

جمهوری اسلامی ایران  
وزارت آموزش و پرورش  
اداره کل آموزش و پرورش استان قزوین  
اداره آموزش و پرورش شهرستان  
آبیک

**عنوان درس پژوهی**

**تبدیل واحد های طول**

**پایه ششم ابتدایی**

**آموزشگاه شهیدان حاج سیاری**

**سال تحصیلی 1399-1400**

الله اعلم  
بما كنا  
نعمل  
والله اعلم  
بما كنا  
نعمل  
والله اعلم  
بما كنا  
نعمل

## اعضای گروه درس پژوهی :

- 1- فهیمه صحراخیل      مدیر گروه
- 2- اکرم صفری      مدرس دوم
- 3- حمیده سرزارع      مدرس اول
- 4- لیدا زرگر      عکاس و فیلمبردار
- 5- طیبه زارع      تایپ و تهیه طرح درس
- 6- لیلا زرگر      ناظر و منتقد تدریس

## تقدیم

تقدیم به محضر پاک امام زمان (عج) که همچون خورشید پشت ابر، بر ما می تابد و ما را بهره مند می کند و تقدیم به تمام همکاران آموزش ابتدایی که با جان و دل در جهت پیشرفت میهن اسلامی عزیزمان تلاش می کنند. امیدواریم که این درس پژوهی برای اهل علم و دانش، مثمر ثمر واقع شود.

تقدیر و تشکر

پروردگارا تو را سپاس می گوئیم که مسیر علم و دانش را برای ما هموار نمودی و امکان استفاده از محضر همکاران گرانقدرمان را فراهم نمودی.

از تمام اساتیدی که در این مسیر، دلسوزانه ما را یاری نمودند و در تدوین این درس پژوهی هم قدم ما شدند صمیمانه سپاسگزاریم.

7	چکیده
9	مقدمه
10	بیان مسئله
11	تبیین ضرورت و اهمیت موضوع
12	یک دوره درس پژوهی
12	برنامه ریزی درس پژوهشی
13	اهداف کلی
13	هدف درس پژوهی
13	حیطه عاطفی
13	نحوه تقسیم کار
14	ویژگی های طرح درس ( سناریو )
14	زمان بندی نحوه اجرا
15	چالش های فرا روی گروه و راهکارهای گروه برای مقابله با آن ها
15	ارزشیابی تدریس
16	طرح درس
16	روش تدریس
16	اهداف کلی
16	اهداف جزئی
16	اهداف رفتاری
17	رفتارورودی
17	ارزشیابی تشخیصی
18	دیدن تکالیف
19	تدریس اول

20	..... تعیین امکانات مورد نیاز
20	..... ارزشیابی تدریس
20	..... محاسن تدریس
21	..... معایب تدریس
22	..... چالش های فرا روی گروه و راهکارهای گروه برای مقابله با آن ها
25	..... نتایج حاصله
25	..... فهرست منابع و مأخذ

## چکیده

اشتغال به نشر و پژوهش در علوم، موهبتی است از جانب خداوند که معلمان را به مراتب عالی علمی و معنوی می‌رساند. جستار پیش رو، حاصل تلاش، کوشش، عشق و احساس وظیفه‌ی معلمان زحمتکشی است که قدم در راه این مراتب عالی علمی و معنوی نهاده‌اند.

درس پژوهی برگردان واژه *jugyokenkyu* به معنی مطالعه یا پژوهش است. *kenkyu* بمعنی درس و *jugyo* بمعنای مطالعه یا پژوهش است. معادل انگلیسی درس پژوهی *Lesson study* می‌باشد.

درس پژوهی مطالعه و پژوهشی است که جمعی از افراد پیرامون عمل تدریس انجام می‌دهند. اندیشه و تامل، آن هم به صورت گروهی، راهی جهت کشف روشهای جدیدی برای تدریس است و به معلم فرصت می‌دهد تا روش خود را مورد مطالعه و آزمون قرار دهد. با هم در نقد شرایط موجود، طرح مساله می‌نماییم و برای شناخت بهترین روش ممکن، پژوهش می‌کنیم، نتایج پژوهش را می‌آزماییم و نقد می‌کنیم آنگاه طرح را اصلاح و دوباره در یک کلاس دیگر آن را اجرا می‌نماییم، نتایج پژوهش خود را منتشر و در اختیار دیگران قرار می‌دهیم. این یعنی درس پژوهی.

در این درس پژوهی سعی بر این است که دانش آموزان به طور کامل با مبحث تبدیل واحد های طول به یگدیگر، آشنا گردند و مشکلات و معایب تدریس در این باره برطرف گردد.



## مقدمه :

درس پژوهی شکل اولیه ای از توسعه ی حرفه ای معلمان می باشد که هدف عمده آن بهبود مستمر تدریس می باشد به گونه ای که دانش آموزان بتوانند مطالب را به شیوه ی موثر تری بیاموزند. گروه درس پژوه تلاش می کند طرح درس خود را نقد و بررسی و به شیوه بهینه اصلاح نماید. طرح درس مشارکتی رمز موفقیت معلمان می باشد. برای معلم درس پژوه تمام کردن کتاب مهم نیست، یادگیری و فهمیدن دانش آموزان مهم است. درس پژوهی به معلمان یاد می دهد که در کلاس صرفا یاددهنده نباشند بلکه یادگیرنده نیز باشند. ملاک سنجش در موفقیت درس پژوهی یادگیری معلمان است نه تولید یک درس. تهیه طرح درس بهتر نتیجه جانی و ثانوی فرآیند است. اما نه هدف اولیه آن.

منطق درس پژوهی ساده است اگر می-خواهید آموزش را بهبود بخشید، اثر بخش-ترین جا برای چنین کاری، کلاس درس است. اگر شما این کار را با درس-ها شروع کنید، مسئله-ی چگونگی کاربرد نتایج تحقیق در کلاس درس ناپدید می شود. در اینجا بهبود کلاس درس در درجه-ی اول اهمیت است. درس پژوهی یکی از راههای ارتقا و دستیابی به شیوه های نوین تدریس و کنار گذاشتن شیوه ها و روشهای سنتی است. معلمین مقطع ابتدایی چند سالی است که تلاش می کنند تا بلکه بتوانند با شرکت در جشنواره ی الگوهای نوین تدریس خدمتی در این راستا به نظام تعلم و تربیت کشور به عنوان مهمترین رکن آینده ساز کشور کمکی کرده باشند.

ما در قسمت مبانی علمی و نظری به سه مبحث پرداخته ایم : اول ، طراحی منظم آموزشی یا همان طرح درس ، دوم ؛ روشهای تدریس ، سوم ؛ هدفهای سه گانه ی تعلیم و تربیت .

## بیان مسئله

پژوهش حاضر به صورت کیفی از نوع درس پژوهی در مدرسه شهیدان حاج سیاری شهرستان آبیک اجرا شده است. این درس پژوهشی به صورت گروهی و با مشارکت 6 نفر از همکاران فرهنگی با موضوع مذکور به اجرا درآمد.

مسئله آموزش کودکان در پایه‌های ابتدایی نیازمند استفاده از شیوه‌های متفاوتی می‌شود و هم چنین محتوای درسی از مجموعه‌ای از مهارت‌ها (مشاهده کردن، پیش‌بینی کردن، بررسی فرضیه و ...) و معلومات سازماندهی می‌شود که در نهایت کودکان را به بروز کنش عقلانی معطوف به نتایج مشهود و فهم عمیق دانش‌ها و ارزش‌ها سوق می‌دهد. لذا چالش‌های پیش روی گروه در این حوزه این بود که ما چگونه می‌توانیم در تدریس دروس مرتبط به صورت موثر عمل کرده و اهمیت درس را به صورتی شایسته به دانش‌آموزان بفهمانیم. پس از اجرای طرح درس اولیه (سناریو) و بازبینی آن، نهایتاً سناریو در کلاس تدریس و توسط اعضای گروه به مشاهده و نقد و تحلیل گذاشته شد.

درس پژوهی یکی از اقدامات جالب و خاص در سطح آموزش و پرورش است. با توجه به دشواری‌ها و مشکلاتی که در سر راه تدریس و آموزش وجود دارد همکاری و مشارکت همه‌ی همکاران و استفاده از اندیشه‌های همدیگر یکی از بهترین اقدامات صورت گرفته در سطح مدارس می‌باشد.

با توجه به نقش درس پژوهی و بهبود درس، همه‌ی همکاران تصمیم گرفتیم که درباره‌ی تغییرات شیمیایی و فیزیکی که مسئله‌ی مهمی اتلاق می‌شود با هم به پژوهش بپردازیم و همت کردیم تا روش‌های بهتری برای کار با دانش‌آموزان به دست آوریم. درس پژوهی فرایندی است پژوهشی که بر چرخه یادگیری گروهی - کیفی - مشارکتی - مداوم - عمل بازاندیشی و بازبینی یافته‌ها استوار است. در درس پژوهی کار با مسئله شروع می‌شود. اگر می‌خواهید آموزش را بهبود بخشید اثر بخش‌ترین جا برای این کار کلاس درس است و بهبود در کلاس درس در درجه اول اهمیت است. درس پژوهی شکل اولیه‌ی آن از توسعه‌ی حرفه‌ای معلمان می‌باشد که هدف عمده آن بهبود مستمر تدریس می‌باشد به گونه‌ای که دانش‌آموزان بتوانند مطالب را به شیوه‌ی موثرتری بیاموزند. گروه درس پژوه تلاش می‌کند طرح درس خود را نقد و بررسی و به شیوه بهینه اصلاح نماید. طرح درس مشارکتی رمز موفقیت معلمان می‌باشد. برای معلم درس پژوه تمام کردن کتاب مهم نیست، یادگیری و فهمیدن دانش‌آموزان مهم است. درس پژوهی به معلمان یاد می‌دهد که در کلاس صرفاً یاددهنده نباشند بلکه یادگیرنده نیز باشند.

ملاک سنجش در موفقیت درس پژوهی یادگیری معلمان است نه تولید یک درس. تهیه طرح درس بهتر نتیجه جانبی و ثانوی فرآیند است. اما نه هدف اولیه آن.

منطق درس پژوهی ساده است اگر می-خواهید آموزش را بهبود بخشید، اثر بخش ترین جا برای چنین کاری، کلاس درس است. اگر شما این کار را با درس ها شروع کنید، مسئله ی چگونگی کاربرد نتایج تحقیق در کلاس درس ناپدید می شود. در اینجا بهبود کلاس درس در درجه-ی اول اهمیت است.

### تبیین ضرورت و اهمیت موضوع :

بررسی ویژگی های نظام آموزش و پرورش کشورهای مختلف نشان می دهد که آموزش دوره ابتدایی در اغلب آنها از اهمیت خاص برخوردار است و مهم ترین مقطع تحصیلی به شمار می رود به همین دلیل در قانون اساسی و قوانین آموزشی همگانی که شامل آموزش و پرورش دوره ابتدایی نیز هست، حق برخورداری همه کودکان برای پرورش کامل استعدادهایشان در اغلب ممالک شناخته شده است امروزه ضرورت و نقش دوره آموزش و پرورش را فقط در توسعه مهارت ها و قابلیت ها شناختی به طور عام و آموزش و آماده کردن کودکان برای ورود به مدارج تحصیلی بالاتر خلاصه نمی کنند بلکه آن را به طور خاص عامل و اساس هرگونه تحول آغازین در عرصه رشد و توسعه اجتماعی فرهنگی و اقتصادی می دانند. اکثر دانش آموزان در پایه ششم با تبدیل واحد های طول، حجم و سطح مشکل دارند چنانچه تبدیل واحد های طول را به خوبی یاد بگیرند تبدیل سایر واحد را نیز فرا خواهند گرفت.

## یک دوره درس پژوهی

1- انتخاب یک موضوع

2- برنامه ریزی برای تدریس درس

3- تدریس در جمع عمومی معلمان ، با توجه به مجازی بودن کلاسها در شرایط کرونا و عدم حضور دانش آموزان.

4- گزارش دهی مستند و انجام تدریس اول

5- بازاندیشی و تجدید نظر براساس تفکر گروه

6- تدریس درس تجدید نظر شده

7- مجدداً گزارش دهی مستند

8- ارایه گزارش پایانی

### برنامه ریزی درس پژوهشی :

آشنایی کامل دانش آموزان با مفهوم کامل درس تبدیل واحد های طول به یکدیگر و برطرف شدن اشکالات

## اهداف کلی :

آشنایی کامل دانش آموزان با مفهوم درس و ایجاد تفکر و خلاقیت در فرایند یاد دهی - یادگیری

## هدف درس پژوهی :

- 1- ایجاد تفکر در دانش آموزان
- 2- پرورش قوه تخیل در دانش آموزان
- 3- تثبیت یادگیری با کمک تقویت تفکر

## حیطه عاطفی :

- 1- بالا بردن قوه تفکر در دانش آموزان
- 2- ایجاد علاقه در دانش آموزان برای شرکت در کار گروهی
- 3- ایجاد نگرش مثبت در فراگیران و تاکید بر خواندن و یادگیری

نحوه تقسیم کار : ( تعیین وظایف محوله به افراد گروه )

## اعضای گروه درس پژوهی :

- 1- فهیمه صحراخیل      مدیر گروه
- 2- اکرم صفری      مدرس دوم
- 3- حمیده سرزارع      مدرس اول
- 4- لیدا زرگر      عکاس و فیلمبردار
- 5- طیبه زارع      تایپ و تهیه طرح درس
- 6- لیلیا زرگر      ناظر و منتقد تدریس

این درس به روش پرسش و پاسخ و روش نوین بارش مغزی انجام گرفت که با توجه به استفاده ی از تجربیات ساده و شخصی و روزمره ی دانش آموزان و بیان آن ها به روش های مختلف و استفاده ی معلم از بیانات و ایده های دانش آموزان و بازخورد آن توسط دانش آموزان ، به خوبی توانست معلم را به اهداف تعیین شده ، برساند .

## ویژگی های طرح درس ( سناریو )

- توجه ویژه به تفاوت های فردی در بین دانش آموزان
- اهمیت نحوه ی رفتار معلم با دانش آموز
- ایجاد جو دوستانه جهت جلوگیری از خستگی دانش آموزان
- استفاده ی بهینه از حداقل امکانات
- توجه به دانش آموزان ویژه و کم حرف .
- استفاده از تجربیات نو و به روز و در دسترس دانش آموزان جهت تدریس .
- مشارکت کلیه ی دانش آموزان در امر تدریس .
- تقویت هوش بینایی ، شنوایی و گویایی در دانش آموزان با طرح پرسش های گوناگون

## زمان بندی نحوه اجرا

سلام و احوالپرسی و حضور و غیاب و توجه به حالات روحی و روانی دانش آموزان و آماده کردن جو کلاس برای شروع درس و بررسی تکالیف ( 3 دقیقه )

ارزشیابی تشخیصی : ( 3 دقیقه )

## چالش های فرا روی گروه و راهکارهای گروه برای مقابله با آن ها

- ❖ مشکلات در آموزش دانش آموزان دیر آموز
- ❖ عدم امکان تشکیل کلاس به صورت حضوری به علت قرار داشتن در دوره ای که ویروس کرونا خودنمایی می کند.
- ❖ عدم افزایش تعداد جلسات حضوری به علت کرونا
- ❖

### ارزشیابی تدریس :

اولین جلسه جهت انجام درس پژوهی در تاریخ 1399/11/20 برگزار شد. در این جلسه اعضای گروه درس پژوهی و پایه مورد تدریس انتخاب شدند. با توافق همکاران درس تبدیل واحد های طول و پایه ششم به عنوان مجری درس پژوهی انتخاب شد. با توجه به اینکه اعضای گروه درس پژوهی آموزشگاه 6 نفر هستند وظایف به صورت زیر انجام شد.

- |                  |                     |
|------------------|---------------------|
| 1- فهیمه صحراخیل | مدیر گروه           |
| 2- اکرم صفری     | مدرس دوم            |
| 3- حمیده سرزارع  | مدرس اول            |
| 4- لیدا زرگر     | عکاس و فیلمبردار    |
| 5- طیبه زارع     | تایپ و تهیه طرح درس |
| 6- لیلا زرگر     | ناظر و منتقد تدریس  |

در این جلسه چالش های موجود در ارتباط با تبدیل واحد های طول به یکدیگر ، در نظر گرفته شد. قرار شد با همفکری همکاران راهکارهای مناسبی جهت تقویت دانش آموزان ارائه شود.

## طرح درس

موضوع: طرح درس تبدیل واحد های طول به یکدیگر

مقطع ششم ابتدایی

روش تدریس: مکاشفه ای ، پرسش و پاسخ

محل تدریس: کلاس

اهداف کلی: آشنایی دانش آموزان با نحوه تبدیل واحد های طول به یکدیگر

اهداف جزئی:

1. دانش آموز واحد های مورد استفاده در اندازه گیری طول را یاد بگیرد
2. واحد ها را با کمک روش و اطلاعاتی که می‌دهیم از واحد کوچکتر به واحد بزرگتر تبدیل کند
3. واحد ها را با کمک روش و اطلاعاتی که می‌دهیم از واحد بزرگتر به واحد کوچکتر تبدیل کند

اهداف رفتاری:

دانش آموز در کلاس درس و در طی فرایند آموزش و پس از اتمام کار تدریس بتواند مثال هایی از تبدیل واحد ها در اجتماع بیابد و همچنین به اهمیت و کاربردهای آن توجه نماید نگاه برای حل مثال های یافته شده تلاش نماید.

حیطه ها:

حیطه کلامی:

1. نام واحدهای مختلف طول را بگوید.
2. تعریف انواع واحد های طول را بیان کند.

حیطه مهارت ذهنی:



تبدیل بعضی از واحد را باکمک اطلاعاتی که می‌دهیم به صورت ذهنی انجام دهد

حیطه شناختی:

1. ارتباط میان واحد ها را از طریق مدلسازی دریابد

2. ارتباط بین واحد هایی که با هم ارتباط بیشتری دارند را راباکمک برج طول کشف کند.

حیطه نگرشی (عاطفی):

باعلاقه به سخنان معلم گوش دهد، درگروه مشارکت فعال داشته باشد. واکنش مطلوب نسبت به موضوع درس ازخودنشان دهد.

حیطه مهارت حرکتی:

1. فعالیت های مربوط به واحد ها را انجام دهد.

2. انجام فعالیت کلاسی (انفرادی گروهی) بارعایت نظم ونوبت

ابزاروسایل:

ماژیک. تخته کلاسی، دست سازه برج طول و کتاب ریاضی ششم.

رفتارورودی:

ضمن ورودبه کلاس سلام واحوالپرسی با بچه ها وحضوروغياب کل بچه ها ازدفترکلاسی

ارزشیابی تشخیصی:

بچه هادردرس قبل در مورد واحد های اندازه گیری طول چیزهایی را آموخته اند اکنون می خواهیم در مورد نحوه تبدیل آنها به یکدیگر صحبت کنیم و نحوه استفاده از برج طول را آموزش دهیم. مانیزبرای اطمینان از یادگیری همه چند سوال از درس قبل میپرسیم مثل این سوال که سه نوع از واحد های طول که در درس قبل با آن آشناشده اید را نام ببرید. سه خط در اندازه های 2 میلیمتر، دو سانتی متر و دو دسی متر بکشید.

**دیدن تکالیف:**

تکالیف مربوط به جلسه قبل همه بچه ها را میبینیم اگر مشکلی بود رفع میکنیم .

## تدریس اول :

تدریس اول توسط خانم سرزارع انجام می شود

- 1- گروه بندی دانش آموزان
- 2- سلام و احوال پرسی و حضور و غیاب
- 3- ایجاد انگیزه
- 4- توضیح راجع به مناسبت های اخیر
- 5- بررسی تکالیف دانش آموزان
- 6- ارزشیابی از قبل

### \*گزارش دهی مستند

آموزگاران طی یک نشست به نقد کار مشترک خود پرداختند.

در این جلسه معمولاً به معلمی که درس را آموزش داده شد، اجازه داده شد اول از همه صحبت کند و نظر خود را درباره ی چگونگی اجرای درس و مسایل عمده ی آن اظهار نظر نماید سپس آموزگاران دیگر گروه معمولاً از دیدگاه انتقادی درباره ی قسمت هایی از تدریس که به نظر آن ها مشکل داشته است، صحبت نمودند.

### \*بازاندیشی و تجدید نظر براساس تفکر گروه

آموزگاران گروه درس پژوهی با توجه به مشاهدات و بازخورد های فراگیران در طرح درس تجدید نظر نمودند.. آنان تعدادی از موادآموزشی، فعالیت ها،سوال ها و مسایل مطرح شده را تغییر دادند.تاکید آن ها اغلب برتغییر مواردی بود که در جریان کلاس درس شواهد دقیقی مبنی برضرورت تغییر آنها یافت.نظر مربیان این بود که مدرس اول اگرچه خیلی خوب تدریس کرده ولی دانش آموزان را در بخش اول تدریسش به حفظ کردن سوق داده نه یادگیری.

### جلسه دوم درس پژوهی

در این جلسه تمام مراحل کامل صورت گرفت و هیچ گونه کم و کسری برای تدریس نبود.

### تعیین امکانات مورد نیاز

- با توجه به این که این درس یک درس مهم می باشد و همچنین با توجه به تفاوت های فردی که در کلاس وجود دارد و با توجه به اینکه دانش آموزان باید به اهداف مورد نظر دست یابند امکاناتی مورد نیاز است و برای تدریس باید هماهنگی های لازم انجام گیرد
- ابزارهای لازم جهت نقد و بررسی یک خودکار و ورق ساده بود.
- برای فیلمبرداری از صحنه ی تدریس از دوربین گوشی یکی از همکاران استفاده شد که نسبت به بقیه گوشی ها کیفیت بهتری داشت
- تدریس با حضور همکاران محترم رئیس گروه و دبیر گروه و... یک بار توسط خانم سرزارع و یک بار توسط خانم صفری انجام پذیرفت و پس از مشاهده از طریق فیلمبرداری از مراحل تدریس و بررسی مجدد و بادداشت برداری در حین تدریس به فعالیت های یادگیری و یاددهی و کنش های متقابل بین معلم و دانش آموز پرداخته شد و در پایان نقاط ضعف و قوت به بحث گذاشته شد.

### ارزشیابی تدریس :

در تدریس اول راهکار های آموزشی کمی مناسب ولی محیط کاملاً مناسب بود. فراگیران که از طریق فضای مجازی درس را پیگیری می کردند، پر از جنب و جوش و شادی بودند و در آموزش درس همکاری می نمودند ولی قسمت های ابتدائی راهکار آموزشی باید تصحیح می شد تا دانش آموزان یاد بگیرند نه آنکه درس را حفظ نمایند. آماده سازی دانش آموزان در فضای مجازی نیز یکی دیگر از مشکلات بود.

### محاسن تدریس : تدریس اول و دوم که توسط منتقد درس تجزیه و تحلیل شد :

- 1- نحوه برخورد معلم با فراگیران بسیار خوب بود.
- 2- استفاده صحیح از وسایل کمک آموزشی
- 3- کلاس پر از جنب و جوش بود سوال و جواب بین دانش آموزان و معلم و فراگیران وجود داشت
- 4- استفاده از دانش آموزان خیلی زرننگ و فراگیران دیر آموز
- 5- نحوه کلاس داری معلم به نحوه احسن بود.

**معایب تدریس :**

- 1- استفاده نکردن از دیتا در کلاس درس
- 2- اشکالات لفظی توسط مجری صامت و مصوت
- 3- یادداشت نکردن تاریخ-موضوع و... روی تابلو

## چالش های فرا روی گروه و راهکارهای گروه برای مقابله با آن ها

❖ مشکلات در آموزش دانش آموزان دیر آموز

❖ عدم مراجعه حضوری دانش آموزان به علت کرونا

❖ نبودن زمان کافی برای بررسی موضوع

## روش تعیین اثربخشی نتایج اجرایی درس پژوهی

قبل از آخرین اجرا یک اجرای دیگر باحضور همکاران محترم داشتیم که دانش آموزان که دانش آموزان در فضای مجازی با آن رو به رو شده بودند و اشکالاتی در آن داشتند که با کمک همکار ناظر و مجری و منتقد گروه اصلاح شد. و کلاس حالت عادی خود را در شبکه شاد حفظ کرد و جوی شاداب به وجود آمد. پیشنهادهایی که در مرحله اول داده شد در مرحله آخر به اجرا درآمد و به هدف مورد نظر رسیدیم.

## ارایه گزارش پایانی

در پایان، درسی که آموزگاران درباره آن بحث کرده اند را می توان در یک کتابچه جمع آوری و منتشر کرد و یا فیلم تدریس را در اختیار سایر همکاران قرار داد تا آموزگاران دیگر نیز از آن آگاهی یابند.

## نکات کلیدی که گروه درس پژوهی باید در ذهن داشته باشد چیست؟

- هدف درس پژوهی، آگاهی از نحوه تفکر دانش آموزان است، نه صرفاً تهیه یک درس نمایشی.
- نظرات، توصیه ها و اندیشه ها باید بر هدف های تنظیم شده توسط گروه متمرکز باشد، نه بر برنامه یک معلم خاص.
- همه ی اعضای گروه باید در تهیه درس مشارکت داشته باشند و همه نظرات و ایده ها باید محترم شمرده شوند.
- توصیه می شود که آموزگاران در فرآیند کار عجله نکنند. آموزگاران اغلب سعی دارند با طرح درسی که در ذهن خود دارند کار را آغاز کنند، نه با هدف هایی که باید دنبال شوند.

## دیدگاه اعضای شرکت کننده در درس پژوهی پیرامون نقاط قوت و ضعف

بسمه تعالی

### جلسه ی اول درس پژوهی چهارشنبه 1399/11/29

اینجانب طیبه زارع در کلاس خانم سرزارع به صورت **حضور** حضور داشتیم از تدریس ایشان استفاده کردیم. تدریس واحد های طول در فضای مجازی همراه با دانش آموزان انجام شد. دانش آموزان خیلی خوب همکاری می کردند ایشان در تدریس خود خیلی مسلط بود خیلی خوب به دانش آموزان می فهماندند. نکته های مورد نظر بنده به ایشان گفته شد.

### جلسه ی دوم درس پژوهی یکشنبه 1399/12/3

اینجانب طیبه زارع در کلاس خانم صفری به صورت **مجازی** حضور داشتم تمام مراحل را خیلی خوب نکته به نکته انجام دادند تدریس بسیار خوبی بود استفاده کردیم دانش آموزان خیلی همکاری می کردند. ایشان نیز با تلاش و شوق بسیار در کلاس فعالیت داشتند. و در آخر تمرینات لازم را به دانش آموزان دادند.

بسمه تعالی

### جلسه اول درس پژوهی چهارشنبه 1399/11/29

اینجانب لیلا زرگر در جلسه ی درس پژوهی که توسط خانم صحراخیل برگزار و توسط خانم سرزارع تدریس شد حضور داشتم تدریس خوب بود اصول کلاس داری ، نحوه ی تدریس و ارائه درس خوب بود. چند نکته ی لازم نیز به خانم سرزارع گفته شد که در کلاس در نظر گرفته نشده بود.

### جلسه دوم درس پژوهی یکشنبه 1399/12/3

اینجانب لیلا زرگر در تدریس خانم صفری حضور داشتم در این جلسه تمام مراحل کامل صورت گرفت و خانم صفری تدریس را انجام دادند و هیچ گونه کم و کسری برای تدریس نبود.

بسمه تعالی

### جلسه اول درس پژوهی چهارشنبه 1399/11/19

اینجانب **لیدا زرگر** در در جلسه ی درس پژوهی شرکت داشتم. خانم سرزراع تدریس را شروع کرد با ورود به کلاس و حضور و غیاب ، پرسش از درس قبل و آمادگی برای درس جدید در این مورد. خیلی خوب بود چند نکته ریز لازم به ذکر بود که انجام شود.

**جلسه دوم درس پژوهی یکشنبه 1399/12/3**

اینجانب **لیدا زرگر** در تدریس خانم صفری حضور داشتم در تاریخ 1399/12/3 تدریس تمام مراحل به اضافه نکات از قلم افتاده انجام شد و در کل تدریس خیلی خوب بود.

**بسمه تعالی**

**جلسه اول درس پژوهی چهارشنبه 1399/11/19**

اینجانب **اکرم صفری** در در جلسه ی درس پژوهی شرکت داشتم. خانم سرزراع تدریس را شروع کرد با ورود به کلاس و حضور و غیاب ، پرسش از درس قبل و آمادگی برای درس جدید در این مورد. خیلی خوب بود چند نکته ریز لازم به ذکر بود که انجام شود.

**جلسه دوم درس پژوهی یکشنبه 1399/12/3**

اینجانب **حمیده سرزراع** در تدریس خانم صفری حضور داشتم در تاریخ 1399/12/3 تدریس تمام مراحل به اضافه نکات از قلم افتاده انجام شد و در کل تدریس خیلی خوب بود. **بسمه تعالی**

**جلسه اول درس پژوهی چهارشنبه 1399/11/19**

اینجانب **فهیمة صحراخیل** در در جلسه ی درس پژوهی شرکت داشتم. خانم سرزراع تدریس را شروع کرد با ورود به کلاس و حضور و غیاب ، پرسش از درس قبل و آمادگی برای درس جدید در این مورد. خیلی خوب بود چند نکته ریز لازم به ذکر بود که انجام شود.

**جلسه دوم درس پژوهی یکشنبه 1399/12/3**

اینجانب **فهیمة صحراخیل** در تدریس خانم صفری حضور داشتم در تاریخ 1399/12/3 تدریس تمام مراحل به اضافه نکات از قلم افتاده انجام شد و در کل تدریس خیلی خوب بود.



## نتایج حاصله:

پس از انجام مراحل مختلف تدریس و استفاده از روش پرسش و پاسخ و بارش مغزی و مشاهده ی آن توسط ناظران همکار ، و بیان نقاط ضعف مجری توسط اعضا ، و بررسی مطالب گفته شده ، معلوم گردید که دانش آموزان با استفاده ی از این روش و البته انس و الفت بین معلم و دانش آموز و ایجاد ارتباط قوی عاطفی ، پس از پرسش های مختلف هدف دار و بیان نظرات توسط دانش آموز و هدایت نظرات به سمت اهداف از پیش تعیین شده ، معلم گاهی توجه دانش آموز را به خود جلب می نماید و اهمیت درس را – که تا وقتی هست حتی متوجه وجود آن نمی شویم – در پایان نیز تعیین تکلیف منزل که همان ادامه ی بحث ها و گفتگوهای کلاسی می باشد، تکمیل کننده ی اهداف بوده و نتیجه ی دلخواه به دست می آید .

با توجه به اینکه نتیجه ی این گونه هدف گذاری ها می بایست در عملکرد روزانه ی دانش آموز ظهور و بروز پیدا کند

## فهرست منابع و مآخذ :

- 1- استیپانک و همکاران ( 1389 ) درس پژوهی راهنمایی
- 2- عملی برای مدیران و معلمان ( ترجمه رضا ساکی و داریوش مدنی ) تهران – حکمت علوی
- 3- ساکی ، رضا ( 1388 ) ( سواد پژوهشی معلم ) تهران دانش آفرین
- 4- حوریزدا ، بهمن ( 1388 ) درس پژوهی پژوهش مشارکتی کارکنان تهران – لوح زرین
- 5- دبیرخانه شورای عالی وزرات آموزش و پرورش ( 1388 ) سند تحول راهبردی وزرات آموزش و پرورش.