



اللَّهُمَّ أَخْرِجْنِي مِنْ ظُلْمَاتِ الْوَهْمِ وَأَكْرِمْنِي بِنُورِ الْفَهْمِ اللَّهُمَّ افْتَحْ عَلَيْنَا آبَابَ رَحْمَتِكَ وَانْشُرْ عَلَيْنَا  
خَزَائِنَ عِلْمِكَ بِرَحْمَتِكَ يَا أَرْحَمَ الرَّاحِمِينَ.

پروردگارا خارج کن مرا از تاریکی های فکر و خیال و به نور فهم مرا گرامی بدار. پروردگارا بر ما درهای رحمت را بگشای به حق مهربانیت ای مهربان ترین مهربانان.

### سخنی با خوانندگان

روزی که تالیف و نگارش مجموعه جزوات ورودی آموزشیاران نهضت سواد آموزی و طرح امین و معلمین قرآنی را آغاز کردیم، انتظار موفقیت مجموعه را داشتیم، زیرا برای خود اهداف بزرگی را ترسیم کرده بودیم. خدا را شاکر هستیم که با کمک اساتید توانستیم جزوات کاملی را برای شما بزرگوارن تهیه کنیم

صمیمانه انتقادات و پیشنهادات خوانندگان عزیز را پذیرا خواهیم بود ، باشد که در ارتقای سطح جزوات موسسه نوین استخدام مثمر ثمر واقع گردد . امید است توانسته باشیم گامی هرچند اندک در مسیر پیشرفت علمی شما معلمین و سایر دانشجوهای جامعه برداشته باشیم

از شما به دلیل همکاری و همفکریتان تشکر می کنیم و سعی داریم با تهیه کتاب هایی هرچند بهتر، لطفتان را جبران نماییم موفق و پیروز باشید.

## قیمت بسته های آموزشی موسسه نوین استخدام آزمون ورودی آموزی شاران نهضت سواد آموزی

## طرح امین و معلمین قرآنی

## قیمت دروس تخصصی

(هفده هزار تومان )	۱۷/۰۰۰ تومان	اصول و فلسفه تعلیم و تربیت
(هفده هزار تومان )	۱۷/۰۰۰ تومان	روانشناسی پرورشی
(هفده هزار تومان )	۱۷/۰۰۰ تومان	روانشناسی رشد
(هفده هزار تومان )	۱۷/۰۰۰ تومان	روش ها و فنون تدریس
اندازه گیری ، سنجش و ارزشیابی آموزشی	۱۷/۰۰۰ تومان	(هفده هزار تومان )

جمع کل ۸۵/۰۰۰ هشتاد و پنج هزار تومان

داوطلبانی که کلاس های آموزشی موسسه نوین استخدام را ثبت نام کردند شامل تخفیف زیر می باشند

جمع کل ۷۰/۰۰۰ هفتاد هزار تومان

پرداخت وجه به شماره کارت میثم مهدوی ۵۸۵۹۸۳۱۱۴۸۸۸۲۸۰۵

۶۱۰۴۳۳۷۴۲۸۵۷۵۹۵۳

دواطلبان رسید پرداختی خود را فقط و فقط به آی دی تلگرام ارسال کنید

@backgolden



زمان ثبت نام ۱۴۰۰/۰۳/۲۹ تا ۱۴۰۰/۰۳/۲۳ می باشد

دواطلبانی که واقعا دسترسی به تلگرام ندارند به شماره زیر در واتساپ رسید بانکی خود را ارسال کنید  
دوستانی که تلگرام ندارد به شماره واتساپ ۰۹۱۳۸۶۲۲۲۱۰ فیش پرداخت ارسال کنند.



# نکات طلایی و تست های خط به خط و کلیدی روانشناسی رشد

نام درس : روانشناسی رشد

دکتر میثم مهدوی : ریاست موسسه

مدیر گروه علمی : استاد حسام سلمانیان

مولف : دکتر فاطمه پاژنامه ( دکتری روانشناسی تربیتی )

از صفحه ۱ تا ۹۶ جزو موسسه



# نکات طلایی و تست های خط به خط و کمیدی روانشناسی رشد

## نام درس : روانشناسی رشد فصل اول

دکتر میثم مهدوی : ریاست موسسه

مدیر گروه علمی : استاد حسام سلمانیان

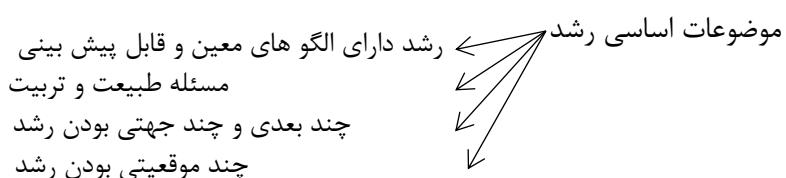
مولف : دکتر فاطمه پازنامه (دکتری روانشناسی تربیتی)

جزوه طلایی نکات و تست های خط به خط رشد آموزشیاران جلسه اول تا سوم (صفحه ۱ تا ۵۸)

رشد یعنی تغییراتی که به طور مستمر در طول زندگی ارگانیسم (از لحظه انعقاد نطفه تا لحظه مرگ) بوجود می‌آید و در ارگانیسم برنامه‌ریزی شده است.

روانشناسی رشد علمی است که جریان تحولات و تغییرات جسمی، ذهنی، عاطفی و عملکرد اجتماعی فرد را در طول زندگی از لحظه انعقاد نطفه تا هنگام مرگ مطالعه می‌کند.

نکته ۱: هدف از مطالعه رشد چگونگی تغییر اشخاص و ثبات برخی ویژگی‌های آن‌هاست.



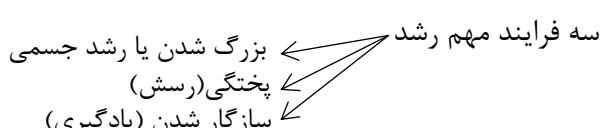
نکته ۲: نظریه‌هایی که دیدگاه ناپیوسته را قبول دارند، مفهوم مرحله را شامل می‌شوند. و نظریه‌هایی که به مفهوم مرحله را بیان نکرند رشد را پیوسته می‌دانند.

نکته ۳: مرحله عبارتند از تغییرات کیفی در تفکر، احساس و رفتار کردن.

نکته ۴: بنابر دیدگاه عمر، هیچ دوره سنی از نظر تاثیر آن بر روند زندگی، برتر نیست.

نکته ۵: تأثیرات مربوط به سن، تاریخ و تأثیرات غیر هنجاری مربوط به چند موقعیتی بودن رشد می‌باشند.

زمینه‌های اصلی رشد رشد جسمی، شناختی و روانی - اجتماعی

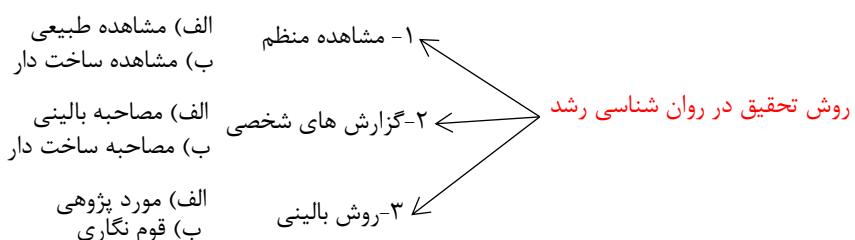


نکته ۶: پختگی به رشد اندامها و اعضای ارگانیسم، تا زمانی که توانایی‌های عملکرد مطلوب خود برسند گفته می‌شود.

نکته ۷: رشد جسمی و پختگی هر دو تغییرات زیستی به همراه می‌آورند. پختگی به تجربه‌ها یا شکل‌گیری خاصی نیاز ندارد اما یادگیری به رشد جسمی و پختگی وابسته است.

نکته ۸: یادگیری یعنی تغییرات کم و بیش دائمی رفتار که بر اثر تجربه بوجود می‌آید.

نکته ۹: پختگی به تجربه‌ها یا شکل‌گیری خاصی نیاز ندارد، اما یادگیری به رشد جسمی و پختگی وابسته است.

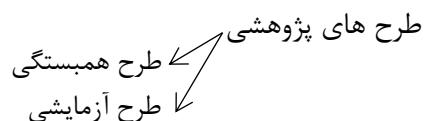


نکته ۱۰: در مشاهده ساخت دار، پژوهشگر در محیط آزمایشگاه رفتار مورد نظر را فرا می‌خواند و مشاهده می‌کند.

نکته ۱۱: در روش مصاحبه بالینی، پژوهشگر آگاهی کامل از افکار شرکت‌کننده کسب می‌کند.

نکته ۱۲: در مصاحبه‌های ساخت دار، پرسشنامه‌ها و آزمون‌ها، از هر شرکت‌کننده مجموعه یکسانی از سوال‌ها به شیوه یکسان پرسیده می‌شود.

نکته ۱۳: در روش قوم نگاری، پژوهشگر از یک فرهنگ یا گروه اجتماعی خاص از طریق مشاهده شرکت‌کننده آگاهی به دست می‌آورد.



نکته ۱۴: بزرگترین ضعف طرح همبستگی این است که نمی‌توانیم به رابطه علت و معلولی پی ببریم.

نکته ۱۵: در روش آزمایشی امکان نتیجه‌گیری علی فراهم است به این دلیل که پژوهشگر مستقیماً تغییرات در متغیر مستقل را کنترل یا دستکاری می‌کند.

نکته ۱۶: سه طرح رشدی عبارتند از: طرح طولی، مقطعی و طولی زنجیره‌ای

نکته ۱۷: در طرح طولی، گروه یکسانی از آزمودنی‌ها را بارها در سینه مختلف بررسی می‌شوند.

نکته ۱۸: در طرح مقطعی، پژوهشگر آزمودنی‌هایی را از گروه سنی مختلف را در یک مقطع زمانی بررسی می‌کند.

نکته ۱۹: در طرح طولی- زنجیره‌ای، پژوهشگر دو یا چند گروه آزمودنی را که در سال‌های متفاوتی متولد شده اند مطالعه می‌کند.(ادغامی از طرح طولی- مقطعی)

نکته ۲۰: نظریه پیش ساخت گرایی (فرم یافته‌گی پیشین) در قرون وسطی، کودکان را به شکل مدلی کوچک شده از فرد بزرگ‌سال در نظر می‌گرفتند.

نکته ۲۱: جان لاک در نظریه محیط گرایی خود به این اشاره کرد که ذهن کودک را لوحی سفید است و همه چیز از محیط به ذهن وارد می‌شود.

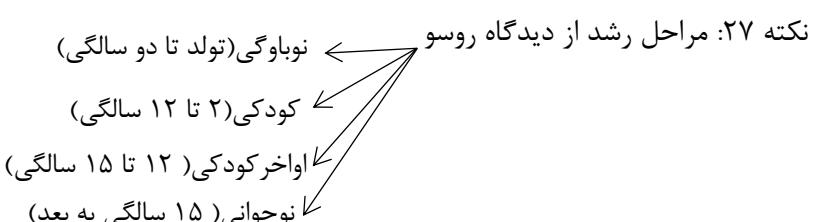
نکته ۲۲: جان لاک پدر محیط گرایی، رشد را به صورت پیوسته می‌پنداشد و مدافع تربیت در مقابل وراثت است. در عین حال کودکان را به صورت موجوداتی منفعل توصیف می‌کند.

نکته ۲۳: روسو به پدر سنت رشد گرایی شهرت دارد.

نکته ۲۴: روسو معتقد بود که کودکان با بزرگ‌سالان متفاوت هستند شیوه‌های احساس و تفکر خاص خود را دارند و مطابق با طرح طبیعت رشد می‌کنند.

نکته ۲۵: روسو کودکان را وحشی‌های بزرگواری می‌دانست که ذاتاً از احساس درست و غلط برخوردارند و برای رشد منظم و سالم برنامه‌های فطری دارند.

نکته ۲۶: روسو قایل به مرحله بود و ضمناً به مفهوم رسش که به روند رشدی اشاره دارد که به صورت ژنتیکی تعیین می‌شود و به طور طبیعی آشکار می‌گردد.



نکته ۲۷: روسو معتقد است در مرحله دوم کودک به استقلال جدیدی می‌رسد، صاحب نوعی استدلال شهودی می‌شود و در این مرحله تفکر هنوز کاملاً تجسمی و حسی است.

نکته ۲۹: در مرحله اواخر کودکی، کودک قدرت تجسمی قبل توجهی پیدا می‌کند و می‌تواند کارهای بزرگ‌سالان را انجام دهد. در سه سال نخست این دوره، کودکان بنا به طبیعت خود پیش اجتماعی هستند.

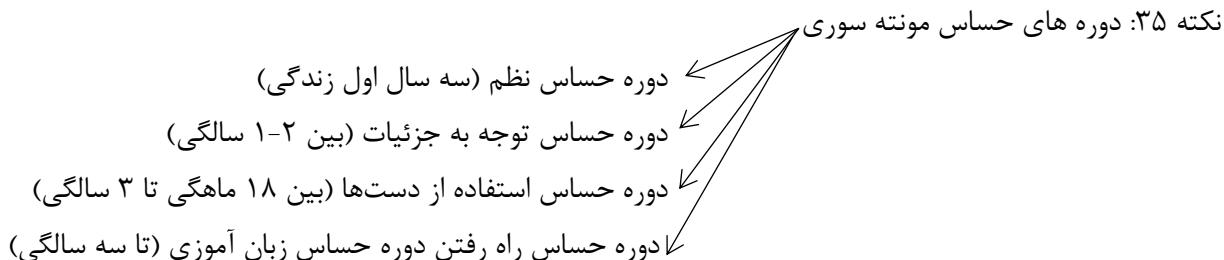
نکته ۳۰: در مرحله نوجوانی که با بلوغ آغاز می‌شود. کودک آشکارا به موجودی اجتماعی تبدیل می‌شود و به رشد شناختی و مفاهیم انتزاعی دست پیدا می‌کند.

نکته ۳۱: فرایند رشد از نظر روسو ناپیوسته است، وی به مفهوم رسش اعتقاد داشت.

نکته ۳۲: مونته سوری معتقد است که کودکان تحت تأثیر نیروهای وابسته به رسش نیز چیزهایی یاد می‌گیرند.

نکته ۳۳: مونته سوری همچون روسو بر این باور بود که کودکان کاملاً متفاوت از بزرگ‌سالان فکر می‌کنند و یاد می‌گیرند.

نکته ۳۴: یکی از مؤلفه‌های مرکزی نظریه مونته سوری، مفهوم دوره حساس است.



نکته ۳۶: اسپرم کوچکترین سلول و تخمک بزرگترین سلول بدن است و عامل اصلی انتقال ژنتیک DNA است.

نکته ۳۷: اطلاعات ژنتیکی در کروموزومها ذخیره شده و از والدین به فرزندان انتقال می‌یابد.

نکته ۳۸: کروموزومها از ماده شیمیایی به نام اسید دزوکسی ریبونوکلئیک یا RNA ساخته شده‌اند.

نکته ۳۹: DNA مولکولی دورشته‌ای و دراز است که به نردهان پیچ‌خورده شباهت دارد، که همین زنجیره، دستورات ژنتیکی را تأمین می‌کند و ژن قسمتی از DNA در طول کروموزوم است.

نکته ۴۰: ویژگی منحصر به فرد DNA این است که می‌تواند از طریق فرایندی به نام میتوز تکثیر شود.

نکته ۴۱: فرایندی به نام تقاطع کروموزومی وجود دارد که در آن زوج‌های کروموزوم تبادل ژن می‌کنند و سبب می‌شود که هر اسپرم و تخمک بی‌همتا باشند.

نکته ۴۲: از ترکیب دو سلول مخصوص به نام گامت یا سلول جنسی، انسان به وجود می‌آید. سلول جنسی فقط ۲۳ کروموزوم دارد.

نکته ۴۴: سلول‌های جنسی از طریق فرایند تقسیم سلولی به نام میوز تشکیل می‌شود که تضمین می‌کند مقدار ثابتی از مواد ژنتیکی از یک نسل به نسل بعد منتقل می‌شود.

نکته ۴۵: اگر ژن‌های حاصل از پدر و مادر شبیه باشند، کودک هموژیگوس است و صفت موروثی نشان خواهد داد.

نکته ۴۶: اگر ژن پدر و مادر آن‌ها متفاوت باشند، کودک هتروژیگوس، و روابط بین ژن‌ها صفاتی را که آشکار خواهند شد، تعیین می‌کنند.

نکته ۴۷: در بسیاری از جفت‌های هتروژیگوس، فقط یک ژن بر ویژگی‌های کودک تاثیر می‌گذارد، این ژن بارز نامیده می‌شود.

نکته ۴۸: در بسیاری از جفت‌های هتروژیگوس، ژن دوم که هیچ تاثیری ندارد، نهفته خوانده می‌شود.

نکته ۴۹: فنیل کتونوریا یکی از رایج‌ترین اختلال‌ها به حساب می‌آید و بر نحوه ای که بدن، پروتئین‌های موجود در غذاها را تجربه می‌کند، تاثیر می‌گذارد.

نکته ۵۰: نوباوگان با دو ژن نهفته، فاقد آنزیمی هستند که یکی از اسیدهای آمینه سازنده پروتئین‌ها (فنیل آلانین) را به فرآورده ضروری برای بدن (تیروسین) تبدیل می‌کند.

نکته ۵۱: نوباوگان مبتلا فنیل کتونوریا دستگاه عصبی مرکزی آنها صدمه می‌بیند و ظرف یکسال برای همیشه عقب مانده می‌شوند.

نکته ۵۲: در بیماری تی-ساکس دستگاه عصبی، ظرف ۶ ماه تباہ می‌شود، و در نهایت بیمار به تonus عضلانی ضعیف، کوری، کری، و تشنج می‌انجامد.

نکته ۵۳: پلاسیدگی عضلانی داچن یک بیماری تباہی عضله است که شامل طرز راه رفتن غیر عادی و از دست دادن توانایی راه رفتن بین ۷ تا ۱۳ سالگی می‌باشد

نکته ۵۴: بیماری هانیگتون، تباہی دستگاه عصبی باعث مشکلاتی همچون، هماهنگی عضلانی، تباہی ذهنی، و تغییرات شخصیت می‌انجامد.

نکته ۵۵: علائم بیماری سندروم مارفان عبارتند از هیکل دراز و لاغر؛ دستها و پاهای کشیده، نارسایی‌های قلبی و نابهنجاری‌های چشم می‌باشد ناشی از ژن‌های بارز می‌باشند.

نکته ۵۶: بیماری X شکننده جزء بیماریهای وابسته به X است. نوعی نابهنجاری کروموزومی جنسی که بویژه در پسرها موجب عقب ماندگی ذهنی می‌شوند.

نکته ۵۷: یکی از نابهنجاری‌های کروموزومی شایع، نشانگان داون است که در ۹۵ درصد موارد این اختلال از ناتوانی جدا شدن جفت بیست و یکم کروموزوم‌ها در جریان میوز ناشی می‌شود.

نکته ۵۸: نشانگان کلائین فلتر که به شکل XY می‌باشد و در آنها مشکلات کلامی رایج است، در پسaran مشاهده می‌شود.

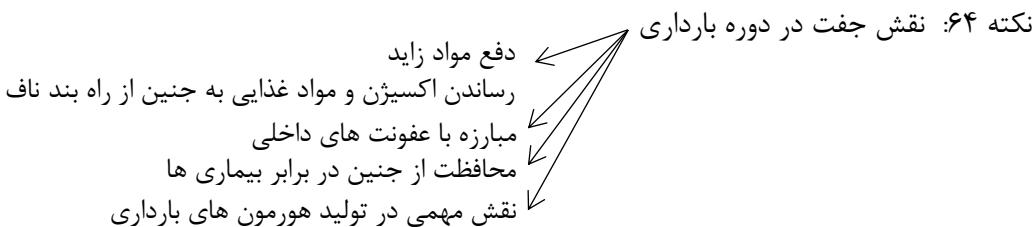
نکته ۵۹: دختران مبتلا به نشانگان ترنر، قادر یک کروموزوم X هستند (x0) در روابط فضایی مشکل دارند.

نکته ۶۰: توده‌های سلولی بر اساس تقسیم بندی نطفه لایه بیرونی (اکتودرم)  
 لایه درونی (آندودرم)  
 لایه میانی (مزودرم)

نکته ۶۱: لایه بیرونی یا اکتودرم که مبنای قشر بیرونی پوست، ناخن‌ها، موها، دندان‌ها، اعضای حسی و دستگاه عصبی مرکزی شامل مغز و نخاع شوکی است.

نکته ۶۲: لایه درونی یا آندودرم که شکل گیری دستگاه گوارش، کبد، پانکراس، و غدد بزاق و دستگاه تنفس را به راه می‌اندازد.

نکته ۶۳: لایه میانی یا مزودرم شکل می‌گیرد تا قشر درونی پوست، عضلات، استخوان‌بندی، دستگاه دفع دستگاه گردش خون را به وجود آورد.



نکته ۶۵: سریع ترین تغییرات پیش از تولد در مرحله رویانی (از ۲ تا ۱۲ هفتگی) اتفاق می افتد.

نکته ۶۶: در مرحله جنینی اندازه بدن به بیست برابر اندازه سه ماهگی خود می رسد و نخستین واکنش‌ها در مقابل تحریک ایجاد می شود.

نکته ۶۷: به طور کلی طول قد یک نوزاد کاملاً طبیعی ۵۰ تا ۵۵ سانتی متر و وزن او سه کیلوگرم است.

نکته ۶۸: هر عاملی که زن باردار و نوزار متولد نشده اش را در معرض خطر قرار دهد، اصطلاحاً تراوُثْ نام می گیرد.

نکته ۶۹: دوره نوزادی حدود یک ماه اول زندگی است. در این مدت نوزاد خود را با اوضاع جدید زندگی سازگار می کند.

نکته ۷۰: پس از تولد، نوزاد را با مقیاس آپگار در پنج عامل ضربان قلب، تنفس، رنگ پوست، تنود عضلانی و بازتابها ارزشیابی می کنند.

نکته ۷۱: رفلکس‌ها؛ تحریک‌شده‌ها و نمودهای رفتاری در ابتدا قشر مغز در نوزاد، فعال نیست و به مرور فعالیت خود را آغاز می کند و کنترل رفتار کودک را در اختیار می گیرد.

نکته ۷۲: در بازناب پس کشیدن، با تحریک کف پای نوزاد با یک سوزن واکنش نشان می دهد و این بازتاب ظرف ۱۰ روز ضعیف می شود.

نکته ۷۳: در بازتاب مورو، با قرار دادن نوزاد به حالت افقی و پشت سر اندکی پایین تر می افتد و این بازتاب در ۶ ماهگی ناپدید می شود.

نکته ۷۴: در بازتاب بابینسکی، نوزاد زمانی که کف پای او از انگشت به طرف پاشنه تحریک شود واکنش نشان می دهد که این واکنش در ۸ تا ۱۲ ماهگی ناپدید می شود.

نکته ۷۵: حدود سه ماه طول می کشد تا عضلات گردن قوی شده، کودک بتواند سر خود را راست نگه دارد.

نکته ۷۶: کودک اولین بار در هشت تا نه ماهگی می تواند با گرفتن صندلی، میز و امثال اینها بایستد.

نکته ۷۷: یک کودک طبیعی سه تا شش ماهه در مقابل چهره مادر یا افراد غریبیه و یا حتی ماسک و مترسک لبخند می زند.

نکته ۷۸: کودک حدود نه ماهگی نسبت به اسم خود و کلمه‌های «نه» و «نکن» عکس العمل نشان می دهد و شروع به تقلید صدایها می کند.

نکته ۷۹: در هنگام تولد، وزن مغز معمولاً ۲۵۰ گرم است.

نکته ۸۰: مغز کودک تقریباً در نه سالگی، به حجم نهایی خود رسیده است.

نکته ۸۱: از نظر پیاژه، زبان کمک بسیار بزرگی به رشد ذهنی کودک می‌کند، ولی نمی‌تواند عامل بوجود آورنده تفکر باشد.

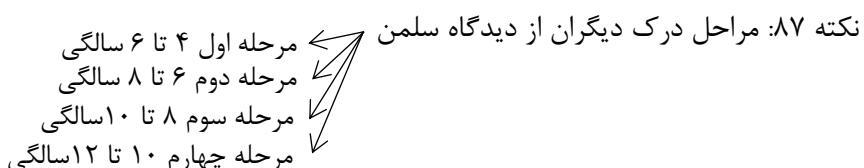
نکته ۸۲: از نظر بروونر، زبان عامل پیشرفت تفکر و اکتساب نگهداری ذهنی است.

نکته ۸۳: معمولاً شدیدترین دوره حسادت کودک تا شش سالگی است چون در این مدت کودک به والدین خود سخت وابسته است و علائق او در خارج از محیط خانواده بسیار محدود است.

نکته ۸۴: در سنین سه چهار سالگی، انواع ترس‌های کودکانه طبیعی است.

نکته ۸۵: لکنت زبان در بین کودکان بسیار شایع است و بیشتر در پسرها و در سنین دو تا پنج سالگی دیده می‌شود.

نکته ۸۶: از نظر پیاژه و کلبرگ، کودک شش تا هفت ساله هیچگاه در قضاوت‌های اخلاقی خود قصد افراد را در نظر نمی‌گیرد، بلکه براساس نتیجه ظاهری هر عمل قضاوت می‌کند.



نکته ۸۷: مراحل درک دیگران از دیدگاه سلمان

نکته ۸۹: با آغاز نوجوانی، بلوغ به پاس پدیدار شدن هورمون جدیدی که از هیپوفیز ترشح می‌شود و همچنین هورمون‌های تستوسترون و یا فولیکولین ترشح می‌شود، امکان پذیر می‌گردد.

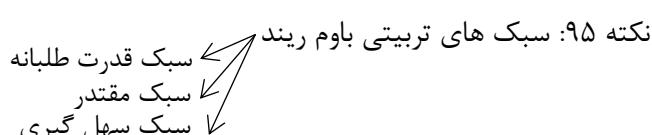
نکته ۹۰: سال‌های نوجوانی با مراحل عملیات صوری پیاژه مطابقت دارند و در خلال شکل‌گیری آنهاست که ظرفیت فکر کردن به صورت انتزاعی بوجود می‌آید.

نکته ۹۱: وظیفه مهمی که بر دوش نوجوان سنتگینی می‌کند. جستجوی خویش است.

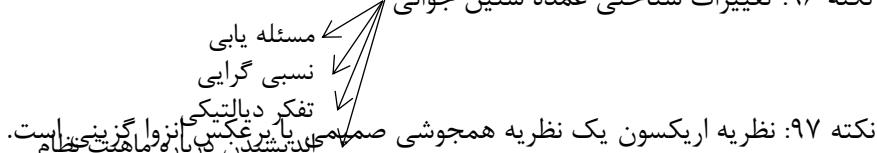
نکته ۹۲: نظریه پردازانی مانند استانلی هال، زیگموند فروید، آنا فروید و اریکسون دوران نوجوانی را به عنوان مرحله‌ای از طوفان و فشار معرفی می‌کنند.

نکته ۹۳: افسردگی و اسکیزوفرنی به شدت در دوره نوجوانی شایع است.

نکته ۹۴: اسکیزوفرنی شایع‌ترین اختلال روانپزشکی در نوجوانان است.



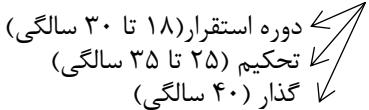
نکته ۹۵: تغییرات شناختی عمده سنین جوانی



نکته ۹۷: نظریه اریکسون یک نظریه همجوشی صمم‌کنندی یا برنیتیدن بارز و ماهیت بخاطم است.

نکته ۹۸: نظریه بوهلر که مبین تحول هدفهای زندگی است.

نکته ۹۹: دیدگاه وايلنت؛ بزرگسالی دارای سه دوره متمایز است:



نکته ۱۰۰: در نظام لوینسون بنا کردن یک ساختار برای زندگی، هدف تحول در بزرگسالی است.

نکته ۱۰۱: لوینسون میانسالی را دوره اوج ساختار زندگی می‌داند.

نکته ۱۰۲: دیدگاه نیوگارتن مبتنی بر تقویم رویدادهای مهم(ساعت اجتماعی) می‌باشد.

نکته ۱۰۳: میانسالی سن حداکثر تحقق خواسته‌های زندگی است و نوعی بازگشت به درون بینی است.

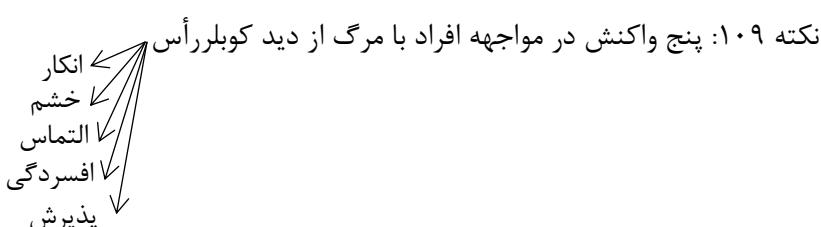
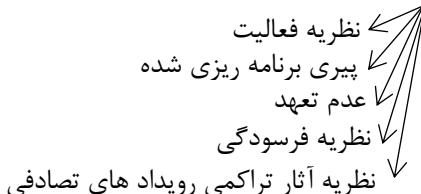
نکته ۱۰۴: هوش سیال زمینه ارشی دارد. این نوع هوش تا سن ۲۰ سالگی افزایش یافته و از آن پس، افتی تدریجی دارد.

نکته ۱۰۵: هوش متبلور نوعی توانایی اکتسابی است که به عوامل فرهنگی - اجتماعی بستگی دارد و تا پیری افزایش تدریجی نشان می‌دهد.

نکته ۱۰۶: یونگ معتقد است میانسالی دوره‌ای حساس برای تحولی شگرف بهشمار می‌آید میانسالی سن تبلور خویشتن وحدت شخص است.

نکته ۱۰۷: سندرم آشیانه خالی در میانسالی رخ می‌دهد.

نکته ۱۰۸: نظریه‌های پیری



نکته ۱۱۰: جدی‌ترین نقطه ضعف نظریه کوبلرراس، حذف افکار و احساسات بیماران محتضر می‌باشد.

نکته ۱۱۱: گزل یکی از روانشناسان مکتب نمایافتگی یا نشو و نمای عصبی و اندامی است.

نکته ۱۱۲: به عقیده گزل، عامل نمایافتگی یا نشو و نمای عصبی- اندامی بوجود آورنده تغییرات ساختاری در سازمان روانی است.

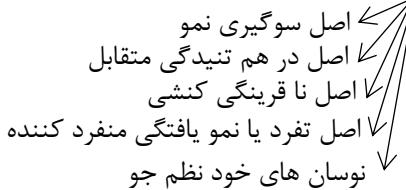
نکته ۱۱۳: گزل با اعتقاد به دموکراسی، تأکید بر حداکثر آزادی و فردیت کودکان دارد.

نکته ۱۱۴: گزل را به عنوان پدر روانشناسی کودک می‌شناسند.

نکته ۱۱۵: اندیشه‌های گزل موجب پیدایش نهضت هنجاریابی روند رشد گردید.

نکته ۱۱۶: گزل معتقد است که نمو انسان تابع مسئله پدیدایی مورفولوژیک است.

نکته ۱۱۷: پنج اصل پدیدایی و کنشی رفتار گزل



نکته ۱۱۸: طبق اصل سوگیری نمو، دستگاه عصبی- حرکتی ما دارای تحولی از سر به پا (اصطلاحاً سری- دمی) یا (مرکزی- پیرامونی) است.

نکته ۱۱۹: طبق اصل درهم تنیدگی های متقابل، با استقرار الگوهای حرکتی و هماهنگی بین آنها شکل‌گیری‌های حرکتی پدیدار می‌شوند.

نکته ۱۲۰: طبق اصل ناقرینگی کنشی، انسان که در آغاز زندگی دوسوتawan است و کم کمک یک‌طرفی یا یک‌جانبه عمل می‌کند.

نکته ۱۲۱: طبق اصل تفرد، فرد به نمایافتنگی نوعی خود دست می‌یابد و در عین حال به یک فردیت سازش‌های اختصاصی نائل می‌آید.

نکته ۱۲۲: طبق اصل نوسان های خود نظم جو، تحول به صورت خطی نیست و نوسان‌هایی دارد و یک نوع بازگشتهایی در آن صورت می‌گیرد. گزل این خصیصه را نمو حلزونی می‌نامد.

نکته ۱۲۳: مؤلفه نیمرخ رفتار گزل، شخصیت هر فرد را در هر مرحله نشان می‌دهد.

نکته ۱۲۴: مرحله تولد تا یک ماهگی، تطبیق یا سازش کلی با محیط و بیشتر در شکل بازسازی فعالیت‌های فیزیولوژیک است.

نکته ۱۲۵: از نظر گزل، سه ماه بعد از تولد کودک، اولین لبخند را شروع می‌کند.

نکته ۱۲۶: از نظر گزل در مرحله هجده تا سه سالگی، کودک از ظرفیت تجسمی برخوردار است و او را حیوان متفکر می‌خواند.

نکته ۱۲۷: گزل معتقد است که کودک در سن پنج تا ده سالگی (سن دبستان) اعمالش فراواقع‌بینانه می‌شود و در گیر مسائل جاندارپنداری است.

نکته ۱۲۸: گزل سن سیزده سالگی را سن در خود فرو رفتن و سن چهارده سالگی را از خود بیرون آمدن می‌داند.

نکته ۱۲۹: گزل سن پانزده سالگی را سن تعادل می‌داند.

نکته ۱۳۰: برای والن، مرحله دارای مفهوم دیالکتیکی است و یک فرایند تعارض و گشايش است.

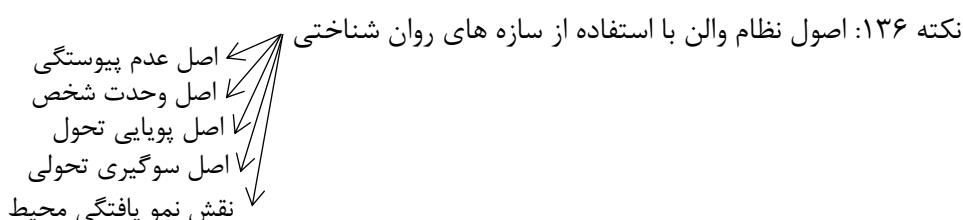
نکته ۱۳۱: در نظام والن، دوره‌های تحول از سطح درون رحمی تا نوجوانی است.

نکته ۱۳۲: نظام والن یک نظام مبتنی بر پایه‌های عصب‌شناختی و در نتیجه نشو و نمای عصبی یا نمویافتنگی است.

نکته ۱۳۳: در نظام والن شکل‌گیری سازمان روانی، در گذر از مراحل، از لحاظ زمینه‌های عاطفی(مرکز گریزی و شناختی) مرکز گرایی ناپیوسته است.

نکته ۱۳۴: بر اساس اصل غلبه کنشی، یک فعالیت مسلط بر فعالیت‌های دیگر برتری می‌یابد.

نکته ۱۳۵: بر اساس اصل تمایز و توحید در واقع گشایش تعارض‌ها به منزله استقرار مرحله و پایه‌ای برای تمایزهای جدید است.



نکته ۱۳۷: در بر اساس اصل عدم پیوستگی نظام والن، رشد پیوسته نیست و تغییرات مراحل از ضرب آهنگ مشخص و یکسان برخوردار نیست.

نکته ۱۳۸: به نظر والن وحدت شخص مقدم بر تغییرات و تحولات است در تمام مراحل شخص به عنوان یک واحد تام و تمام پا بر جا می‌ماند.

نکته ۱۳۹: مطابق اصل پویایی تحول، سازمان‌های روانی، هر بار که دستخوش تحول می‌شود، نظام جدیدی استقرار می‌یابد.

نکته ۱۴۰: سوگیری جریان تحول از کل بی‌تمایز در جهت تمایز یافتن است.

نکته ۱۴۱: مرحله در نظام والن با پایان یافتن یک مرحله قبلی آغاز نمی‌شود بلکه ریشه آن هنوز در مرحله بعدی مشهور است.

نکته ۱۴۲: مرحله درون رحمی را همزیستی مادر و کودک یا نوعی زندگی انگلی باید نامید.

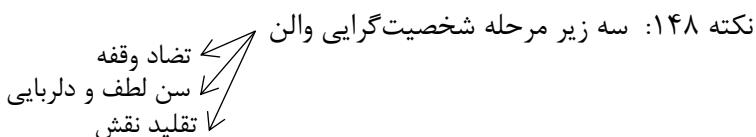
نکته ۱۴۳: تأخیر در اراضی نیاز و محرومیت، دلیل اصلی برانگیختگی حرکتی کودک است.

نکته ۱۴۴: مرحله برانگیختگی حرکتی (از بدو تولد تا سه‌ماهگی)، در این مرحله واکنش‌های کودک به تدریج از سطح فیزیولوژیک به سطح روانشنختی گام برمی‌دارند.

نکته ۱۴۵: هیجان‌پذیری (از سه تا شش ماهگی) ریشه در مرحله برانگیختگی حرکتی دارد. این مرحله از نظر والن مرحله همزیستی عاطفی با محیط است.

نکته ۱۴۶: فعالیت حسی- حرکتی (از شش ماهگی تا سه سالگی)، که یک حالت اکتشافی یا توجه به دنیای بیرونی است.

نکته ۱۴۷: شخصیت‌گرایی (از سه تا شش سالگی)، در این مرحله من از غنا و استقلال بیشتری است و وجود شخص مقدم بر امور دیگر است.



نکته ۱۴۹: زیرمرحله تضاد و وقفه؛ من در این مرحله آشکارتر است و یک حالت نفی یا امتناع بازخورد طبیعی کودک است و این نخستین بحران شخصیت در کودک است.

نکته ۱۵۰: زیرمرحله سن لطف یا دلربایی؛ دیگران را مஜذوب خود می‌کند. مرحله خود دوستداری و کمرویی و عقده‌ها نیز شکل می‌گیرند.

نکته ۱۵۱: زیرمرحله تقلید نقش؛ تقلید الگو نقش اساسی در درک جهان بیرونی دارد.

نکته ۱۵۲: فکر مقوله‌ای (از شش تا یازده سالگی) در این مرحله کودک تحت تأثیر جو برونو خانوادگی و دارای شخصیتی چند ظرفیتی و انضباط فکری است.

نکته ۱۵۳: در نظام والن، در مرحله نوجوانی بحران شخصیت دوباره از سر می‌گیرد.

این مجموعه متعلق به موسسه نوین استخدام می‌باشد و مستقیماً از موسسه خریداری شود در غیر این صورت مسئولین موسسه راضی نمی‌باشند و حق الناس می‌باشد  
قیمت این جزو ۲۰ هزار تومان می‌باشد شماره کارت ۶۱۰۴۳۳۷۷۴۲۸۵۷۵۹۵۳ دکتر میثم مهدوی شماره تماس موسسه ۰۲۱۲۸۴۲۴۴۲۵

### سوالات چهار گزینه‌ای و برتر و کلیدی و خط به خط روان‌شناسی رشد صفحه ۱ تا ۵۸

۱. کدام جمله صحیح است؟

- الف) پختگی به تجربه‌ها یا شکل گیری نیاز دارد اما یادگیری به رشد جسمی وابسته است.  
 ب) پختگی به تجربه‌ها یا شکل گیری خاصی نیاز ندارد اما یادگیری به سازگار شدن وابسته است.  
 ج) پختگی به تجربه‌ها یا شکل گیری خاصی نیاز ندارد اما یادگیری به رشد جسمی و پختگی وابسته است.  
 د) پختگی به یادگیری وابسته است.
- پاسخ گزینه «ج» درست است. پختگی به تجربه‌ها یا شکل گیری خاصی نیاز ندارد اما یادگیری به رشد جسمی و پختگی وابسته است.

۲. هدف از مطالعه رشد کدام است؟

الف) چگونگی رشد اندام‌های داخلی

ب) چگونگی رشد عقلی

ج) چگونگی تغییر اشخاص و ثبات برخی ویژگی‌ها

۵) بررسی فرایند تغییر رشد روانی - اجتماعی

پاسخ گزینه «ج» درست است. هدف از مطالعه رشد چگونگی تغییر اشخاص و ثبات برخی ویژگی‌های آن‌هاست.

۳. تحریک کف پای نوزاد با یک سوزن کدام بازتاب را به دنبال دارد؟

الف) پس کشیدن      ب) مکیدن      ج) باینسکی      د) مورو

پاسخ گزینه «الف» درست است. در بازتاب پس کشیدن، با تحریک کف پای نوزاد با یک سوزن واکنش نشان می‌دهد.

۴. به عقیده کدام روان شناس نمو یافتنگی موجب تغییرات ساختاری در سازمان روانی می‌شود؟

الف) گزل      ب) پیازه      ج) والن      د) بالبی

پاسخ گزینه «الف» درست است. به عقیده گزل، عامل نمو یافتنگی یا نشو و نمای عصبی - اندامی بوجود آورنده تغییرات ساختاری در سازمان روانی است.

۵. این عبارت «تحول به صورت خطی نیست و یک نوع بازگشت‌هایی در آن صورت می‌گیرد». بیانگر کدامیک از اصول نظام تحولی گزل می‌باشد؟

الف) غلبه کنشی      ب) ناقرینگی کنشی      ج) عدم پیوستگی      د) نوسان‌های خود نظم جو

پاسخ گزینه «د» درست است. طبق اصل نوسان‌های خود نظم جو، تحول به صورت خطی نیست و نوسان‌هایی دارد و یک نوع بازگشت‌هایی در آن صورت می‌گیرد. گزل این خصیصه را نمو حلزونی می‌نامد.

۶. در دیدگاه چه نظریه پردازی به مفهوم دوره‌های حساس اشاره شده است؟

الف) جان لایک      ب) روسو      ج) مونته سوری      د) والن

پاسخ گزینه «ج» درست است. یکی از مؤلفه‌های مرکزی نظریه مونته سوری، مفهوم دوره حساس اوست.

۷. .... از رایج ترین اختلال‌ها می‌باشد که بر نحوه‌ای که بدن پروتئین‌ها را دریافت می‌کند تأثیر می‌گذارد؟

الف) فنیل کوتونوریا      ب) پلاسیدگی داچن      ج) ماراسموس      د) سندرم X شکننده

پاسخ گزینه «الف» درست است. فنیل کوتونوریا یکی از رایج‌ترین اختلال‌ها به حساب می‌آید و بر نحوه‌ای که بدن، پروتئین‌های موجود در غذاها را تجربه می‌کند، تأثیر می‌گذارد.

۸. در کدامیک از مراحل رشد از دید روسو، فرد صاحب نوعی استدلال شهودی می‌شود؟

الف) بزرگسالی      ب) کودکی      ج) نوجوانی      د) اواخر کودکی

پاسخ گزینه «ب» درست است. روسو معتقد است در مرحله دوم کودک به استقلال جدیدی می‌رسد، صاحب نوعی استدلال شهودی می‌شود.

۹. این مفهوم که نوعی توانایی اکتسابی است که به عوامل فرهنگی - اجتماعی بستگی دارد و تا پیری افزایش تدریجی نشان می‌دهد بیانگر کتابمیک از انواع هوش می باشد؟

- الف) هوش عملی      ب) هوش سیال      ج) هوش فضایی      د) هوش متبلور

پاسخ گزینه «ج» درست است. هوش متبلور نوعی توانایی اکتسابی است که به عوامل فرهنگی - اجتماعی بستگی دارد و تا پیری افزایش تدریجی نشان می‌دهد.

۱۰. به عقیده کدام روان شناس میانسالی سن تبلور خویشتن وحدت شخص است؟

- الف) گُزل      ب) لوینسون      ج) وايلنت      د) یونگ

پاسخ گزینه «د» درست است. یونگ معتقد است میانسالی دوره ای حساس برای تحولی شگرف بهشمار می‌آید میانسالی سن تبلور خویشتن وحدت شخص است.

۱۱. کدام جمله صحیح است؟

الف) والن معتقد است که نمو انسان تابع مسأله پدیدایی مورفولوژیک است.

ب) روسو را به عنوان پدر روانشناسی کودک می‌شناسند.

ج) گُزل با اعتقاد به دموکراسی، تأکید بر حداقل آزادی و فردیت کودکان دارد.

د) نیوگارتن یکی از روانشناسان مکتب نمایافتنگی یا نشوونمای عصبی و اندامی است.

پاسخ گزینه «ج» درست است. گُزل از روان شناسان مکتب نمایافتنگی و پدر روان شناسی کودک است. او نیز نمو انسان تابع مسأله پدیدایی مورفولوژیک می‌داند

۱۲. طبق این اصل انسان که در آغاز زندگی دوسوتوان است و کم کمک یکطرفی یا یکجانبه عمل می‌کند.

الف) ناقرینگی کنشی      ب) درهم تنیدگی های متقابل      ج) نوسان های خود نظم جو      د) سوگیری نمو

پاسخ گزینه «الف» درست است. طبق اصل ناقرینگی کنشی، انسان که در آغاز زندگی دوسوتوان است و کم کمک یکطرفی یا یکجانبه عمل می‌کند.

۱۳. برای کدام روان شناس، مرحله دارای مفهوم دیالکتیکی است و یک فرایند تعارض و گشايش است؟

- الف) گُزل      ب) والن      ج) پیازه      د) بالبی

پاسخ گزینه «ب» درست است. برای والن، مرحله دارای مفهوم دیالکتیکی است و یک فرایند تعارض و گشايش است.

۱۴. سریع ترین تغییرات پیش از تولد در کدام دوره از بارداری اتفاق می افتد؟

- الف) تخمک باور شده      ب) جنبی      ج) رویانی      د) فتوسوی
- پاسخ گزینه «ج» درست است. سریع ترین تغییرات پیش از تولد در مرحله رویانی (از ۲ تا ۱۲ هفتگی) اتفاق می‌افتد.
- 

۱۵. بزرگترین ضعف طرح پژوهشی همبستگی کدام است؟
- الف) پژوهشگر مستقیماً تغییرات در متغیر مستقل را کنترل یا دستکاری می‌کند.
- ب) نمی‌توان به رابطه علت و معلولی پی بردن.
- ج) عدم تسلط روی آزمودنی
- د) تغییر شرایط آزمودنی در حین آزمایش
- پاسخ گزینه «ب» درست است. بزرگترین ضعف طرح همبستگی این است که نمی‌توانیم به رابطه علت و معلولی پی بریم.
- 

۱۶. در کدامیک از طرح‌های پژوهشی زیر، پژوهشگر آزمودنی‌هایی را از گروه سنی مختلف را در یک مقطع زمانی بررسی می‌کند؟
- الف) مقطعي      ب) طولي      ج) آزمایشي      د) همبستگي
- پاسخ گزینه «الف» درست است. در طرح مقطعي، پژوهشگر آزمودنی‌هایی را از گروه سنی مختلف را در یک مقطع زمانی بررسی می‌کند.
- 
۱۷. در کدام نظریه کودکان را به شکل مدلی کوچک شده از فرد بزرگسال در نظر گرفته می‌شندن؟
- الف) محیط گرایی      ب) طبیعت گرایی      ج) پیش ساخت گرایی      د) پیشرفت گرایی
- پاسخ گزینه «ج» درست است. نظریه پیش ساخت گرایی (فرم یافتنگی پیشین) در قرون وسطی، کودکان را به شکل مدلی کوچک شده از فرد بزرگسال در نظر می‌گرفتند.
- 

۱۸. کدام نظریه پرداز معتقد بود که ذهن کودک مانند لوحی سفید است و همه چیز از محیط به ذهن وارد می‌شود؟
- الف) روسو      ب) داروین      ج) جان لاک      د) مونته سوری
- پاسخ گزینه «ج» درست است. جان لاک در نظریه محیط گرایی خود به این اشاره کرد که ذهن کودک را لوحی سفید است و همه چیز از محیط به ذهن وارد می‌شود.
- 

۱۹. طبق کدام اصل از نظام والن سازمان‌های روانی هربار که دستخوش تحول می‌شود، نظام جدیدی استقرار می‌یابد؟
- الف) عدم پیوستگی      ب) غلبه کنشی      ج) نقش نمو یافتنگی و محیط      د) پویایی تحول
- پاسخ گزینه «د» درست است. مطابق اصل پویایی تحول، سازمان‌های روانی، هربار که دستخوش تحول می‌شود، نظام جدیدی استقرار می‌یابد.
- 

۲۰. کدام یک از گزینه‌های زیر از زیر مرحله‌های شخصیت گرایی نظام والن به حساب نمی‌آید؟

- الف) تضاد وقفه      ب) فکر مقوله ای      ج) سن لطف و دلربایی      د) تقلید نقش  
 پاسخ گزینه «ب» درست است. زیر مرحله های مرحله چهارم نظام والن عبارتند از: تضاد وقفه، سن لطف و دلربایی و تقلید نقش

۲۱. در کدامیک از مراحل زیر در نظام والن، نخستین بحران شخصیت اتفاق می افتد؟

- الف) بلوغ و نوجوانی      ب) تضاد وقفه      ج) تقلید نقش      د) سن لطف و دلربایی

پاسخ گزینه «ب» درست است. زیر مرحله آشکارتر است و یک حالت نفی یا امتناع باز خورد طبیعی کودک است و این نخستین بحران شخصیت در کودک است.

۲۲. از منظر کدام نظریه پرداز کودکان تحت تأثیر نیروهای وابسته به رسش نیز چیزهایی یاد می گیرند؟

- الف) مونته سوری      ب) والن      ج) جان لاک      د) گزل

پاسخ گزینه «الف» درست است. مونته سوری معتقد است که کودکان تحت تأثیر نیروهای وابسته به رسش نیز چیزهایی یاد می گیرند.

۲۳. کدام مورد صحیح است؟

الف) هوش سیال، شامل آگاهی، تجربه انباشته شده و قضاوت درست است.

ب) هوش متبلور، شامل ظرفیت حافظه فعال و سرعت پردازش اطلاعات است.

ج) هوش سیال، تا میانسالی افزایش می یابد.

د) هوش متبلور، تا اواخر بزرگسالی افزایش می یابد.

پاسخ گزینه «د» درست است. هوش متبلور نوعی توانایی اکتسابی است که به عوامل فرهنگی - اجتماعی بستگی دارد و تا پیری افزایش تدریجی نشان می دهد.

۲۴. کدامیک از روان شناسان زیر تأکید دارند که زبان عامل پیشرفت تفکر و اکتساب نگهداری ذهنی است؟

- الف) پیازه      ب) بروونر      ج) روسو      د) گزل

پاسخ گزینه «ب» درست است. از نظر بروونر، زبان عامل پیشرفت تفکر و اکتساب نگهداری ذهنی است.

۲۵. ساختار مغز کودک در چه سنی به حجم نهایی خود می رسد؟

- الف) ۱۲ سالگی      ب) ۸ سالگی      ج) ۹ سالگی      د) ۵ سالگی

پاسخ گزینه «ج» درست است. مغز کودک تقریباً در نه سالگی، به حجم نهایی خود رسیده است.

۲۶. کدامیک از گزینه های زیر از مقیاس ارزیابی آپگار در هنگام تولد نمی باشد؟

- الف) تنود عضلانی      ب) ضربان قلب      ج) بازتاب ها      د) رنگ مردمک چشم

پاسخ گزینه «د» درست است. پس از تولد، نوزاد را با مقیاس آبگار در پنج عامل ضربان قلب، تنفس، رنگ پوست، تنود عضلانی و بازتاب‌ها ارزشیابی می‌کنند.

۲۷. کدامیک از دستگاه‌های بدن در لایه درونی (آندودرم) شکل می‌گیرد؟

- الف) دفع      ب) گوارش      ج) عصبی مرکزی      د) گردش خون

پاسخ گزینه «ب» درست است. لایه درونی یا آندودرم که شکل‌گیری دستگاه گوارش، کبد، پانکراس، و غدد بzac و دستگاه تنفس را به راه می‌اندازد.

۲۸. مؤلفه نیم رخ رفتار که معرف شخصیت هر فرد در هر مرحله است توسط چه کسی مطرح شد؟

- الف) والن      ب) پیازه      ج) گزل      د) جان لای

پاسخ گزینه «ج» درست است. مؤلفه نیمرخ رفتار گزل، شخصیت هر فرد را در هر مرحله نشان می‌دهد.

۲۹. گزل در چه سنی بیان می‌کند که کودک حیوان متفکر است زیرا از ظرفیت تجسم برخوردار است؟

- الف) ۱۸ ماهگی تا ۳ سالگی      ب) ۱۲ ماهگی تا ۲ سالگی      ج) ۲ تا ۵ سالگی      د) ۱ تا ۳ سالگی

پاسخ گزینه «الف» درست است. از نظر گزل در مرحله هجدۀ تا سه سالگی، کودک از ظرفیت تجسمی برخوردار است و او را حیوان متفکر می‌خواند.

۳۰. از نظر والن دلیل اصلی برانگیختگی حرکتی کودک چه می‌باشد؟

- الف) تأخیر در اراضی نیاز و محرومیت      ب) کنش‌های فیزیولوژیک      ج) کشف محیط پیرامون      د) غلبه حالت هیجانی

پاسخ گزینه «الف» درست است. تأخیر در اراضی نیاز و محرومیت، دلیل اصلی برانگیختگی حرکتی کودک است.

ایستگاه تست روان‌شناسی رشد صفحه ۱ تا ۵۸

۱. طبق کدام اصل از اصول گزل دستگاه عصبی- حرکتی ما دارای تحولی سری- دمی یا مرکزی- پیرامونی است؟

- الف) نوسان‌های خود نظم جو      ب) تفرد      ج) سوگیری نمو      د) ناقربنگی کنشی

۲. کدام یک از نظریه پردازان زیر میانسالی را دوره اوج ساختار زندگی می‌داند؟

- الف) وایلنت      ب) لوینسون      ج) نیوگارتن      د) پیازه

۳. با قرار دادن نوزاد به حالت افقی و پشت، سر اندازی پایین تر می افتد این حرکت کدام بازتاب را به دنبال دارد؟

- |           |             |         |             |
|-----------|-------------|---------|-------------|
| الف) مورو | ب) بایینسکی | ج) گونه | د) شنا کردن |
|-----------|-------------|---------|-------------|

۴. هر عاملی که زن باردار و نوزار متولد نشده اش را در معرض خطر قرار دهد، چه نام می گیرد؟

- |               |            |             |         |
|---------------|------------|-------------|---------|
| الف) رفلکس ها | ب) تراتوژن | ج) کتونوریا | د) ترنر |
|---------------|------------|-------------|---------|

۵. در کدامیک از روشهای پژوهش، پژوهشگر آگاهی کامل از افکار شرکت کننده کسب می کند؟

- |                    |              |             |            |
|--------------------|--------------|-------------|------------|
| الف) مصاحبه بالینی | ب) قوم نگاری | ج) تک بررسی | د) همبستگی |
|--------------------|--------------|-------------|------------|

۶. به اعتقاد کدام صاحب نظر کودکان را وحشی های بزرگواری هستند که ذاتاً از احساس درست و غلط برخوردارند و برای رشد منظم و سالم برنامه های فطری دارند؟

- |              |               |         |         |
|--------------|---------------|---------|---------|
| الف) جان لاک | ب) مونته سوری | ج) دیوی | د) روسو |
|--------------|---------------|---------|---------|

۷. از نظر گزل فرد در چه سنی از خود بیرون می آید و به دیگران روی می آورد؟

- |               |             |             |             |
|---------------|-------------|-------------|-------------|
| الف) ۱۱ سالگی | ب) ۱۲ سالگی | ج) ۱۳ سالگی | د) ۱۴ سالگی |
|---------------|-------------|-------------|-------------|

۸. گرایش مرکز گریز و مرکزگرا مربوط به کدام اصول نظام والن می باشد؟

- |                     |                    |                    |                  |
|---------------------|--------------------|--------------------|------------------|
| الف) اصل غلبه کننши | ب) اصل تناوب کننши | ج) اصل پویایی تحول | د) تمایز و توحید |
|---------------------|--------------------|--------------------|------------------|

۹. از نقاط ضعف کوبler راس چیست؟

- |                                       |                            |                  |              |
|---------------------------------------|----------------------------|------------------|--------------|
| الف) حذف افکار و احساسات بیماران محضر | ب) برجسته سازی خشم و حسادت | ج) حذف مراحل مرگ | د) همه موارد |
|---------------------------------------|----------------------------|------------------|--------------|

۱۰. کدامیک از روان شناسان زیر دوره نوجوانی را به عنوان دوره طوفان و فشار معرفی می کنند؟

- |           |            |          |        |
|-----------|------------|----------|--------|
| الف) دیوی | ب) جان لاک | ج) فروید | د) گزل |
|-----------|------------|----------|--------|

## پاسخنامه ایستگاه تست روانشناسی رشد صفحه ۱ تا ۵۸

سوال	الف	ب	ج	د
۱			*	
۲		*		
۳	*			
۴		*		
۵	*			
۶				*
۷				*
۸		*		
۹	*			
۱۰			*	

۲۱

این مجموعه متعلق به موسسه نوین استخدام می باشد و مستقیماً از موسسه خریداری شود در غیر این صورت مسئولین موسسه راضی نمی باشند و حق الناس می باشد  
 قیمت این جزو ۲۰ هزار تومان می باشد شماره کارت ۶۱۰۴۳۳۷۴۲۸۵۷۵۹۵۳ دکتر میثم مهدوی شماره تماس موسسه ۰۲۱۲۸۴۲۴۴۲۵

# نکات طلایی و تست های خط به خط و کمیدی روانشناسی رشد

## نام درس : روانشناسی رشد فصل اول

دکتر میثم مهدوی : ریاست موسسه

مدیر گروه علمی : استاد حسام سلمانیان

مولف : دکتر فاطمه پازنامه ( دکتری روانشناسی تربیتی )

جزوه طلایی نکات و تست های خط به خط رشد آموزشیاران ( صفحه ۵۹ تا ۹۶ )

نکته ۱: کردارشناسی یعنی مطالعه رفتار انسان و حیوان در بافت تکاملی آنها که به داروین نسبت داده شده است.

نکته ۲: تنابع بقا عبارتند از میان اعضای گوناگون، فقط بخشی از افراد که به دنیا می‌آیند، آنقدر زنده می‌مانند که تولید مثل کنند.

نکته ۳: انتخاب طبیعی یعنی شایسته‌ترین اعضای یک گونه، آنقدر زنده می‌مانند که صفات خود را به نسل بعد انتقال دهند.

نکته ۴: مهم‌ترین استدلال در زمینه رویان شناختی هاکل بیان کرده است.

نکته ۵: کنراد لورنژ اغلب به عنوان بنیان‌گذار کردار شناسی جدید خوانده می‌شود.

نکته ۶: رفتارهای کلیشه‌ای و متوالی که در صورت وجود محرک محیطی مناسب بروز می‌کنند، الگوهای عمل ثابت(رهاکننده) نام دارند.

نکته ۷: فرایندی که طی آن، اطلاعات در خلال یک دوره حساس اولیه کامل شود، نقش‌پذیری نامیده می‌شود.

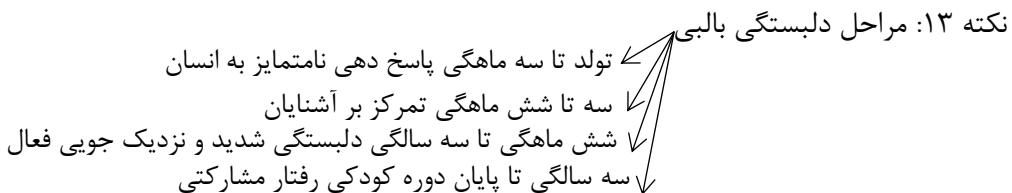
نکته ۸: لورنژ اولین کسی نبود که نقش‌پذیری را مشاهده کرد، اما نخستین فردی بود که اعلام کرد این فرایند در دوره حساس اتفاق می‌افتد.

نکته ۹: کردار شناسان، رشد را هم پیوسته و هم ناپیوسته دانسته، از سویی هم وراثت و همه محیط را قبول دارند.

نکته ۱۰: بالبی معتقد بود که انسان را تنها از طریق بررسی محیط انطباقی آن می‌توانیم درک کنیم.

نکته ۱۱: منظور از محیط انطباقی، محیط بنیادی است که رفتار در آن محیط تکامل می‌یابد.

نکته ۱۲: بالبی معتقد است که، دلبستگی کودک، در آغاز پاسخ دهی اجتماعی کودکان، تصادفی است.



نکته ۱۴: نوزاد در مرحله پاسخ دهی نامتمايز به انسان، در پایان ماه اول، به ديدنی های جالب لبخند می زنند.

نکته ۱۵: وجود بازتابها در دوره پاسخ دهی نامتمايز به انسان به تعامل نوزاد و مادر کمک می کند و از این جهت بالبی بازتابها را الگوهای دلبستگی تلقی می کرد.

نکته ۱۶: در مرحله تمرکز بر آشناييان، بين ۳ تا ۶ ماهگی نوزادان به تدریج تنها به آشناييان لبخند می زنند.

نکته ۱۷: در تقریباً سه ماهگی، رفتار نوزاد تغییر می کند. بسیاری از بازتابها متوقف می شود.

نکته ۱۸: در مرحله دلبستگی شدید و نزدیک جويي فعال، اضطراب جدایي انفاق می افتد.

نکته ۱۹: دلبستگی کودک به یک والد، تقریباً در ۷ یا ۸ ماهگی نمایان می شود که کودک ترس از غریبه ها را نشان می دهد.

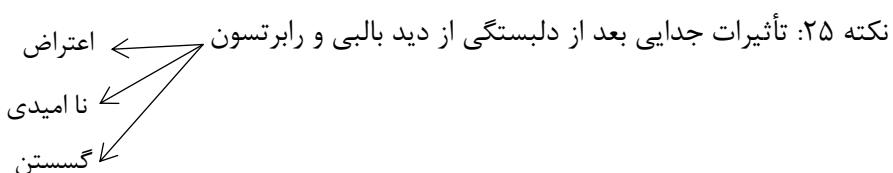
نکته ۲۰: در مرحله دلبستگی شدید و نزدیک جويي فعال، رفتار کودک در یک نظام مبتنی بر تصحیح هدف تثبیت می شود.

نکته ۲۱: در پایان نخستین سال زندگی، الگوی کارکرد کلی کودک از نماد دلبستگی، دیده می شود.

نکته ۲۲: در مرحله رفتار مشارکتی، کودک در این رابطه، بیشتر شبیه یک شریک عمل می کند.

نکته ۲۳: بالبی به شدت تحت تأثیر ناتوانی کودکان پرورشگاهی در ایجاد دلبستگی های عمیق در بزرگسالی قرار گرفت. از نظر او افراد درگیر شخصیت بی عاطفه هستند.

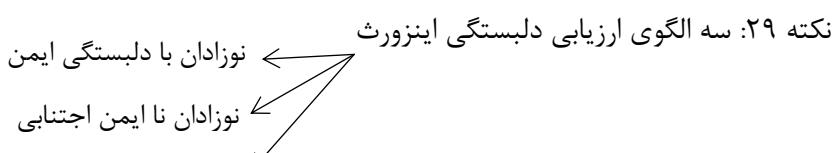
نکته ۲۴: دوره بحرانی دلبستگی در ۸ یا ۹ ماهگی، به پایان می رسد. یعنی سنی که همه کودکان در این سن، ترس از جداشدن از مراقب و همچنین ترس از غریبه ها را از خود نشان می دهند.



نکته ۲۶: ابتدا کودکان به عنوان اعتراض؛ گریه و زاری می کنند و هیچ نوع مراقبت جانشین را نمی پذیرند.

نکته ۲۷: در دوره نامیدی؛ ساكت، غيرفعال و گوشه گیر می شوند و در ماتمی عمیق فرو می روند.

نکته ۲۸: در مرحله گسلش (گسیستان/بریدگی) شروع می شود که کودک بشاش تر است و امكان دارد مراقبت پرستاران و سایر افراد را بپذیرد.

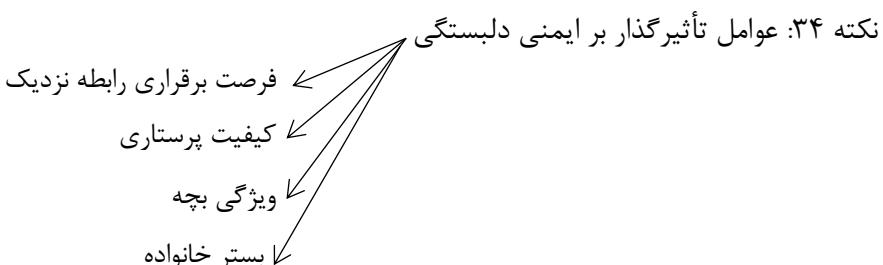


نکته ۳۰: نوزادان با دلستگی ایمن هنگامی که مادر بر می‌گشت نیز فعالانه از او استقبال می‌کردند.

نکته ۳۱: نوزادان نا ایمن اجتنابی هنگامی که مادر اتاق را ترک می‌کرد. پریشان نمی‌شدند و وقتی بر می‌گشت، در صدد نزدیک شدن به او بر نمی‌آمدند.

نکته ۳۲: نوزادان نا ایمن دوسوگرا هنگام برگشت مادر، آشکارا رفتاری دو سویه با او در پیش می‌گرفتند: لحظاتی به او نزدیک می‌شدند و لحظاتی بعد او را با خشم از خود می‌راندند.

نکته ۳۳: یافته‌های هارلو در زمینه ارتباط بین شامپانزه‌ها و مادران مصنوعی مکانیزم شکل‌گیری دلستگی را از دیدگاه رفتارگرایی به چالش کشید.



نکته ۳۵: به عقیده ویگوتسکی افراد همانطور که ابزارهایی را برای چیره شدن بر محیط ابداع می‌کنند، ابزارهای روانشناختی را برای تسلط بر رفتار خودشان بوجود آورده‌اند.

نکته ۳۶: بدون شک مهمترین سیستم نشانه‌ای، گفتار است.

نکته ۳۷: اساسی‌ترین کارکرد گفتار این است که تفکر و توجه ما را از موقعیت - بی‌واسطه از تأثیرپذیری محرک‌ها در هر لحظه - آزاد می‌سازد.

نکته ۳۸: ویگوتسکی معتقد است هنگامی که انسان از نمادها و نشانه‌ها استفاده می‌کنند، درگیر نوعی رفتار واسطه‌ای می‌شود. یعنی آنها مستقیماً به محرک پاسخ نمی‌دهند و رفتار آنها بوسیله نشانه‌های درونی شان تحت تأثیر قرار می‌گیرد.

نکته ۳۹: ویگوتسکی متوجه شد که در ۳ یا ۴ سالگی، شروع به استفاده از نوعی گفتگو با خودشان می‌کنند، این گفتار برای خودگردانی و هدایت خودشان است.

نکته ۴۰: زمانی که کودک بزرگتر می‌شود و تکالیف‌ها برایش آسانتر می‌شود، گفتار خودگردان او درونی و بی‌صدا می‌شود، که به آن گفتار درونی می‌گویند.

نکته ۴۱: وقتی تکالیف دشوار باشد و کودک در مورد اینکه چگونه باید پیش برود گیج می‌شود، از گفتار خصوصی استفاده می‌کند.

نکته ۴۲: ویگوتسکی معتقد است که یادگیری کودک در منطقه مجاور رشد صورت می‌گیرد و تکالیفی که کودک به سختی می‌تواند آنها را تنها انجام دهد، با کمک دیگران محقق می‌شوند.

نکته ۴۴: در طول نوباوگی، ارتباط با منطقه مجاور رشد عمدتاً غیر کلامی است.

نکته ۴۵: پیازه و ویگوتسکی هر دو بر مشارکت فعال و پذیرش تفاوت‌های فردی تأکید می‌کنند.

نکته ۴۶: ویگوتسکی بر یادگیری اکتشافی تأکید می‌کند.

نکته ۴۷: ویگوتسکی بازی و انمود کردن را بستر اجتماعی ایده آلی برای پرورش دادن رشد شناختی در اوایل کودکی می‌دانست.

نکته ۴۸: در نتیجه تحول روانی به مجموعه فعالیت‌ها وابسته نبوده، بلکه به فعالیت مسلط یا فعالیت غالب وابسته است.

نکته ۴۹: اصطلاح فعالیت مسلط در نظریه لئون تیف بیان شده و فعالیتی است که کودک بیشترین وقت خود را به آنها اختصاص می‌دهد.

نکته ۵۰: اصطلاح فعالیت در مورد فرایندهایی به کار می‌رود که موضوع آنها با انگیزه آزمودنی مطابقت داشته و با گروه خاصی از حالات روانشناختی یعنی هیجان‌ها و احساس‌ها همخوانی دارد.

نکته ۵۱: فرایند عمل از فرایند فعالیت، متمایز است. یک عمل فراینده‌ی است که انگیزه آن با هدف مطابقت ندارد و انگیزه به فعالیتی تعلق دارد که عمل مورد نظر در چهار چوب آن قرار دارد.

نکته ۵۲: به اعتقاد لئون تیف، کلی‌ترین مکانیزم یادگیری ارتباط‌های شرطی است که مکانیزم کلی سازش فرد می‌باشد.

نکته ۵۳: تحول روانی افراد، حاصل فرایند کاملاً خاصی است که تصاحب کردن نام دارد و حیوان فاقد آن است.

نکته ۵۴: در فرایند تصاحب کردن، استعدادها و فعالیت‌های انسانی توسط فرد شکل می‌گیرد. این فرایند موجب می‌شود که انسان در خلال تحول فردی خویشتن به چیزی دست می‌یابد که حیوان از راه وراثت به آن می‌رسد.

نکته ۵۵: به عقیده لئون تیف درونی شدن اعمال، یعنی تغییر شکل تدریجی اعمال بیرونی به صورت اعمال درونی و عقلی که در خلال پدیدایی فردی، تحقق می‌یابد.

نکته ۵۶: تغییر عمل علاوه بر درونی شدن آن با منطقی شدن محتواهی آن مشخص می‌شود. این منطقی شدن مستلزم چند نوع تغییرات است که نسبتاً مستقل هستند. لئون تیف این نوع تغییرات را پارامترهای عمل می‌نامد.



نکته ۵۸: تغییرات عمل که تابع طرز اجرا یا درجه درونی شدن هستند.

نکته ۵۹: تی یف از مشاهده و آزمایش و پیامدهای بازتاب شرطی‌سازی کلاسیک استفاده کرده است. وی از روش تطبیقی (انسان و حیوان) سود برد.

نکته ۶۰: نظریه سیستم‌های بوم شناختی شخص را به صورتی در نظر می‌گیرد که در یک سیستم پیچیده روابط رشد می‌کند و چندین سطح از محیط اطراف بر او تأثیر می‌گذارند.

نکته ۶۱: ریزسیستم عمیق‌ترین سطح محیط است که به فعالیت‌ها و الگوهای تعامل در نزدیک‌ترین محیط فرد اشاره دارد.

نکته ۶۲: دومین سطح الگوی برنر، میان سیستم می‌باشد و به ارتباط بین ریز سیستم‌هایی اشاره دارد که رشد کودک را تقویت می‌کند.

نکته ۶۳: برون سیستم به موقعیت‌های اجتماعی‌ای اشاره دارد که فرد در حال رشد را شامل نمی‌شود، ولی بر تجربه‌های او تأثیر می‌گذارد.

نکته ۶۴: بیرونی‌ترین سطح الگوی برنر، کلان سیستم می‌باشد که ارزش‌ها، قوانین، کلیت‌ها و امکانات یک فرهنگ خاص را شامل می‌شود.

نکته ۶۵: به عقیده برنر، محیط نیروی راکدی نیست که افراد را به طور یکسان تحت تأثیر قرار دهد بلکه پویا و همیشه متغیر است.

نکته ۶۶: در نظریه سیستم‌های بوم شناختی، افراد و محیط آن‌ها شبکه‌ای از تأثیرات وابسته به هم را تشکیل می‌دهند.

نکته ۶۷: فروید روش جدیدی برای درمانگری ریشه اختلالات در بیماران روانی ابداع کرد و نام آن را روان تحلیل‌گری گذاشت.

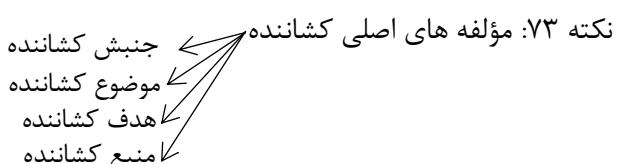
نکته ۶۸: از نظر فروید، روابط خانوادگی برای رشد کودکان نقش مهمی دارند وی بر اهمیت تجربه اولیه برای رشد بعدی تأکید کرد.

نکته ۶۹: در نظریه فروید، انرژی عمومی جنسی به نام لیبیدو خوانده می‌شود.

نکته ۷۰: هر ناحیه‌ای از بدن را که این انرژی در آنجا متمرکز می‌شود، منطقه تحریک‌زا می‌نامند و این جابجایی انرژی روانی است که باعث شکل‌گیری مراحل رشد و شخصیت می‌شود.

نکته ۷۱: فروید در نظام روان تحلیل گری خود دو غریزه اصلی را به عنوان غریزه زندگی و غریزه مرگ مطرح می‌کند.

نکته ۷۲: از نظر فروید، کشاننده‌ها محرک‌هایی هستند که مطابق همان چیزی هستند که ما به آن نیاز می‌گوییم.



نکته ۷۴: جنبیش کشاننده به جنبه حرکتی و پویایی کشاننده اشاره دارد که خصیصه پایدار کشاننده است.

نکته ۷۵: فروید معتقد است که جنبه پویشی و حرکتی کشاننده فقط متعلق به احساسات برتری و حقارت که آدلر مطرح کرده است، نمی‌باشد.

نکته ۷۶: منبع کشاننده؛ نشان دهنده حوزه بدنی تحریک و نیروی روانی است.

نکته ۷۷: هدف کشاننده؛ که همیشه تخلیه تنفس و ارضای کشاننده است.

نکته ۷۸: موضوع کشاننده؛ آنچه کشاننده به وسیله آن ارضا می‌شود. این عنصر، متغیرترین و فردی‌ترین عنصر است.

نکته ۷۹: تجسم کشاننده؛ تصویر ذهنی از ارضا یا ناکامی کشاننده که در ذهن فرد وجود دارد و جنبه کیفی کشاننده می‌باشد.

نکته ۸۰: عاطفه کشاننده؛ حالت هیجانی- عاطفی که همراه تجسم کشاننده وجود دارد و جنبه کیفی و کمی دارد.

نکته ۸۱: فروید برای نخستین بار خطر تولد را به عنوان یک پدیده جدایی زیستی مادر- کودک مطرح کرد.

نکته ۸۲: نظریه ضربه تولد را اتورانک مطرح کرده است.

نکته ۸۳: فروید، شخصیت را با توجه به سطوح آگاهی مورد بررسی قرار داد و آن را به سه بخش ناهشیار، هشیار و نیمه هشیار تقسیم کرد.

نکته ۸۴: ناهشیار بخش تاریک روانی است. مخزن ادراک‌ها و افکاریست که در اعمق تاریک ذهن ما جاری است و جایگاه غرایز می‌باشد.

نکته ۸۵: فعالیت بخش ناهشیار براساس اصل لذت است.

نکته ۸۶: به عقیده فروید امیال سرکوب شده و واپس زده شده، هیچ‌گاه از بین نمی‌رونند و در ضمیر ناهشیار به حیات خود ادامه می‌دهند تا در زمان مناسب به هشیاری راه پیدا کنند.

نکته ۸۷: بخش هشیار تمام تجربه‌هایی را که در لحظه‌ی معین از آنها آگاهیم شامل می‌شود.

نکته ۸۸: نیمه هشیار شامل ادراک‌ها و شناخت‌هایی می‌شود که در حوزه هشیاری فرد قرار ندارد اما با اندکی توجه به حوزه هشیاری وارد می‌شود.

نکته ۸۹: فروید معتقد است که شخصیت انسان از سه نوع نیرو ساخته می‌شود: نهاد، من و فرامن. اینها فرایندهای پویا و تأثیرگذار بر یکدیگر هستند.

نکته ۹۰: نهاد ناهشیار است و همین ناهشیار بودن خصیصه اصلی آن است و زیربنای شخصیت هر فردی است.

نکته ۹۱: نهاد خواستار ارضای فوری تکانه‌ها و کاهش تنفس و تابع اصل لذت است، ارضای نیازهای نهاد تابع فرایند نخستین است.

نکته ۹۲: من دومین پایگاه روانی را تشکیل می‌دهد و معرف منطق و عقل و به دنبال واقعیت است.

نکته ۹۳: من براساس فرایند ثانوی عمل می‌کند. هدف از فرایند ثانوی این است که موقعیتی را به وجود می‌آورد که در آن لذت واقعی بدست آید و این کار را با شیوه حل مسئله و تفکر انجام می‌دهد.

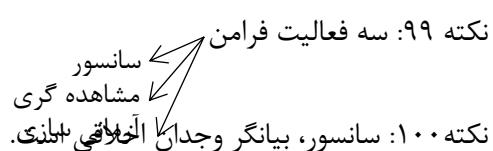
نکته ۹۴: من بخش سازنده شخصیت است.

نکته ۹۵: من، مجری شخصیت است و خواسته‌های نهاد را به شیوه ای برآورده می‌سازد که پیامدهای منفی را به حداقل برساند.

نکته ۹۶: فرایندهای فرمان شامل وجود و فرایندهای آرمانی است. وجود بخش انتقاد کننده، منفی و تنبیه‌گر من برتر است.

نکته ۹۷: وجود از طریق والدین کسب می‌شود. فرمان، پایگاه اخلاقی ناہشیار است و فعالیت فرمان نیمه هشیار و خصوصاً ناہشیار است.

نکته ۹۸: فرمان جزء اخلاقی، بی‌رحم، جدی و غیرمنطقی شخصیت است و مثل نهاد ناہشیار است.

نکته ۹۹: سه فعالیت فرمان  
  
 نکته ۱۰۰: سانسور، بیانگر و جدان آنالیزی بلندی.

نکته ۱۰۱: سرکوبی، اساسی‌ترین و متداول‌ترین روش برای تغییر دادن واقعیت‌های روانی است.

نکته ۱۰۲: مکانیزم فرافکنی عبارت است از نسبت دادن برداشت‌ها و معنی‌ها به دیگران.

نکته ۱۰۳: مکانیزم واکنش وارونه، در واقع مورد خاصی از جانشین‌سازی احساس گستردگر است.

نکته ۱۰۴: در مکانیزم جایه جایی فرد با عوض کردن موضوع واقعی با موضوعی که بی‌ضررتر و کم‌تر تهدیدکننده است، هدف هیجان‌های خود را تصحیح می‌کند.

نکته ۱۰۵: همانندسازی بیانگر فرایندهای دیگران شامل افکار، ارزش‌ها، اطوار قالبی، مقام و قدرت را درونی می‌سازیم. همانندسازی ضد فرافکنی است.

نکته ۱۰۶: انکار واقعیت‌های بیرونی ناراحت‌کننده را برطرف می‌کند و معمولاً زمانی رخ می‌دهد که احساس امنیت و دوست داشتنی بودن ما تهدید شده باشد.

نکته ۱۰۷: در مکانیزم جداسازی، فرد هرگونه تجسم آزاردهنده را از قلمرو عاطفی خود جدا می‌کند و از هرگونه تماس با آن اجتناب می‌کند.

نکته ۱۰۸: مکانیزم توجیه عقلانی عبارت است از سرکوب کردن مؤلفه هیجانی تجربه، و از نو بیان کردن آن به صورت یک تحلیل عقلانی انتزاعی.

نکته ۱۰۹: مکانیزم دلیل تراشی عبارت از فرایند نسبت دادن انگیزه‌های جامعه پسند به رفتار است.

نکته ۱۱۰: مکانیزم والايش فرایند هدایت کردن مجدد انرژی‌های روانی از هدف‌های جامعه ناپسند به هدف‌های سازنده و جامعه پسند است.

نکته ۱۱۱: در نظریه روان‌تحلیل‌گری، منظور از مراحل، مراحل لیبیدوی است: یعنی با جایه جا شدن لیبیدو یا انرژی غرایی زندگی از یک ناحیه شهوت زا به ناحیه دیگر، مراحل تغییر می‌کند.

نکته ۱۱۲: مراحل روانی- جنسی فروید به دو دسته پیش‌تناسلی و تناسلی تقسیم می‌شود.

نکته ۱۱۳: مراحل پیش‌تناسلی که عبارتند از مراحل دهانی، معقدی و آلتی (احلیلی).

نکته ۱۱۴: مراحل تناسلی عبارتند از ادیپی، نهفتگی و بلوغ.

نکته ۱۱۵: مرحله دهانی (تولد تا ۱ سالگی) رابطه کودک با دنیای خارج، از راه دهان است. این ارتباط برای او ایجاد ایمنی می‌کند.

نکته ۱۱۶: مشخصه مرحله دهانی یک دوگانگی عاطفی است که بین عشق و نفرت نوسان دارد.

نکته ۱۱۷: تثبیت در مرحله دهانی باعث عادت‌هایی چون شست مکیدن، ناخن جویدن، پرخوری و سیگار کشیدن خواهد شد.

نکته ۱۱۸: زیر مرحله وابستگی لمسی؛ این زیرمرحله دهانی زودرس یا مکیدن است که از بدو تولد تا ۶ ماهگی در جریان است. کودک تابع واقعیات لمسی است.

نکته ۱۱۹: زیر مرحله بصری که زیرمرحله گاز گرفتن یا دهانی آزارگرانه است، از ۶ ماهگی تا یک سالگی است. یک نوع وابستگی دیداری بوجود می‌آید و وابستگی عاطفی پایدار بین مادر و کودک برقرار می‌شود.

نکته ۱۲۰: از نظر فروید، از شیر گرفتن در پایان زیرمرحله بصری به منزله یک آسیب یا تهاجم به کودک است.

نکته ۱۲۱: مرحله دوم فروید، مرحله مقعدی آزارگری نامیده می‌شود، که این مرحله، ناحیه مقعد یا تمام گستره مخاط گوراشی سرچشمی لیبدوی یا کشاننده‌ای به حساب می‌آیند.

نکته ۱۲۲: زیرمرحله فعل پذیری (یا مقعدی آزارگر طرد کننده) شش ماه سوم زندگی؛ لذتی که حاصل می‌شود وابسته به تخلیه است بیرون راندن نابهنجام اشیاء ویران شده (دفع در مکان‌های نامناسب)، ارزش یک مبارزه طلبی با بزرگسالان را پیدا می‌کند.

نکته ۱۲۳: زیرمرحله فعالیت (یا مقعدی آزارپذیر نگهدارنده) شش ماه چهارم زندگی کودک را در بر می‌گیرد. در این زیر مرحله لذت اصلی متوجه نگهداری مدفوع است.

نکته ۱۲۴: تثبیت در مرحله مقعدی می‌تواند موجب مانند: منظم بودن، خست و لجاجت شود.

نکته ۱۲۵: در مرحله آلتی (حدود ۳ سالگی)، عقده ادیپ (تعارض ادیپ)، یعنی عشق و تمایل جنسی کودک به والد غیرهمجنس و تنفر از والد همجنس شکل می‌گیرد.

نکته ۱۲۶: در مرحله ادیپی (۴ تا ۷ سالگی)، تظاهرات کشاننده‌ای جلوه‌گر می‌شود و پسر را متوجه مادر و دختر را متوجه پدر می‌کند.

نکته ۱۲۷: عقده ادیپ نقش مهمی در تشکیل فرامن دارد. فرامن در واقع وارث ادیپ است و براساس همانندسازی با والدین بنا می‌گردد.

نکته ۱۲۸: تمایلات جنسی سرکوب می‌شوند، یعنی از هوشیاری رانده می‌شود، این کاهش میل جنسی، شروع دوره نهفتگی (۷ تا بلوغ) را نشان می‌دهد.

نکته ۱۲۹: مرحله نهفتگی به عنوان یک مرحله غیرتعارضی شناخته شده و مرحله‌ای نسبتاً آرام است.

نکته ۱۳۰: در مرحله تناسلی همزمان با بلوغ جنسی، تکانه‌های جنسی مرحله آلتی دوباره ظاهر می‌شود.

نکته ۱۳۱: در مرحله تناسلی نوجوان درگیر بحران خود دوستدارانه و همراه با اضطراب‌های شدید است. و دیر یا زود تمایلات جنسی افزایش می‌یابد.

نکته ۱۳۲: سردمدار این نوفرویدی‌ها، اریکسون است.

نکته ۱۳۳: در نظریه روانی اجتماعی اریکسون، من در عین حال نیروی رهگشایی در رشد است و در هر مرحله رشد، نگرش‌ها و مهارت‌هایی کسب می‌کند که فرد را عضو فعال و مؤثر جامعه می‌سازد.

نکته ۱۳۴: اریکسون برخلاف فروید خاطر نشان ساخت که رشد بهنجار را باید در رابطه با شرایط زندگی هر فرهنگ در نظر گرفت.

نکته ۱۳۵: کودک در مرحله اول اعتماد در برابر بی اعتمادی (تولد تا ۱ سالگی) کاملاً ناتوان و وابسته است. احساس امنیت مهمترین سنگ بنای شخصیت آدمی است.

نکته ۱۳۶: رشد ناسازگار زمینه ساز بیماری‌های روان‌نژنده و رشد بدخیم زمینه ساز بیماری‌های روان پریشی است.

نکته ۱۳۷: احساس ایمنی شرط هر نوع پیشرفت بعدی است.

نکته ۱۳۸: در مرحله خودنمختاری در برابر شرم و تردید (۱ تا ۳ سالگی) کودک نوپا به دنبال استقلال است و با اجبار‌های اجتماعی رو به روست.

نکته ۱۳۹: هنگامی که کودک در خواسته‌هایش موفق شود، احساس تکیه کردن به خود در او تقویت می‌شود و او سرشار از غرور می‌گردد. اما اگر در این فعالیتها ناموفق شود و همیشه با خواسته‌های او مخالف شود، احساس تردید و بی‌کفایتی و شرم می‌کند.

نکته ۱۴۰: اریسکون اوایل کودکی را دوره شکفتن عمیق نامید. در مرحله ابتکار در برابر احساس گناه (۳ تا ۶ سالگی) که سن بازی با همسالان نیز نامیده می‌شود، کودک با شدت بیشتری اجتماعی می‌شود.

نکته ۱۴۱: کودکان از طریق بازی و انموذسازی نوع آدمی که می‌توانند بشوند را تجربه می‌کنند. داشتن هدف و جهت، آمادگی برای وظایف سازنده و سازماندهی عمل برای یک فعالیت معین از ویژگی‌های این مرحله سوم اریکسون است.

نکته ۱۴۲: در مرحله ابتکار در برابر احساس گناه به تدریج فرمان کودک شکل می‌گیرد.

نکته ۱۴۳: در سه سالگی تقریباً پسران و دختران تفاوت‌های جسمی خود را می‌فهمند و حدود ۵ سالگی در می‌یابند که در آینده مرد یا زن خواهد شد.

نکته ۱۴۴: سازندگی یا سخت‌کوشی به معنای پرورش دادن شایستگی در مهارت‌ها و تکالیف سودمند است. مرحله سازندگی در برابر احساس حقارت (۶ تا ۱۱ سالگی) با شروع تحصیلات رسمی مشخص می‌شود.

نکته ۱۴۵: کودکان در مدرسه از توانایی منحصر به فرد خود و دیگران آگاه می‌شوند، به ارزش تقسیم‌بندی کار پی‌می‌برند و احساس مسئولیت و تعهد اخلاقی را پرورش می‌دهند.

نکته ۱۴۶: مرحله هویت در برابر سردرگمی نقش که سن نوجوانی است، فرد نسبت به شخصیت خود، آگاهی پیدا می‌کند.

نکته ۱۴۷: مرحله هویت در برابر سردرگمی نقش، نقطه عطف در راه تثبیت بهره وری یک انسان در طول زندگی است.

نکته ۱۴۸: در دوره خویشتن‌یابی نوجوان خود را مکلف می‌بیند تا به اهداف خاصی صادقانه تعهد سپرده و به آنها وفادار بماند.

نکته ۱۴۹: به عقیده اریکسون، خصوصیت مثبت وفاداری ناشی از حل موفقیت‌آمیز بحران هویت است.

نکته ۱۵۰: در مرحله صمیمیت در برابر انزوا طلبی فرد می‌تواند هویت خود را با دیگری شریک شود و ظرفیت عشق واقعی را دارد.

نکته ۱۵۱: منظور از زایندگی علاوه بر جنبه شغلی آن، به علاقه انسان به تولید و تحول سنی نو، و کوشش در این راه اشاره دارد.

نکته ۱۵۲: مقصود از رکورد آن است که مسئولیت لازم در پرورش فرزندان وجود نداشته باشد و شخص خود را به زندگی شخصی و علاقه‌های خود محورانه سرگرم کند.

نکته ۱۵۳: سی سالگی دوره تعمیق تعهد است و پیشبرد حرفه‌ای، چهل سالگی و پنجاه سالگی دوره ارزیابی مجدد گذشته است که اریکسون پدید آورندگی می‌نامد.

نکته ۱۵۴: در مرحله انسجام در برابر یکپارچگی، افراد نگاهی به زندگی گذشته خود می‌اندازند و با شگفتی از خود می‌پرسند که آیا زندگی با ارزشی داشته‌اند یا نه.

نکته ۱۵۵: به نظر اریکسون، فقط در سن پیری، رشد و تکامل واقعی و خردمندی اصیل پدید می‌آید.

نکته ۱۵۶: از تفاوت‌های مهم اریکسون و فروید، گسترش مراحل رشد، اهمیت من و اهمیت عوامل اجتماعی در نظام اریکسون است.

نکته ۱۵۷: کارول گیلیگان عنوان می‌کند که در نظریه اریکسون بر رشد استقلال بیش از حد تأکید شده است.

نکته ۱۵۸: مرحله در خود ماندگی بهنجار (تولد تا ۱ ماهگی) ماهلر نوزاد نسبت به محیط خود کمتر هوشیار است این مرحله، مرحله بدون شیء نام دارد.

نکته ۱۵۹: در مرحله همزیستی بهنجار (۱ تا ۵ ماهگی)، نوزاد هنوز در وضعیتی وهم‌آلود زندگی می‌کند و تحت تأثیر این خطای حسی است که او و مادرش یکی هستند. از نظر ماهلر این حالت نبود تمایز، «همزیستی» نام دارد.

نکته ۱۶۰: در مرحله تمایز (۵ تا ۹ ماهگی) نوزاد به سمت دنیای بیرون و دور شدن از مادر حرکت می‌کند، چیزهایی جالب در جهان را می‌یابد و ترس‌ها را نیز تجربه می‌کند.

نکته ۱۶۱: مرحله تمرین کردن اولیه(۹ تا ۱۲ ماهگی) با توانایی نوزاد برای سینه خیز رفتن آغاز می شود.

نکته ۱۶۲: در مرحله تکمیل خرده مرحله تمرین کردن(۱۲ تا ۱۵ ماهگی) شور و اشتیاق کودک تنها در مواردی به طور قابل ملاحظه فروکش می کند که مادر بسیار دخالتگر یا غیر قابل دسترس باشد.

نکته ۱۶۳: مرحله نزدیک خواهی(۱۵ تا ۲۴ ماهگی) برای مادران مشکل و پرزمخت است. رفتار کودک معمولاً آشفته کننده و تؤام با توقع زیاد است. و اغلب به نظر می رسد که کودک خود نیز نمی داند واقعاً چه چیز می خواهد.

نکته ۱۶۴: در مرحله آغاز ثبات شی هیجانی و تثبیت فردیت(۲۴ تا ۳۰ ماهگی) تصویر درونی مثبتی که از مادر در ذهن کودک وجود دارد امکانپذیر است. این تصویر درونی «ثبات شیء» هیجانی نامیده می شود.

این مجموعه متعلق به موسسه نوین استخدام می باشد و مستقیماً از موسسه خریداری شود در غیر این صورت مسئولین موسسه راضی نمی باشند و حق الناس می باشد  
قیمت این جزو ۲۰ هزار تومان می باشد شماره کارت ۶۱۰۴۳۳۷۴۲۸۵۷۵۹۵۳ دکتر میثم مهدوی شماره تماس موسسه ۰۲۱۲۸۴۲۴۴۲۵

### سوالات چهار گزینه ای و برتر و کلیدی و خط به خط روان شناسی رشد صفحه ۵۹ تا ۶۵

۱. کدام جمله صحیح است؟

الف) مهم ترین استدلال در زمینه رویان شناختی داروین بیان کرده است.

ب) تین برگن اغلب به عنوان بنیان گذار کردار شناسی جدید خوانده می شود.

ج) لورنر نخستین فردی بود که اعلام کرد این فرایند در دوره حساس اتفاق می افتد.

د) کردار شناسان، رشد را پیوسته می دانند.

پاسخ گزینه «ج» درست است. لورنر بنیان گذار کردار شناسی جدید، نخستین فردی بود که اعلام کرد این فرایند در دوره حساس اتفاق می افتد.

۲. کردار شناسی یا اتولوژی را به کسی نسبت داده اند؟

الف) بالبی

ب) داروین

ج) اینزورث

د) اریکسون

پاسخ گزینه «ب» درست است. کردار شناسی یعنی مطالعه رفتار انسان و حیوان در بافت تکاملی آنها که به داروین نسبت داده شده است.

۳. اینکه شایسته ترین اعضای یک گونه، آنقدر زنده می مانند که صفات خود را به نسل بعد انتقال دهند. به کدام مفهوم اشاره دارد؟

الف) انتخاب طبیعی

ب) تنازع بقا

ج) نقش پذیری

د) الگوی عمل ثابت

پاسخ گزینه «الف» درست است. انتخاب طبیعی یعنی شایسته ترین اعضای یک گونه، آنقدر زنده می مانند که صفات خود را به نسل بعد انتقال دهند.

۴. به عقیده کدام روان شناس افراد همانطور که ابزارهایی را برای چیره شدن بر محیط ابداع می کنند، ابزارهای روان شناختی را برای تسلط بر رفتار خودشان بوجود آوردند؟

الف) ویگوتسکی

ب) پیازه

ج) بالبی

د) اریکسون

پاسخ گزینه «الف» درست است. به عقیده ویگوتسکی افراد همانطور که ابزارهایی را برای چیره شدن بر محیط ابداع می‌کنند، ابزارهای روانشناسی را برای تسلط بر رفتار خودشان بوجود آوردند.

۵. در کدامیک از مراحل دلبرستگی بالبی اضطراب جدایی اتفاق می‌افتد؟

- الف) پاسخ دهنده ناممایز      ب) تمرکز بر آشنایان      ج) رفتار مشارکتی      د) دلبرستگی شدید و نزدیک جویی فعال
- پاسخ گزینه «د» درست است. در مرحله دلبرستگی شدید و نزدیک جویی فعال، اضطراب جدایی اتفاق می‌افتد.

۶. کدامیک از تأثیرات جدایی بعد از دلبرستگی از دید بالبی و رابرتسون نیست؟

- الف) اعتراض      ب) نامیدی      ج) گستن      د) نزدیک جویی

پاسخ گزینه «د» درست است. از تأثیرات جدایی بعد از دلبرستگی از دید بالبی و رابرتسون عبارتند از اعتراض، نامیدی، گستن.

۷. به اعتقاد ویگوتسکی وقتی تکالیف دشوار باشد و کودک در مورد اینکه چگونه باید پیش برود گیج می‌شود از کدام گفتار استفاده می‌کنند؟

- الف) گفتار درونی      ب) گفتار خصوصی      ج) گفتار اجتماعی      د) گفتار بیرونی

پاسخ گزینه «ب» درست است. وقتی تکالیف دشوار باشد و کودک در مورد اینکه چگونه باید پیش برود گیج می‌شود، از گفتار خصوصی استفاده می‌کند.

۸. اصطلاح فعالیت مسلط در نظریه چه کسی بیان شده است؟

- الف) پیازه      ب) ویگوتسکی      ج) لئون تیف      د) بالبی

پاسخ گزینه «ج» درست است. اصطلاح فعالیت مسلط در نظریه لئون تیف بیان شده و فعالیتی است که کودک بیشترین وقت خود را به آنها اختصاص می‌دهد.

۹. این عقیده که درونی شدن اعمال، یعنی تغییر شکل تدریجی اعمال بیرونی به صورت اعمال درونی و عقلی که در خلال پدیدایی فردی، تحقق می‌یابد از کیست؟

- الف) لئون تیف      ب) بالبی      ج) فروید      د) ویگوتسکی

پاسخ گزینه «الف» درست است. به عقیده لئون تیف درونی شدن اعمال، یعنی تغییر شکل تدریجی اعمال بیرونی به صورت اعمال درونی و عقلی که در خلال پدیدایی فردی، تحقق می‌یابد.

۱۰. کدامیک جزء پارامترهای تغییر عمل لئون تیف نمی‌باشد؟

- الف) تعمیم عمل      ب) تقلیل عمل      ج) طرز اجرا      د) برونوی سازی

پاسخ گزینه «د» درست است. پارامترهای تغییر عمل لئون تیف عبارتند از تعمیم عمل، تقلیل عمل، طرز اجرا و برونوی سازی

۱۱. کدام مورد بر اساس نظر ویگوتسکی، مهم ترین سیستم نشانه‌ای در انسان است؟

- الف) ادراک      ب) گفتار      ج) توجه      د) احساس

پاسخ گزینه «ب» درست است. بدون شک مهمترین سیستم نشانه‌ای، گفتار است.

۱۲. کدام مرحله فروید یک مرحله غیرتعارضی شناخته شده و نسبتاً آرام است؟

- الف) دهانی      ب) مقعدی      ج) نهفته‌گی      د) تناسلی

پاسخ گزینه «ج» درست است. مرحله نهفته‌گی به عنوان یک مرحله غیرتعارضی شناخته شده و مرحله‌ای نسبتاً آرام است.

۱۳. در کدام نظریه، من در عین نیروی رهگشایی در رشد است؟

- الف) نظریه روانی- جنسی      ب) نظریه روانی - اجتماعی      ج) نظریه تفرد- جدایی      د) نظریه شناختی

پاسخ گزینه «ب» درست است. در نظریه روانی اجتماعی اریکسون، من در عین حال نیروی رهگشایی در رشد است و در هر مرحله رشد، نگرش‌ها و مهارت‌هایی کسب می‌کند که فرد را عضو فعال و مؤثر جامعه می‌سازد.

۱۴. طبق نظریه روانی - جنسی فروید کدامیک از پایگاه‌های روانی معرف منطق و عقل و به دنبال واقعیت است؟

- الف) من      ب) هشیار      ج) نهاد      د) فرمان

پاسخ گزینه «الف» درست است. من دومین پایگاه روانی را تشکیل می‌دهد و معرف منطق و عقل و به دنبال واقعیت است.

۱۵. تثبیت در کدام مرحله از مراحل فروید می‌تواند موجب ویژگی‌هایی چون منظم بودن، خست و لجاجت شود؟

- الف) دهانی      ب) مقعدی      ج) آلتی      د) نهفته‌گی

پاسخ گزینه «ب» درست است. تثبیت در مرحله مقعدی می‌تواند موجب مانند: منظم بودن، خست و لجاجت می‌شود.

۱۶. کدام دستاورده شرط هر نوع پیشرفت بعدی می‌باشد؟

- الف) احساس ایمنی      ب) احساس ابتکار      ج) وفاداری      د) تعهد

پاسخ گزینه «الف» درست است. احساس ایمنی شرط هر نوع پیشرفت بعدی است.

۱۷. کدامیک از مراحل اریکسون نقطه عطفی در راه تثبیت بهره وری یک انسان در طول زندگی است؟

- الف) اعتماد در برابر بی اعتمادی      ب) ابتکار در برابر احساس گناه

- ج) انسجام در برابر رکود      د) هویت در برابر سردرگمی نقش

پاسخ گزینه «د» درست است. مرحله هویت در برابر سردرگمی نقش، نقطه عطف در راه تثبیت بهره وری یک انسان در طول زندگی است.

۱۸. کدام نظریه پرداز معتقد بود که ، خصوصیت مثبت وفاداری ناشی از حل موفقیت آمیز بحران هویت است ؟

- الف) پیازه (ب) ویگوتسکی (ج) اریکسون (د) مارسیا

پاسخ گزینه «ج» درست است. به عقیده اریکسون، خصوصیت مثبت وفاداری ناشی از حل موفقیت آمیز بحران هویت است.

۱۹. کدامیک از مکانیزم های زیر فرایند هدایت کردن مجدد انرژی های روانی از هدف های جامعه ناپسند به هدف های سازنده و جامعه پسند است؟

- الف) والايش (ب) جداسازی (ج) انکار (د) فرافکنی

پاسخ گزینه «الف» درست است. مکانیزم والايش فرایند هدایت کردن مجدد انرژی های روانی از هدف های جامعه ناپسند به هدف های سازنده و جامعه پسند است.

۲۰. حوزه بدنی تحریک و نیروی روانی بیانگر کدام مؤلفه کشاننده است؟

- الف) منبع کشاننده (ب) هدف کشاننده (ج) موضوع کشاننده (د) جنبش کشاننده

پاسخ گزینه «الف» درست است. منبع کشاننده؛ نشان دهنده حوزه بدنی تحریک و نیروی روانی است.

۲۱. کدامیک از پایگاه های روانی تابع اصل لذت و زیر بنای شخصیت هر فردی است؟

- الف) من (ب) فرامن (ج) بن (د) هشیار

پاسخ گزینه «ج» درست است. نهاد خواستار ارضای فوری تکانه ها و کاهش تنش و تابع اصل لذت است، و زیربنای شخصیت هر فردی است.

۲۲. این عبارت که فرایندی که طی آن، اطلاعات در خلال یک دوره حساس اولیه کامل شود اشاره به کدام موضوع دارد؟

- الف) الگوی عمل ثابت (ب) غریزه (ج) نقش پذیری (د) انتخاب طبیعی

پاسخ گزینه «ج» درست است. فرایندی که طی آن، اطلاعات در خلال یک دوره حساس اولیه کامل شود، نقش پذیری نامیده می شود.

۲۳. ارزش ها، قوانین، کلیت ها و امکانات یک فرهنگ به کدامیک از سیستم های بوم شناختی برقرار مربط است؟

- الف) کلان سیستم (ب) ریز سیستم (ج) میان سیستم (د) برون سیستم

پاسخ گزینه «الف» درست است. بیرونی ترین سطح الگوی برقرار، کلان سیستم می باشد که ارزش ها، قوانین، کلیت ها و امکانات یک فرهنگ خاص را شامل می شود.

۲۴. در کدامیک از مراحل نظریه روانی - اجتماعی اریکسون فرد می تواند هویت خود را با دیگری شریک شود و ظرفیت عشق واقعی را دارد؟

- الف) ابتکار در برابر احساس گناه (ب) انسجام در برابر یکپارچگی

- (د) صمیمیت در برابر انزوا طلبی (ج) هویت در برابر سردرگمی نقش

پاسخ گزینه «د» درست است. در مرحله صمیمیت در برابر انزوا طلبی فرد می‌تواند هویت خود را با دیگری شریک شود و ظرفیت عشق واقعی را دارد.

۲۵. کدامیک از مراحل تفرد- جدایی ماهلر نوزاد تحت تأثیر این خطای حسی است که او و مادرش یکی هستند؟

- الف) تمایز      ب) در خود ماندگی بهنجار      ج) همزیستی بهنجار      د) تمرين کردن اولیه

پاسخ گزینه «ج» درست است. در مرحله همزیستی بهنجار(۱ تا ۵ ماهگی)، نوزاد هنوز در وضعیتی وهم‌آسود زندگی می‌کند و تحت تأثیر این خطای حسی است که او و مادرش یکی هستند. از نظر ماهلر این حالت نبود تمایز، همزیستی نام دارد.

۲۶. ..... وارث ادیپ است و براساس همانندسازی با والدین بنا می‌گردد.

- الف) من      ب) ناهشیار      ج) بن      د) فرمان

پاسخ گزینه «د» درست است. فرمان در واقع وارث ادیپ است و براساس همانندسازی با والدین بنا می‌گردد.

۲۷. کدامیک از عوامل تأثیرگذار برایمنی دلبستگی نمی‌باشد؟

- الف) ویژگی بچه      ب) بستر خانواده      ج) کیفیت پرستاری      د) محیط

پاسخ گزینه «د» درست است. عوامل تأثیرگذار برایمنی دلبستگی عبارتند از: فرصت برقراری رابطه نزدیک، کیفیت پرستاری، ویژگی بچه و بستر خانواده

۲۸. در کدامیک از مراحل اریکسون کودک نویا به دنبال استقلال است و با اجراء های اجتماعی رو است؟

- الف) خودنمختاری در برابر شرم و تردید      ب) ابتکار در برابر احساس گناه      ج) هويت در برابر سردرگمی نقش      د) انسجام در برابر یکپارچگی

پاسخ گزینه «الف» درست است. در مرحله خودنمختاری در برابر شرم و تردید(۱ تا ۳ سالگی) کودک نویا به دنبال استقلال است و با اجراء های اجتماعی رو به روست.

۲۹. کدام یک از روان شناسان زیر در نظریه خود دو غریزه اصلی را به عنوان غریزه زندگی و غریزه مرگ مطرح کرد؟

- الف) اریکسون      ب) ماهلر      ج) بالبی      د) فروید

پاسخ گزینه «د» درست است. فروید در نظام روان تحلیل گری خود دو غریزه اصلی را به عنوان غریزه زندگی و غریزه مرگ مطرح می‌کند.

۳۰. این موضوع که نوزاد به سمت دنیای بیرون و دور شدن از مادر حرکت می‌کند، چیزهایی جالب در جهان را می‌یابد و ترس‌ها را نیز تجربه می‌کند بیشتر با کدامیک از مراحل ماهلر مطابقت دارد؟

- الف) همزیستی بهنجار      ب) در خودماندگی بهنجار      ج) تمایز      د) تمرين کردن اولیه

پاسخ گزینه «د» درست است. در مرحله تمایز(۵ تا ۹ ماهگی) نوزاد به سمت دنیای بیرون و دور شدن از مادر حرکت می‌کند، چیزهایی جالب در جهان را می‌یابد و ترس‌ها را نیز تجربه می‌کند.

## ایستگاه تست روان شناسی رشد صفحه ۵۹ تا ۹۶

۱. در کدامیک از مراحل دلبرستگی بالبی نوزادان بین ۳ تا ۶ ماهگی به تدریج تنها به آشنایان لبخند می‌زنند؟  
 الف) پاسخ دهی نامتمایز    ب) تمرکز بر آشنایان    ج) رفتار مشارکتی    د) دلبرستگی شدید و نزدیک جویی فعال
- 
۲. در کدامیک از الگوهای ارزیابی دلبرستگی اینزوورث نوزادان هنگامی که مادر اتفاق را ترک می‌کرد پریشان نمی‌شدن و وقتی بر می‌گشت، در صدد نزدیک شدن به او بر نمی‌آمدند؟  
 الف) نایمن اجتنابی    ب) دلبرستگی ایمن    ج) نایمن دو سوگرا    د) نایمن آشفته
- 
۳. یافته‌های هارلو در زمینه ارتباط بین شامپانزه‌ها و مادران مصنوعی کدام مفهوم را از دیدگاه رفتارگرایی به چالش کشید؟  
 الف) دلبرستگی    ب) یادگیری    ج) تحلیل روانی    د) تغذیه
- 
۴. در نظام روان تحلیل گری در کدام مرحله، عقده ادیپ یعنی عشق و تمایل جنسی کودک به والد غیرهمجنس و تنفر از والد همجنس شکل می‌گیرد؟  
 الف) نهفتگی    ب) دهانی    ج) آلتی    د) تناسلی
- 
۵. کدام مکانیزم دفاعی در نظام روان تحلیل گری، فرد هرگونه تجسم آزاردهنده را از قلمرو عاطفی خود جدا می‌کند و از هرگونه تماس با آن اجتناب می‌کند؟  
 الف) انکار    ب) جداسازی    ج) دلیل تراشی    د) فرافکنی
- 
۶. موقعیت‌های اجتماعی‌ای که فرد در حال رشد را شامل نمی‌شود، ولی بر تجربه‌های او تأثیر می‌گذارد به کدامیک از سیستم‌های زیست بوم شناختی اشاره دارد؟  
 الف) ریز سیستم    ب) میان سیستم    ج) برون سیستم    د) کلان سیستم
- 
۷. در کدامیک از مراحل روانی - اجتماعی اریکسون کودک به ارزش تقسیم کار و احساس مسئولیت و تعهد اخلاقی پی می‌برد؟  
 الف) ابتکار در برابر احساس گناه    ب) صمیمیت در برابر ازوای    ج) سازندگی در برابر احساس حقارت    د) خود مختاری در برابر شرم و تردید
- 
۸. کدامیک از پایگاه‌های روانی جزء اخلاقی، بی‌رحم، جدی و غیرمنطقی شخصیت است و مثل نهاد ناہشیار است؟  
 الف) نهاد    ب) من    ج) فرامن    د) ایگو
- 
۹. عبارت زیر مربوط به کدام یک از روان شناسان زیر است؟

«کلی ترین مکانیزم یادگیری ارتباطهای شرطی است که مکانیزم کلی سازش فرد می‌باشد.»

- الف) لئون تیف      ب) بالبی      ج) ویگوتسکی      د) اسکینر

۱۰. نظریه ضربه تولد توسط چه کسی مطرح شده است؟

- الف) فروید      ب) اریکسون      ج) اشپیتز      د) اتورانک

پاسخنامه ایستگاه تست صفحه ۵۹ تا ۹۶

سوال	الف	ب	ج	د
۱		*		
۲	*			
۳	*			
۴			*	
۵		*		
۶			*	
۷			*	
۸			*	
۹	*			
۱۰				*