

فهرست

| | |
|----|--|
| ۳ | سفن سردبیر |
| ۴ | الهی‌نامه |
| ۶ | واکای آتش به اختیار |
| ۸ | مشارکت عمومی نشان‌دهنده همبستگی ملی |
| ۹ | بازفوانی هجوم مأموران ستم‌شاهی به مدرسه فیضیه |
| ۱۱ | بازگشت تاریخ |
| ۱۲ | کلام امیر |
| ۱۳ | فرزند آوری و تربیت فرزند |
| ۱۶ | زندگی‌نامه بهاء‌الدین عاملی |
| ۱۹ | فهرست ۳۰ کتاب در مورد امیرالمؤمنین علی (علیه‌السلام) |
| ۲۳ | فاطراتی از شهید دکتر مصطفی پیمان |
| ۲۴ | فاطراتی از امام خمینی (رحمت‌الله) |
| ۲۶ | غذاهای ویژه ماه رمضان از دیدگاه طب سنتی ایران |
| ۲۹ | مناسبت‌ها |
| ۳۰ | ۳۱ اردیبهشت روز پیوند اعضا |
| ۳۳ | امکام |
| ۳۵ | از موزه چه خبر؟ |
| ۳۶ | موزه به روایت تصویر |
| ۳۷ | افبار پژوهشی |



نشریه فرهنگی - پژوهشی طلیعه کوثر / بهار ۹۶ / شماره شانزدهم

صاحب امتیاز: مدرسه علمیه کوثر
مدیر مسئول: صدیقه بیگم سیاهپوش
سردبیر: ساره شیخی
صفحه آرایی: کوثر شیخی

همکاران این شماره: مدیته نورمفیدی، سمر صفی فرم، رقیه بابائی پگینی و سید رقیه موسوی
با تشکر از همه عزیزانی که ما را در این شماره یاری نمودند.
پیشنهادات، انتقادات و آثار ارزشمند شما بزرگواران را به عنوان بهترین هدیه پذیرا فوایم بود. از بذل عنایت و لطف شما سپاسگزاریم.
ضمناً نشریه در ویرایش

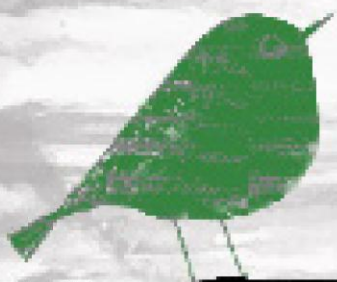




در آستانه

سخن سردبیر

الهی نامه



سخن سردبیر



بسم الله الرحمن الرحيم

حاضر و یا ناظر

یکبار دیگر گردش زمین به دور خورشید به
پایان رسید و به زیان و خیال ما یکسال
دیگر به پایان رسید و سال دیگری از راه
رسید.

دغدغه چه بخورم و چه بپوشم همچنان
با ما سال به سال منتقل میشود و چه
غافلیم ما از حضور تو و از نظارتت!

هر روز که میگذرد نمادی از تمام شدن
عمرها و هر روز که میآید نمادی از
شروع دوباره زندگی است ولی امان از...

امان ز لحظه غفلت که شاهدیم هستی.

صحيفة سجادية دعای چهل و سوم؛ نیایش آن حضرت هنگام دیدن هلال

در چرخ گردونی که ج اي تدبي ر کار هاس ت، ايم ان آوردم ب ه آن کس ي ک ه تاريخه ا ر ا ب ه وس يلة ت و روشن گرداني د، و چيزه اي مبه م ر ا ب ه ف روغ ت و پدي دار نم ود، و تورا نشانه اي از نشانههاي چيرگي و فرمانروايي خود قرار داد، و ب ه فزون ي و کاس تي و طلوع و غروب و تابندگ ي و تيرگ ي رام و مس خرس اخت، و ت و در هم ة اي ن ح الت، فرمانب ردار اوب ودي و بي درن گ در

صحيفة سجادية

پ ي انج ام دادن ه ر چه مي خواست.

من زه اس ت خ دا، كه ه آنچه ه در كارت و تدبي رك رده، ب س ش گفت انگيز اس ت، و آنچه ه در ب ار ة ت و انج ام داده، پ ر ظراف ت و دقي ق، و ت و را كلي د ماه ي ن و ب راي كاري ن و ق رار داده اس ت.

پس من از خدایي که پروردگار من و پروردگار توست، و آفریننده من و آفریننده توست، و تقدیرس از سرنوشت من و تقدیرس از سرنوشت توست، و صورتگر من و صورتگر توست، میخواهم که بر محمد و خاندان ش درود فرستد و تو را ماه بركت ت ق رار ده؛ بركت ي ك ه گذش ت روزه ا از آن نميگاه؛ و م اه پاك ي و پاكيزگ ي؛ آن پاكيزگ ي ك ه چرك گناهش نمي آليد؛

ماه ایمنی از آفات و دور ماندن از بدیها، و ماه سعادت که در آن بدش گونی نباشد، و ماه فرخندگی که ه س ختي و نام رادي ب دان راه نیابد، و ماه آس اني و آس ودگي ك ه هي چ دش واري ب ا آن نیامی زد، و ماه نيك ي و خي ر ك ه هي چ ب دي آن را نیالی د، و ماه امن و ایمن و نعمت و احسان و سلامت و اس لم.

خدایا، بر محمد و خاندان ش درود فرست و ما را از خش نودترین کس اني قرار ده که این هلال بر آنان طلوع کرده است، و از پاکترین مردم ي ك ه ب ه س وي آن نگرين نهاند، و از ني ك بخت تري ن کس اني ك ه در اي ن ماه ت و راعب ادت مي کنن د. در اي ن ماه، ما را توفيق بازگشت ب ه س وي خ ود عنايت كن، و از گناه در ام ان دار، و از اي ن ك ه ب ادست خ ود نافرمان يات كني م، ح ف ظ فرم ا.

ب ه م ا اله ام كن كه ه نعمت را س پاس گويي م. ب ر ت ن م ا جام ة عافي ت بپوش ان و توفيق ي ده كه ه طاعت ت ر ا ب ه كم ال رس انيم و ت و نعمت خ ود ر ا ب ر م ا تم ام كن ي؛ زي رات و بخش نده نعمته اي بزرگ ي، و در خ و ر سپاس ي. خ داي تعال ي درود فرس تد ب ر محمد و خان دان پ اك و پاكيزه ي او»

«أَيُّهَا الْخَلِيقُ الْمُطِيعُ، الدَّائِبُ السَّرِيعُ، الْمُتَرَدُّ فِي مَنَازِلِ التَّقَوُّبِ، الْمُتَصَرِّفِ فِي قَلْبِكَ التَّدْبِيرِ. آمَنْتُ بِمَنْزِلِ نَبِيِّكَ الظَّلْمِ، وَأَوْضَحَ بِكَ الْبُهْمِ، وَجَعَلَكَ أَيُّدِيَّ مَنْ أَيْتِ مَلِكِهِ، وَعَلَمَهُ مَنْ عَلِمَتْ سُلْطَانِهِ، وَامْتَهَنَ كِ بِالزِّيَادَةِ وَالنَّقْصِ، وَالطُّلُوعِ وَالْأُفُولِ، وَالْإِنْرَارَةِ وَاللُّكُوفِ، فَبِي كُلِّ ذَلِكَ أَنْتَ لَمْ تُطِيعْ، وَإِلَى إِرَادَتِهِ سَبِيحَ أَنْهَهُ مَا أَعَجَبَ مَا ادْبَرَفِي أُمَّرِكَ وَالطُّفُفَ مَا صَنَعَفِي شَأْنِكَ جَعَلَكَ مَفْتَحَ أَحْسَنِ هَرَجِ ادْبَتِ لِي مَرَّ حَادِثٍ فَأَسْأَلُ اللَّيْلَ رَبِّي وَرَبَّكَ، وَخَالِقِي وَخَالِقِكَ، وَمُقَدِّرِي وَمُقَدَّرِكَ، وَمُصَوِّرِي وَمُصَوَّرِكَ أَنْ يُصَلِّيَ عَلَيَّ مُحَمَّدٍ وَآلِهِ، وَأَنْ يَجْعَلَكَ هَلَالًا بَرَكَةً لِي تَمَحُّفَهُ الْإِلَهِيَّ، وَطَهْرَةً لِي تُدْنِسَ هَاهُنَا أُمَّه لَلْأُمَّةِ نِيَّةً لِي وَنِافَاتِ، وَسَلْمَةً لِي السَّيِّئَاتِ، هَلَالًا سَعْدًا نَحْسًا فِيهِ، وَيُمْنًا لِي نِكَاحًا دَمَعَهُ، وَيُسْرًا لِي بُمَارِجَهُ عَسْرًا، وَخَيْرًا لِي يَشُوبُهُ شَرًّا، هَلَالًا لِي أَمْنًا وَإِيمَانًا وَنِعْمَةً وَإِحْسَانًا وَسَلْمَةً وَإِسْلَامًا. اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَيَّ مُحَمَّدٍ وَآلِهِ، وَاجْعَلْنِي أَمْرًا أَرْضَى مَنْ طَلَعَ عَلَيَّ، وَأَرْزَى مَنْ نَظَرَ إِلَيَّ، وَأَسْأَلُ مَنْ تَعَبَّ دَلَّكَ فِيهِ، وَوَفَّقَنِي فِيهِ لِلتَّوْبَةِ، وَاعْصِمْنِي فِيهِ مِنَ الْحُبُوبَةِ، وَاحْفَظْنِي فِيهِ مِنْ مَبَاشَرَةِ مَعْصِيَتِكَ، وَأَوْزَعْنِي فِيهِ مِنْ كُرْهِ نَعْمَتِكَ، وَالْبَسْ نَافِيَّ هَجْنِ الْعِافِيَّةِ، وَأَتَمِّمْ عَمَلِيَّ مِنَ ابْتِسَالِ نِكَاحِ طَاعَتِكَ فِيهِ الْمُنَّةَ، إِنَّكَ الْمَنَّانُ الْحَمِيدُ، وَصَلَّى عَلَى مُحَمَّدٍ وَآلِهِ الطَّيِّبِينَ الطَّاهِرِينَ»

«اي آفریده فرمانبر، اي رونده زودگذر، اي که در منازل مقدر شده براي تومي آيي و ميروي، اي کارگزار خدا



سیاسی

واکاوی آتش به اختیار

مشارکت عمومی نشان‌دهنده همبستگی ملی

بازخوانی هجوم مأموران ستم‌شاهی به مدرسه فیضیه



واکاوی

آتش

به

اختیار

دشمن به سراغ سنگرهای معنوی می آید

در بحث فرم ان «آتش به اختیاریان و جوانان و افسران جنگ نرم» نکته دوم این است که با توجه کنی م این فرم ان در چه فضایی و شرایطی مطرح شده است؟ به تعبیری رهبران لقب: «جنگی که وجود دارد، از جنگ نظامی اگر خطرش بیش تر نباشد، کمتر نیست... در جنگ روانی و آنچه که امروز به آن جنگ نرم گفته می شود و در دنیای دشمن به سراغ سنگرهای معنوی می آید که آنه ارا منه دم کند؛ به سراغ ای مانها، معرفتها، عزمها، پایبها و ارکان اساسی این نظام و این کشور؛ دشمن به سراغ اینها می آید که نه ارا منه دم بکند و نقاطق و ت را در تبلیغات خود به نقاطضع ف تیدی ل کن د؛ فرصته ای که نظام را به تهدید تیدی ل کن د». ۲/۷/۱۳۸۸ [۳] جنگی که ابزاره ای خاص و دشوار دارد: «جنگ به وسیله ابزاره ای فرهنگی، به وسیله نفوذ، به وسیله دروغ، به وسیله شایعه پراکنی؛ با ابزاره ای پیشرفته که امروز وجود دارد، ابزاره ای ارتباطی که ده سال قبل و پانزده سال قبل و سی سال قبل نبوده، امروز گسترش پیدا کرده». ۴/۹/۱۳۸۸ [4]

پس فضای عملیات و عرصه مورد نظر، عرصه جنگ نرم و عقیدتی و فکری است.

معنای «آتش به اختیار»

«آتش به اختیاریان»، اصالتاً تعبیری نظامی است و البته مبدانی که اس تفاده از تعبیری نظامی در زبان طبیعی، گاه بس یار پرکاربرد است (مثل واژه راهب رد، جبهه و...) و وقت ای این تعبیری در فضای فرهنگی و عمومی جامعه مطرح می شود، معنایی استعاری می یابد و نشانگر وضعیتی است که در نظام هماهنگی و کنش فرهنگی جامعه (از لیه مسؤلین تا فعالان فرهنگی در سطح جامعه) اختلال به وجود آمده است. اگر بخواهیم بر اساس هم ان فضای معنایی مبدا در این استعاره -که فضایی نظامی است- سخنی دقیق تر بگوییم، در ادبیات نظامی، فراین تدریجی و هماهنگی و فرماندهی در سطح راهب ردی (استراتژیک)، عملیاتی و تاکتیکی مطرح می شود و اختلال در قرارگاه عملیاتی، زمین های برای اعلمش رابطه آتش به اختیاریان برای نیروی تاکتیکی خواهد بود.

بیان، آنها را به گفتار انقلاب در بیعت فرمودن ملایجه ادی، فک می گویم: هر کدام ش به اختیار».

بیان «سختی» به چه کسی صفت می شود؟

رحم هالل (و حضای نظام اسلامی مهمی می رسیم سام بزرگوار ما عملیات که پی پی که پیامی دادن؛ تحالف و حلق لب [1] 12/

انهای دانشجو و «جمه وری اس جنگ نرم- مواج س ران ج وان جن ن ط منتظر است ق ب بی، بیای د میمگیری و اراده مل کند. نگفتم ای بزرگ، چون ان در صحنه اس

بود و جان خود جوانند؛ دانشجو که در هم دارن د، عم، اوضاع راه م

نکته مهم این است که در این شرایط یعنی آتش به اختیار، ارتباط می‌انسان سطح راهب ردی و تاکتیک ی قطع نیست؛ یعنی نیروی انقلابی و افسران جوان جنگ نرم بدانند که دشمن کیست، مسیر مقابله با آن چگونه است، اصلی ترین روشهای دشمنی چیست، مهمترین ابزارها و محمله ای دشمن کدامند، برای انسان جام درونی چی به باي دك رد، مهم تري ن مع ارف، باوره او توصي هه ا منظوم ة فكري اسلام ناب محمدی (صلی الل علیه وآله وسلم) و مکتب امام خمین ی (رحم هالل) كه ه نیروه او باي دم بدانس تهاند، به آنه ا گفته شده است و به طور خلاصه، نیروهای انقلابی در شرایط حرکت در دالان تاریك نیس تند و با اوج و د غبار ه ای فتنه، م بدانن دك ه جه ت عل مه ای مقتدایش ان در ك دام سمت وس و اس ت.

گونگ ون بي ان ش ده اس ت؛ اص ول ام ام را در این بیانات می شود پیدا کرد؛ این اصول را، این خطوط را کناره م كه ه بگذاري م، ي ك ش اكله ای از ام بزرگ و ارتش كيل خواه د شد؛ شخصیت امام این است. این اصول را امام در بیانات خود تك رار ك رده اس ت؛ اي ن اص ول را گزينش ی ه م نبایس تی انتخ اب ك رد. «14/3/1394 [5] و البت ه مهم تري ن اص ول فك ری حض رت ام ام (رحم ه الل) ني ز توس ط رهب ر انق لب تبیی ن ش ده اس ت: «اس لم ن اب محم دى و نف ی اس لم آمريكاي ی»، «ات كا ب ه كم ك اله ی، اعتم اد ب ه ص دق و ع دة اله ی و در نقطه مقابل، بی اعتم ادی ب ه قدرت ه ای مس تكبر و زورگ و ی

پایگاه اطلاع رسانی KHAMENEI.IR

جهان ی»، «اعتق اد ب ه اراده م ردم و ني روی م ردم و مخالفت ب ا تمرکزهای دولت ی»، «ط رفداری ج دى از عدالت اجتماع ی و حماي ت از محروم ان و مستضعفان و مخالفت با نابرابری و اشراف نگرى»، «مخالفت و مب ارزه با قل دران بي نالملل ی و مس تكبران و حماي ت از مظلوم ان و جبه ة مقاوم ت»، «توچ ه ب ه اس تقلل كش و ر و ر دس لطف پذیری» و «توچ ه ب ه وحدت ملئى و مقابله با توطئه های تفرقه افکن». «14/3/1394 [6]

2. توجه به عقلانیت انقلابی:

در اندیشه رهبر انقلاب، مهم ترین تعابیری که در تقابل معنایی با عقلانیت انقلابی قرار دارند، محاسبه محافظه کارانه، قشر یگری، تحج ر، اس یر او ه ام و تخي لت خ و دش دن و س ازش کاری (ب ا دش من) اس ت؛ بنابراین ن در ش رباط ات ش ب ه اختی ار، هیچ ك دام از نیروه ای انقلاب ی به این ورطه ها در نخواهند افتاد. همچنین توجه به «حکمت» و ب ه کار گرفت ن خ رد و تدبیر و فك ر و محاس بات و کار کارشناس ی، مطالعه درست، ملحظه جوانب و آثار و تبعات يك اقدام - و حتی گاهی ملحظه تبعات يك اظهار نظر- از مهم ترین بایسته ها در شرایط ات ش ب ه اختی ار و مبتن ی ب ر عقلني ت انقلاب ی اس ت.

3. نظم و قانون گرایی:

در اندیشه رهبر انقلاب، نظام اسلامی با معماری حضرت امام خمینی (رحمهالل) و با توجه به چهار عنصر کلیدی بنیاد گرفته است: «اسلم، مردم، قانون گرایی و دشمنستیزی»؛ «14/3/1380 [7] و اهمیت قانونگرایی در نظام اسلامی، در چنین سطحی قابل طرح است؛ یعنی با ب نتوجهی به قانون در نظام اسلامی، گویی يك ی از مهمترین دس تاوردهای انق لب اس لمی و حض رت ام ام خمین ی (رحم هالل) ب ناهمی ت انگاش ته ش ده اس ت: «هن وز از پی روزی انق لب دوم اه نگذش ته ب ودك ه ام ام همپرس ی درب ارة نظام اس لمی را اع لن کرد، که مردم به نظام جمهوری

* مهم ترین اولویت اقدام

وقتی افسر جوان جنگ بخواهد در عرصه های مختلف به صورت «آتش به اختیار» عمل کند، برای انتخاب تاکتیک مناسب باید اولویت عملیات خود را بشناسد و مسائل اصلی و فرعی مح و رخ و در ا به درستی شناسایی کند؛ زیرا از زمی نه های صدور فرمان «آتش به اختیار» اساساً همین جا به جایی اصل بها و فرع بها است. در ش رباط تهاج م و نف و ذن رم دش من، غفل ت مس ئولن و «اصل ی - فرع ی نکردن امور» و عدم شناخت درست از اولوي تها برای اقدام، مایه آس ي بهای گس ترده در ابع اد ملی اس ت. اي ن ع دم تش خیص صحی ح در ش رباطی که «دستگاه محاسباتی مسئولن نظام اسلمی» دچار اختلل م نشود، ابعاد و عمق گستردهتری می یابد و هزینه های فراوانی را بر انقلب و كشور تحمیل م نکند.

* الزامات رس یدن ب ه تصمی م در ش رباط «آتش ب ه اختی ار»

اگر نیروهای انقلابی و افسران جنگ نرم در شرایط «آتش به اختی ار»، بخواهن د ب ه تصمی مه ای در ش ت برس ند لز م اس ت ب ه ن کات مه م زي ر توجه کنن د:

1. توجه به اصول فکری امام و انقلب اسلمی:

نیروهای انقلابی، اندي شه و عمل حضرت امام خمینی (رحمهالل) و حض رت آي تالل خامن ه ای را گزاره های دینی م بدانن دك ه ب ر اس اس روش اجتهادی از منابع دینی برداشت شده اند. مهمترین آفت در برخ ورد ب ا اي ن گزاره ه «تحري ف» آن اس ت؛ و راه مقابل ه ب ا اي ن آفت نیز برخورد اجتهادی با اندیشه امام خمینی (رحمه الل) و آیت الل خامن های، ه م در مرحله ش ناخت اص ول و ه م در مرحله اق دام اس ت: «آن راه ی كه ه م نتوان د مان ع از اي ن تحري ف بش ود، بازخوان ی اص ول ام ام اس ت. ام ام ي ك اصول ی دارد، ي ك میان ی ای دارد؛ اي ن میان ی در طول ده سال دوران حاکمیت اسلمی و پیش از آن در طول پانزده سال دوران نهضت، در بیان ات

اسلمی رأی دادند. چند ماه از پی روزی انق لب نگذش ته ب
ودك ه ام گف ت بای د قان ون اساس ی نوش ته ش ود... هن وز
ي لك س ال از پی روزی انق لب نگذش ته ب ودك ه م ردم در
انتخاب ات ریاس ت جمه وری ش رکت کردن د؛ بع د از م دت کوتاه
ی ه م مجل س ش و رای اس لمی ب ه راه افت اد. بنا بر ای ن از اول،
مبن ای کار انق لب ب ر نظم و قان ون ب ود... ای ن انق لب، مظه
ر نظم و قان ون ب ود... ای ن را بای د معلن م ش مرد. پایین دی
ب ه نظم و قان ون و مس تولیت های قانون ی قوا بای د م ورد
احت رام هم ه باشد. « 14/3/1380] 8[

۲. بیانات در دیدار اساتید دانشگاه ها؛ ۸/۶/۱۳۸۸

۳. بیانات در دیدار رئیس و اعضای مجلس خبرگان رهبری؛ ۲/۷/۱۳۸۸

۴. بیانات در دیدار جمع کثیری از بسیجیان کشور 4/۹/۱۳۸۸

۵. بیانات در مراسم بی ست و ششمین سالگرد رحلت امام خمینی
(رحمه الل)؛
14/3/1394

۶. همان

۷. بیانات در مراسم دوازدهمین سالگرد رحلت امام خمینی (رحمه الل)؛
14/3/1380

۸. همان

1. بیانات در دیدار شرکت کنندگان در ششمین همایش ملی نخبگان
جوان؛

12/7/1391



اصل حضور در صحنه انتخابات مهم است؛ برای مشارکت عمومی نشان دهنده همبستگی ملی می‌تواند در مقابل توطئه‌های دشمنان به کشور مصونیت ببخشند. دشمنان از اختلافات سود می‌برند و از تشکیلات آراء مردم سوءاستفاده می‌کنند و وقتی ملت یک ملت یکپارچه و یکدست باشد و مسئولین کشور همه هم‌دل و همراه باشند، شمشیر دشمن نمی‌تواند بر او برسد و جرات نمی‌کند به چنان‌که کشور و ملت را بیندازد و با او به چشم توطئه‌نگاه کند. مشارکت مردم در امر انتخابات می‌تواند همبستگی ملی را در مقابل دشمنان نمودن و حیل‌گری‌ها نمایان‌تر سازد و به ملت و کشور را مصونیت ببخشند. لذا من باره‌ا گفت‌ام که اصل حضور مردم در انتخابات، حتی از انتخاب اصلح هم مهم‌تر است اگر چه انتخاب اصلح بسیار اهمیّت دارد.

(بیانات مقام معظم رهبری در اجتماع بزرگ مردم جیرفت - ۸۴/۲/۱۷)



و عاطفی بسیاری از مجروحان را به خانه‌هایشان منتقل می‌کنند.

فضای کنونی افکار عمومی این است که نه تنها بانها در نگاه‌ها درافتاد و حرکت‌های رکوب می‌شود، اما اینها از هم پاره می‌دانی گذارند و با اعلامی‌های آتش‌بین و تاریخ‌نگاری که به عنوان «شاهدوس تبعی غارتگری» معروف است، روشنگری کرده و می‌فرمایند: ... «دس‌نگاه حاکم به ارتکاب این جنایت، خود را مفتضح و رس‌واسختو ماهیت چنگ‌زنی خود را به خوبی نشان داد. دس‌نگاه جب‌ارت‌دس‌تزدن به این فاجعه، شکست و نابودی خود را حتمی ساخت. ما پی‌روزش‌دیم. ما از خود ما بخواس‌تیم که این دس‌نگاه‌های خود را به روزده‌د و خود را رس‌وا کند. حمله‌کماندوه‌ا و مأموران انتظامی دولت‌ب‌الب‌اس‌مب‌دل و معیت و پیش‌تیبانی پاس‌بان‌ها به مرکز روحانی‌ت، خاطر‌رقمغ‌ول را تجدی‌دک‌رد ... باش‌عار‌جاوی‌دش‌اه‌به‌مرکز‌ام‌ص‌ادق‌ع‌(وب‌ه‌اولد‌جس‌مانی و روحانی آن بزرگوار حمله‌ناگهان‌ی‌کردن‌د و در ظرفیک‌دوس‌اعت، تم‌ام‌مدرسه‌فیضی‌ه، دانش‌گاه‌ام‌زم‌ان‌) عجل‌الل‌تعالی‌فرج‌ه‌النش‌ریف‌(راب‌ا‌وض‌ع‌فجیع‌ی‌غ‌ارت‌کردن‌د و دربه‌ای‌تم‌ام‌حجره‌ا و شیشه‌ها را شکستند، طلب‌از‌ت‌رس‌جان، خود را از پشت‌بام‌ه‌زمی‌ن‌افکند، دس‌ت‌ها و س‌رها شکست‌ه‌ش‌د. عمامة‌طلبو‌سادات‌ذریه‌پیامبر را جمع‌کرده، آتش‌زدند، بچه‌های‌شان‌زده‌فده‌ساله‌را از پشت‌بام‌پرت‌کردند. ک‌تاب‌ها و قرآن‌ها را چنانکه‌ه‌گفت‌ه‌ش‌د‌پ‌اره‌پ‌اره‌کردند. اکن‌ون‌روحانی‌ون‌و‌طلب‌در‌ای‌ن‌ش‌هرمذهب‌ی‌تأمین‌جان‌ی‌ندارند ... مأموران‌تهدی‌دم‌کنند‌دس‌ایر‌م‌داس‌راب‌ه‌ص‌ورت‌فیضی‌ه‌درمی‌آوری‌م، این‌ان‌باش‌عار‌شاهدوس‌تی‌ب‌ه‌مقدس‌امذهبی‌توهین‌می‌کنند، شاهدوستی‌یعنی‌غارتگری، هتک‌اسلمتج‌اوز‌ب‌ه‌حق‌وق‌مس‌لمین، تج‌اوز‌ب‌ه‌مراکز‌عل‌م‌و‌دان‌ش. ش‌اه‌دوس‌تبعی‌ی‌ضرب‌ه‌زدن‌ب‌ه‌پیک‌رق‌ران‌و‌اس‌لم، س‌وزاندن‌نش‌انه‌های‌اس‌لم... حضرات‌آقای‌ان‌توجه‌دارند‌اص‌ول‌اس‌لم‌در‌خطر‌است، ق‌ران‌ومذه‌ب‌در‌خطر‌است. بان‌این‌احتمال‌تقی‌ه‌ح‌رام‌است‌واظه‌ار‌حقای‌قواج‌ب» ...

این گونه است که تصمیم برای سرکوب و خفقان، با حضورش جاعانه ام ام و روش نگری های ایش ان، نقش بر آب می شود و جنای تخوین و هتاکان ره ژیه م پهلوی در ن روز 1342 در مدرس ه فیضیه ق مس ر آغزی ب رای نهضت انق لب اس لمی م ش ود، نهضت ی ك ه در 22 بهمن ماه 1357 به ثمر نشست.



بازخوانی هجوم مأموران ستمشاهی به مدرسه فیضیه

تقیه حرام است و اظهار حقایق، واجب ...

حسن شیخ حائری؛ «ما امسال عید نداریم»... این جمله حضرت روحالل را باید یکی از مهم ترین و معروف ترین جمله های تاریخ انق لب اس لمی دانست؛ جمله های ب رای ن روز 1342 و البت ه جمله ای ب رای تاری خ. ریش ة بی ان ای ن جمله البت ه در سال های 1340 و 1341 ب ود، از زمان ی ك ه ره ژیه م پهلوی ت لث ك رد ت اپ س از رحل ت آی تالل العظمی بروج ردی در فروردین م اه 1340، نقش ههای خ ود را یك ی پ س از دیگری ب اش تاب بیش تری ب ه جل و بب رد.

«انتقال مرجعیت شیعه به خارج از ایران»، «پیگیری اصلاحات ارضی»، «طرح انجمنه ای ایالتی و ولایتی» و البت

ه «طرح مع روف انق لب س فید»، از مهم تری ن اقدام ات حکومت ش اه در فاصل ه س الهای 1340 و 1341 بود. اکن ون ن روز 1342 ب وده و براس اس همی ن طرحه ای ض دمل ی و ض ددین ی، ام ام جمله مع روف «م امس ال عی د نداریم» را در تاریخ ثبت فرمودند. روز دوم فروردین ماه 1342 فرامی رسد و در س الی روز ش هادت ام ام جعفر ص ادق (علیه السلام)، براس اس رس م ی ك ه

از زم ان مرح وم آی ت الل العظمی ح اج ش یخ عبدالکری م حائری ی زدی مؤس س ح وزه علمی ه قم ب ه ج امان ده اس ت آی تالل گلپایگانی بعد از ظهر روز ش هادت، مجلس عزای ی را در مدرس ه فیضیه ق م منعقد م بکن د. س خنرانان یك ی بع د از دیگری ب ه منبر م برون د و البت ه حض ور برخی کماندوها در بیرون مدرس ه و برخی افراد با لباسهای متحدالشکل در مجلس و اقدام هماهنگ آنها به صلواتهای بلند و ب بوقت، مش کوب ب ه نظر می رس د؛ گوی ی ك ه آنه ا منتظر بهان های ب رای ب ه آش وب کش یدن روض ه س تند. انتقاد مختصر ر از ش اه توس ط یك ی از س خنرانان مجلس کاف ی اس ت اس نگ های درون باغچه فیضیه ب ه سوی طلب پرتاب شود. متحدالشکل لها هنگام پرتاب سنگها، ش عار جاوی د ش اه و م رگ ب ر مرتجع س ر م بدهن د. طلب ب رای دفع از خ ود ب ه طبق ه فوقانی فیضیه م برون د و مقابل ه ب ه مثل م بکنن د. بعد از مدت کوتاهی اوضاع آرام می شود و ظاهرا قضیه تمام شده اس ت؛ ام ای ن آغ از ماجراست، چراک ه ناگه ان کماندوه ای تعلیم دی ده و مس ل ح از بی رون مدرس ه ب ه داخل می آین د. ب اورود کماندوه ای مس ل ح اوضاع تغیی ر م بکنن د. آن ان ب اس تقرار در پیش ت ب ام فیضیه ه ای ن مدرس ه را در کنت رل خ ود م بگیرن د و ب ه درگی ری ب ا طلب و ض رب و ش تم م بپردازند؛ جبرها هم در امان نمی مانند و کتاب ه می سوزد و شیشه ه می شکند و ...

در این میان، نگرانی عمده بسیاری از طلب، سلمتی آیتالل

گلیپایگان ی اس ت. ب ا اینک ه برخ ی از طلب، ایش ان را ب ه عن وان میزب ان و بان ی مجل س روض ه ب ه داخل یك ی از حجره ام بیرن د، ام ا ایش ان و همراه ان ه م از توهین ه امص ون نیس تند. باره ا کماندوه اب ه حج ره استقرار ایشان حمله م نکنند؛ عمامه ایشان بر زمین می افتد و لباسهایشان خاکی م بشود. داماد ایشان یعنی آی تال صافی گلیپایگانی هم مورد ضرب و شتم قرار م بگیرند. غروب است و ضرب و شتمها فروکش م نکند. مردم به منزل امام خمینی (ره) پن اه م بیرن د و مجروح ان را نی زب ه آنج ا منتقل م نکنن د، ام را به صبر و تحمل دعوت م نکنند. هیچ یك از بیمارستان های قم م مج از ب ه پذی رش مجروح ان نیس ت؛ م ردم قم در حرکت ی مان دگار

<http://www.farsnews.com>



رېسمان خدا

آيات نوراني

كلام امير

حديث و زندگي



یکی از مشکلات بشر در طول تاریخ، انحرافات نفسانی و امیال سوء حجب رای هدایت انس آنهاست. حضرت لوط (علیه السلام) شیطان‌ب‌وده است که دم‌ار از روزگار آدمی در آورده و تا امروز هم رابی پ‌رده و روشن‌بی‌ان می‌فرماید: «قَالَ أَلَمْ يَأْتِ يٰٓإِنۡ كُنۡتُمْ بِهٖ قَوۡتَ خُودِ بَاقِیۡ اَسۡتَ . پدیده زشت سکس و عریانی به این فاعلی ن.»

هنجار دامن زده و آن را گس‌ترده‌تر و متنوع‌تر ساخته است. در نتیجه، همجنس‌ازیی‌ها را انحراف جنسی‌دیگر در روزگار و روی‌لوط (علیه‌السلام) خط‌اب‌به آن‌گروه منحرف فرمود: «اگر مایلی‌خاصی‌به‌خود گرفت‌ه‌و فساد و فحش‌ارباب‌نهایی‌ت‌زشتی‌و تباهی‌م‌توانی‌دختران‌م‌راب‌هن‌کاخ‌خ‌ود درآوری‌د اولی‌م‌را در مقابل‌م‌ردم‌کش‌انیده‌است . و مهمان‌های‌م (ملک‌ع‌ذاب) ش‌رمنده‌نکنی‌د و به‌مهمان‌ان‌م‌ن‌کاری‌نداش‌ته‌باش‌ید .»

در طول تاریخ، این امر راض در مردان بی‌شتر نمود یافت‌ه‌و زن‌ان‌هم‌به‌تب‌ع، ام‌اج‌ظلم‌و ت‌ج‌اوز‌و ب‌مه‌ری‌ق‌رار گرفت‌ه‌ان . این‌بیان، از نهایت‌مظلومیت‌پیامبری‌بلندمرتبه‌در برابر‌گمراهان‌ناجوان‌مرد حکایت‌م‌کند . با‌ای‌نحال‌آن‌قوم‌گمراه‌بر انحراف‌در ق‌ران‌کرم‌در این‌زمین‌آیات‌ی‌چ‌ن‌د‌وارد‌ش‌ده‌ک‌ه‌ب‌ه‌برخ‌ی‌از‌خ‌ود‌پ‌ای‌فش‌رندد‌و‌ای‌ن‌ج‌اب‌ود‌ک‌ه‌ع‌ذاب‌ش‌دید‌اله‌ی‌ن‌ازل‌گردی‌د‌آ‌ه‌اش‌اره‌م‌ش‌ود . در آیه ۸۱ س‌وره‌اع‌راف‌آم‌ده‌حضرت‌و‌تم‌ام‌آن‌ان‌ناب‌ود‌ش‌دند .

لوط (علیه‌السلام) خط‌اب‌به‌خ‌ود‌می‌فرماید‌د:

«إِنۡكُمۡ لَتَآئُونَ الرِّجَالَ شَهۡوَةً مِّنۡ دُونِ النَّسَاءِ دنی‌ای‌- به‌اصط‌لح - متم‌دن‌و‌پ‌یش‌رفت‌ه‌ب‌ل‌أنت‌م‌ق‌و‌م‌س‌رفون»
ش‌ما‌ب‌رای‌ارض‌ای‌ام‌روز‌به‌مراتب‌کثیف‌تر‌از‌اق‌وام‌جاهلی‌ت‌غریزه‌جنسی‌به‌مردان‌رو آورده‌و‌از‌عمل‌م‌کند‌و‌با‌توجیه‌فلسفه‌زنان‌روی‌م‌بگردانید؟ سکس‌و‌عریانی‌و‌همجنس‌بازی، م‌فاسد‌اخ‌لقی‌را‌به‌منتهای‌همچنین‌در آیه ۲۹

س‌وره‌عنک‌ب‌وت‌بی‌ش‌رمی‌رسانده‌است‌ت‌امی‌فرماید: «أَنۡ كُنۡمۡ لَتَآئُونَ الرِّجَالَ بَازِغۡثِ تَارِیۡحِ جَاۤیِیۡ كَ هِمْجَنۡسَبِ ازی‌و‌ازدواج‌و‌ت‌ف‌ط‌عون‌الس‌بیل‌و‌ت‌أ‌تون‌ف‌ی‌م‌رد‌با‌م‌رد‌ام‌روزه‌در‌برخی

زن‌مظلوم‌همیشه‌تاریخ، آیت‌الل‌ن‌کونام

نَادِبِكُمُ الْمُنۡكِرَ فَمَا كَانَ جَوَابَ قَوْمِ هَٰٓئِلَ ۖ أَنۡ قَالَ وَآئِنۡنَا بَعۡدَ ذَٰلِكَ لَللَّٰٓئِنۡ كُنۡتُمۡ مِنَ الصَّٰدِقِیۡنَ .»

مناطق مترقی‌دنی‌ا، قانون‌ی

ش‌ده‌است! این‌ان‌پ‌اراف‌رات‌ر‌گذاش‌ته‌و‌م‌خواهند‌با‌تبلیغ‌و‌ترویج‌این‌گون‌ه‌مباح‌ث، زی‌ر‌نق‌اب‌فریبنده‌حق‌وق‌بش‌را! بی‌حیای‌و‌بی‌ش‌رمی‌را‌در‌تم‌دنی‌ا‌فراگی‌ر‌و‌قانون‌من‌د‌س‌ازند؛ به‌طوری‌که‌از‌ازدواج‌مرد‌با‌مرد، زن‌ب‌ازن، انس‌ان‌ب‌احی‌وان‌به‌ص‌ورت‌رس‌می‌و‌به‌س‌ب‌ک‌مالکی‌ت‌و‌ی‌ا‌قس‌ام‌گوناگون‌دیگر، به‌عن‌وان‌موق‌فی‌ت‌و‌پ‌ی‌روزی‌ب‌زرگ‌در‌راس‌تای‌تحق‌ق‌بخش‌یدن‌به‌آرم‌ان‌تس‌اوی‌حق‌وق‌بش‌ری‌ادم‌نکنن‌د! ای‌ن‌بش‌ر‌اس‌ت‌ک‌ه‌ب‌ا‌وج‌ود‌آن‌هم‌ه‌انبی‌اء‌و‌ش‌هدا‌و‌اولی‌ای‌اله‌ی‌ب‌ه‌چ‌نی‌ن‌جای‌گاه‌پس‌ت‌و‌خفیی‌افتاده‌است...

آیا‌ش‌ما‌به‌مردان‌روی‌آورده‌و‌راه‌درس‌ت‌و‌طبیعی‌ارض‌ای‌غری‌زه‌جنسی‌را‌بر‌خویش‌بسته‌اید؟ البت‌ه‌جم‌له «و‌ت‌ق‌ط‌عون‌الس‌بیل» م‌تواند‌به‌بستن‌راه‌مسافرائی‌که‌از‌دیار‌قوم‌لوط‌م‌بگذشتند‌هم‌اشاره‌داشته‌باشد‌که‌در‌هر‌صورت‌نتیجه‌یک‌سان‌است .

آن‌ان‌راه‌را‌ب‌ر‌ره‌گ‌ذ‌ران‌غری‌ب‌می‌بس‌تند‌و‌اموالش‌ان‌را‌ب‌ه‌غارت‌ب‌رده‌و‌ب‌آن‌ان‌ل‌وط‌م‌ب‌کردن‌د . ای‌ن‌عمل‌کثیف‌ک‌ه‌ق‌ط‌ع‌نس‌ل‌ادم‌ی‌و‌ب‌بحرمتی‌به‌زنان‌را‌به‌دنبال‌دارد، آن‌قدر‌در‌پستی‌و‌پلیدی‌اوج‌م‌بگی‌رد‌ک‌ه‌زب‌ان‌از‌بیان‌ش‌ش‌رم‌دارد .

به‌راس‌تی‌اگر‌ای‌ن‌ان‌وار‌پ‌اک‌ب‌آن‌هم‌ه‌ش‌هادت‌و‌در‌خ‌اک‌و‌خ‌ون‌ت‌پی‌دن‌نبودن‌د، دیگر‌ر‌چ‌ه‌می‌ش‌د؟ آی‌ع‌ذاب‌اله‌ی‌در‌انتظار‌ای‌ن‌بش‌ر‌نیست؟ و‌آی‌ا‌ن‌مونه‌ای‌چ‌نی‌ن‌عذاب‌ی‌ام‌روزه‌به‌چش‌م‌نم‌بخ‌ورد؟ و‌آی‌ا‌عذاب‌ی‌بالت‌ر‌از‌ای‌ن‌هم‌ه‌دوری‌از‌خ‌دا‌وج‌ود‌دارد؟

قرآن‌کریم‌با‌آن‌همه‌ع‌فافی‌که‌در‌بیان‌دارد، ای‌نبار‌در
آیه ۷۱



فرزند آوری و تربیت فرزند

ج 1 ص 30 ح 2)

ام ام کاظم - علی ه الس لم-: کس ی خ وش بخ ت اس ت ك ه نمي رد
ت ا جانش ینی از [نس ل] خ و در ا ببین د.

إِنَّ اللَّيْلَ تَبَّ ارْتِكَ وَ تَعَالَى إِذَا أَرَادَ بَعْدَ دَخَانِ رَأَى لَمْ يُمِيتْهُ حَتَّى
يُؤْتِيَهُ الْخَلْفَ (من ل يحضره الفقيه: ج 3 ص 481 ح
4690)

ام ام رض ا - عليه الس لم-: بتردي د، ه رگه خداون د-تب ارتك و
تعالى- خي ر بن ده اى را بخواه د، او را نمى ميران د ت ا جانش
ينش (فرزن د صال ح) را ب ه او نش ان دهد.

دَعُ وَالْحَسَنَاءَ الْعَاقِرَ، وَ تَزَوَّجْ وَالسَّ و دَاءَ الْوَلِّ و د؛ فَإِنَّ ي
الْحَاثُ رُبَّكَ مُمٌّ أَلَمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ. (كن ز العم ال: ج 16 ص 293
ح 4454)

پيامب ر خ دا -صلى الل على ه و آل ه و س لم-: زن زيב اى ن
از ا راره اكني د و ب از ن زش ت فرزن دزا، ازدواج كني د؛ چ
راك ه م ن، روز قيامت ب ه فراوان ي ش ما ب ر ديگ ر اّمّت ه ا
افتخار مى كن م.

إِنَّ اللَّيْلَ لِيَرْحَمَ الْعَبْدَ لَشِدَّةِ حُبِّهِ لَوْلَا ذَلِكَ. (كافي، ج 6،
ص 50، ح 5)

پيامب ر خ دا -صلى الل على ه و آل ه و س لم-: ب دون تردي د،
خداون د ب ر بن ده خ و د ب ه خاطر ش تّت محبّت ب ه فرزن
دش، رح م منكن د.

مراحل رش دك و دك ب ه گفت ه اريكس ون ب ه 5 مرحل ه تقس
يم مى ش و دك ه عبارتند د از:

ي

ن، و رِيحَانَةُ الْقَلْبِ

م-: فرزن د بخواهي د و
ى چشم و ش ادي قلب

ل إِذَا مَاتَ وَلِيَّ سَلَهُ
281 ح 44469)

سلم-: هيچ يك از شما
فتى انس ان بمي رد و
ز نام و آوازه مى افتد.

16 ص 274 ح

:- خان ه اى ك ه ك و دك

فَسَّ مَهَا) بَيِّنَ عِبَادِهِ

:- فرزند براى پدر،
را مى بوي د. [اي ن گل
س ت.

ن نَفْسِ ه) عي ون اخب



1. مرحله اعتماد سازی که از تولد تا 1 سالگی ادامه دارد؛

2. مرحله استقلال طلبی که از 1 تا 3 سالگی به طول می انجامد؛

3. مرحله خفیت که از 3 الی 6 سالگی ادامه دارد؛

4. مرحله کارآمدی که از 6 الی 12 سالگی ادامه دارد؛

5. مرحله بحران هویت که از 12 الی 20 سالگی ادامه دارد.

و بعد از 20 سالگی فرزند نیاز به صمیمیت، زایندهگی و خودشکوفایی دارد.

مرحله اول

بهترین کارمادر در مرحله اول تماس لمس بیان وزاد است كه باع ث عواملی چون: افزایش حافظه، کاهش بی ماریه های عفونی، رشد بیشتر، آرامش بیشتر، افزایش ترشح هورمون عشق، افزایش هورمون اکسی توسین شده و از دیگر عوامل مؤثر در این مرحله از رشد، ایجاد محیطی آرام، تغذیه مناسب مادر، غذای محیط و بازی تمرینی است.

کودک زیر 1 سال نباید از مادر جدا گردد زیرا دچار افسردگی انتكایی م نگردد که مخصوص نوزاد است؛ لذا چه از نظر روحی و چه از نظر فیزیکی در این دوران کودک حضور مادر را حس کند.

به این جهت است كه از نظر فقهی م ادركه در حال خواندن نم از است اگر فرزندش گریه كردم بتواند در حین نم از به او شیره د و در روایت آمده است كه رسول خدا - صلی الل علی و آل و سلم- روزی نم از را در مسجد و به خاطر گریه كودكی تن د اقامه كرد.

در این دوران بایدم نیازهای نوزاد بدون وقفه برآورده شود تا ناکامی براین نوزاد مضر نبوده و تأخیر در ارضاء نیازی باید بعد از 8 ماهگی به مدت چند ثانیه ه وجود داشته باشد و قبلاً از 8 ماهگی در سنت نیست.

ویژگی کودکان 1 تا 3 سال

خود میانینی: به این معنی كه هك ودكان 1 تا 3 سال تمام عال م را ب رای خود م خواهند و این مسئله باید باهنر تربیت والدین به می ان و اگرایی تبدیل شود تا كودك یاد بگیرد كه باید به نیازهای دیگران توجه کند. برای این امر میتوان از کارهایی نظیر هم کاری ك ودكان در مسئله انفاق (پول را دست ك ودك دهی د تا داخل صندوق صدقات بین داند) اس تقاده نمود.

1. ك ودكان در این مرحله وابستگی شدید دارند كه باید به دلپس تگرس انده شود چرا كه كودك وابسته همیشه اضطراب جدایی دارد.

2. به دلیل کامل نشدن مغز و منطقه کنترل رفتار، این كودكان خود کنترلی ندارند.

3. بسیار لجباز هستند و این به خاطر حس استقلال طلبی است.

4. مسأله فرامن در آنها شكل نگرفته لذا هم چیز را برای خود م خواهند.

5. ترس از جدایی دارند.

6. خود میان بینی در آنها بالاست.

7. یاد زودگی دارند.

ب رای برخ ورد مناسب با این ردهی سن والدین باید از تكنی كه ای اصلح رفتار خاص ی به ره بگیرند از جمله:

1- **تكنی ك شرطیس ازی كلاس يك:** به این معنی كه ه كاره ای مثبت را با امور خوشایند همراه كنیم تا كودك به واسطه

آن، به امر مثبت رغبت پي دا کن د. مث ال: هم راه ك ردن حم ام
ب افض ای ش اد و آب ب ازی ي ا هم راه نك ردن غ ذا ب ا جب ر و
زور طوری كه ه ك و دك خ و دش ب ا مي ل ب ه س مت غ ذا ب رود و
اینك ه م ادران احس اس م كنن د فرزندش ان غ ذا نم بخورن د ام راش
تباهی اس ت و ني از ب ه حساس يت زي اد نیس ت.

۲- **تقوی ت رفت ار مثبت ت ب ا مش وقهای م ادی و**
معن وی: چ را كه ه تقوي ت مث ل آب ی می مان د ك ه روی نه ال رفت
ار ریخت ه ش ود.

۳- **تكنيك بيتوجهی:** گاهی باید نسبت به
خواستهای كودك ب نتوجه ی نش ان داد و ب رای اي ن ام ر والدي
ن بای د صب وری ب ه خ رج دهن د و حواس كودك را متوجه مورد
دیگری نمایند.

۴- **تكنی ك جابجای ی:** در اي ن تكني ك ي ك كار را ك ه ب رای
ك و دك مض ر نیس ت جابگزي ن ام ر مض ر كني م مث ل جابهجاي ی
ي ك چاق وی اس باب ب ازی ب ا ي ك چاق وی واقع ی.

http://aghigh.ir و سخنرانی استاد
همتی



آموزه های اسلام

در محضر علما

معرفی کتاب



از پس از درگذشت پدر، کتابخانه نفیس چهار هزار جلدی او را به ارث برد و قزوین، در اصفهان به تحصیل خود ادامه داد. شیخ بهائی آن را در ۱۰۳۰ هـ.ق (وقف ک.رد. ای ن کتابخان ه پ س از وف ات ش یخ اولین و مهم ترین استاد بهائی، پدرش بود بهایی، به سبب اهمال در نگهداری از بین رفت. از این که بهائی مدت که نزد وی تفسیر و حدیث و ادبیات عرب و زیادی از عمر خود را به تنهایی در سفر گذرانده، میتوان حدس زد که مقداری معقول خواند و از او اجازه روایت دریافت فرزند دی نداشت ته اس ت. بیش تر منابع ع نی ز فرزن دی ب رای او معرف ی نک رده و بعض ی کرد.

او را عقیم دانست تهاد.

استادان دیگر بهائی عبارت اند از:

• مآ عبدالله یزدی؛

• مآ علی مذهب؛

• ما علی قائنی؛

• ما محمد باقر یزدی؛

• شیخ احمد گچایی؛

• شیخ عبدالعالی کرکی (درگذشت ه - ۹۹۳ق) فرزند محقق کرکی؛

• محمود دهدار (درگذشت ۱۰۱۶ هـ.ق)؛

• محمد بن محمد بن ابی اللطیف مقدسی شافعی.

ش هرت علم ی و موقعی ت اجتماع ی بهائی ی موج ب ش د ش اگردان بسیاری داشته باشد. امینی، کامل ترین گزارش از اسامی ش اگردان ش یخ و راوی ان او را گ ردآوری ک رده اس ت. وی از ۹۷ نفر با ذکر منبع نام میبرد که مشهورترین آنها عبارتاند از:

• محمدتقی مجلسی؛

• محمد محسن فیض کاشانی؛

• صدرالمتألهین شیرازی؛

• سید ماجد بحران ی، که ب ر الاثنا عشریه بهائی ی تعلیق ه نگاشته است.

• شیخ جواد بن سعد بغدادی معروف به فاضل جواد، ش ارح خاصه الحس اب و زب ده الاصل ول ش یخ بهائی ی.

• ماحسنعلی شوشتری که در ۱۰۳۰ هـ.ق (از بهائی اجازه روایت دریافت داشته است.

• ماخلیل بن غازی قزوینی (متوفی ۱۰۸۹ هـ.ق)؛

• شیخ زین الدین بن محمد نواده شهید ثانی؛

• ما صالح مازندرانی؛

• رفیع الدین محمد نائینی مشهور به میرزا رفیعا؛

بهائی به تقاضا و درخواست شاهان صفوی، شیخ الاسلام، بالاتری ن منصب رس می دین ی شد. ای ن منصب م ورد رضای ت و عاقه او نبود و همچنان گرایش به عزلت داشت و در زهد و درویشی به سر میبرد، حتی پیوسته سعی در کنارگیری و استعفا از شیخ الاسلامی داشت و به گزارش بعضی منابع برای مدت ی از ای ن مقام کناره گرفت.

بهائی گذشته از شیخ الاسامی، منزلت و قرب خاص ی در درب ارف صف وی داشت ت. وی در دان ش، تق واء، کفای ت و کاردان ی م ورد اعتم اد کامل شاه عباس اول بود و پیوسته طرف مشورت او قرار میگرفت ت. ب ه نوش ته اس کندر منش ی، ش اه از محض ر بهائی ی به ره میب رد و وج ود او را بس یار مغتن م می ش مرد، ت ا آنج اک ه پ س از بازگش ت بهائی ی از س فر طولان ی، ب ه اس تقبال او آم د و ریاس ت علم ای ای ران را ب ه او پیش نهاد ک رد ک ه بهائی ی نپذیرف ت. ش اه در امور شرعی خانوادگی نیز به وی رجوع میکرد.

بهائی اقامه نماز جمعه اصفهان را بر عهده داشت.

ش یعه ب ودن ش یخ بهائی ی را ب اتوج ه ب ه تعلق او و خان واده اش ب ه ش یعیان جب ل العام ل و نی ز تألیف ات بس یارش در فق ه و مع ارف شیعی غیر قابل تردید دانستهاند. از شاخص ترین این آثار قصیده معروف «وسیله الفوز و

الامان» او در مدح امام زمان (عجلالله تعالی

فرجهالشریف) و نیز صلوات مشهوری است که ب رای

چه ارده معصوم س اخت و ب اعب ارت «الله م صل و س لم

و زد و ب ارک علی صاحب الدع وه النبوی ه» ش روع می

ش ود و آن را خ دام بق اع متبرک ه در مراسم اعی اد در آس تان

ق دس رض وی و حضرت معصومه و مذکران شیعه در

دیگر مجالس مذهبی میخوانند. بهاء الدین عاملی در

اشعار عربی خود عاوه بر اظه ار ارادت و اخ اص کام ل ب

ه اثم ه ش یعه و اش تیاق ب ه زی ارت قبور ایشان، در

مواردی از مخالفان آنها تبری جسته است.

محمدامین محبّی و احمد خفاجی بر این باورند که

بهائی تسنن خود را از شاه عب اس اول ک ه ش یعه ب ود،

پنه ان میک رد و او را تنها به سبب افراطی که در محبت ائمه

ش یعه داش ته اس ت، ش یعه ش مرده اند. احتم الا مهم تری ن

س بب ای ن اش تباه، مش ی و سلوک خود بهائی است که

وی در سفرهای خود تقیه میک رد و به سبب مشرب عرفانی

خود، ب اه ر ملت ی ب ه اقتض ای مذه ب ایش ان رفت ار مینم

ود.

بعض ی علم ای ش یعه ب ر تس امح بهائی ی در برخ ورد ب امذاه

ب دیگ ر ایراد گرفته و در توثی ق او تردی د کردهان د، ول ی

مس لم اس ت ک ه شیخ بهائی فقیه ش یعی معتدل ی ب وده و

ب ه ش یوه قدم اه، ب ه اق وال و آث ار عامه نظر داش ته اس ت؛

ب رای نمون ه، ب ر کش اف زمخشری حاش یه نوش ته و حاش

بهباش ب ر نفس یر بیض اوی علیرغ م ناتم ام ماندن، از بهترین حواشی این تفسیر شمرده شده است.

از س وی دیگ ر، بهائی ی در کس وت فق ر و درویش ی ب وده و علیرغ م آمد و شد به دربار صفوی، مشرب تصوف و عرفان داشته و بنابراین م ورد توج ه منابع صوفی ه ق رار گرفت ه و گاه ی ک صوف ی تمام عیار معرفی شده است. معصوم علیشاه، بهائی را همراه با بسیاری از بزرگان شیعه چون میرداماد، میرفندرسکی، ما صدرا، مجلس ی اول و فی ض کاش انی، به سلسله نوربخش یه و نعمت اللهیه منتس ب ک رده اس ت. آنچه ه بی ش از ه ر چی ز تص وف بهائی ی را قوت بخشیده، کلمات و اشعار خود اوست. او در آثار خود از محیی الدین ابن عربی با عباراتی مانند جمال العارفین، شیخ جلی ل، کام ل، ع ارف و واصل صمدان ی تجلی ل ک رده است. از ای ن رو، بعض ی علم ای ش یعه نی ز ب ر او ب ه دلی ل تمایل ش ب ه تص وف و بعضی موارد دیگر ایراد گرفتهاند.

بهائی ی بی ش از س ایر علم ا و فقه ای امامی ه تمای ل ب ه عرفان داش ته است. به گفته عامه مجلسی، وی اهل چله نشینی و ریاضات شرعی بوده و به شاگرد خود محمدتقی مجلسی تعلیم ذکر داده است. با این همه، در بعضی منابع به بیزاری بهائی از صوفیان و درویش زمان خود و آداب و عقاید ایشان اشاره شده است. خود بهائی ی نی ز در داس تان رم زی گربه و م وش و در اش عارش، از صوفی ان س الوس و ریای ی انتق اد ش دیدی ک رده اس ت. از ای ن رو از بعض ی علم ای ش یعه در دف اع از بهائی ی و ع دم انتس اب او به تصوف اصطاحی، شواهدی نقل شده است.

شیخ بهایی در تمام علوم رسمی زمان خود دست داشت و در شماری از آنها منحصر به فرد بود. او در حوزه معارف دینی و علوم اسامی استاد بود. در سلسله اجازات روایی، از محدثان امامی برجسته قرن یازدهم به شمار می رود و طرق بسیاری از اجازات محدثین در قرون اخیر به او و از او به پدرش و شهید ثانی منتهی می شود.

وی از ۲۵ سالگی در تفسیر قرآن به خوض و تدقیق پرداخته و آن را اشرف علوم دانسته است. مهم ترین کوشش بهائی، ارائه توجی ه و تعلیل ی در م ورد وض ع معان ی جدی د ب رای تقس یم بندی احادی ث از س وی متأخران اس ت. ب ه گفت ه وی، وق وع فاصل ه زمان ی بی ن متأخری ن و س لف صالح و احتم ال از می ان رفت ن کت ب اص ول اخب ار، و اش تباه بی ن احادی ث م ورد اعتم اد قدم اب اغی ر آن، و ب ه ط ور خاص ه انس داد ط رق تش خیص احادی ث م ورد وث وق قدم ا، باع ث ش د ت ا متأخران ب ه وض ع معان ی جدی د ب رای اصطاحات ی چون صحیح، حَسَن و موثق دست یازند و ماک جدیدی برای تمی ز اخب ار اراء ه دهن د. وی همچنی

ن ب ه ریش ه های تقس یم بندی قدما و تعریف آنان از صحیح و حسن و موثق اشاره میکند.

گذش ته از عل وم و مع ارف اس امی، مهم تری ن ح وزه فعالی ت علم ی بهائی، ریاضی و سپس معماری و مهندسی بوده و در جغرافیا و نجوم نیز تبحر داشته است. او یکی از پرکارترین علمای جهان اسام از نظر تألیف و تنوع در آن بوده است. تعداد تألیفات او را با توجه به رساله ها و تحشیه ها و تعلیقه ها، ۱۲۳ عن وان دانس تهاند. ب ا توج ه ب ه گس تره دان ش ش یخ بهائی ی، آثار او در زمینه های متنوعی هستند و از فقه، علوم قرآنی، ادعیه و مناجات، اصول اعتقادات گرفته تا حکمت و فلسفه و حتی ریاضیات و علوم غریبه را شامل می شوند. از جمله آثار مشهور او می توان به جامع عباسی اشاره کرد که او این کتاب را به درخواست شاه عب اس اول، دربارۀ اح کام فقه ی و ب ه زب ان فارس ی نگاش ت. ای ن اث ر اب ت کاری ن و در ن گارش مت ون فقه ی ب ه ش مار م برود و برخ ی از صاح ب نظران از آن ب ه عن وان اولی ن دورۀ فقه غیراس تدلالی ب ه زبان فارسی یاد میکنند که به صورت رسالۀ عملیه نوشته شده است.

آثار معماری و مهندسی ش یخ بهائی ی را از حی ث انتس اب می ت وان ب ه س ه دس ته تقس یم ک رد:

• آثاری که ه نس بت آنه اب ه او ق وی اس ت، مانن د اث ر مهندس ی تقسیم آب زایندهرود برای ۷ ناحیه از نواحی اصفهان که خصوصیات آن به تفصیل در سندی که به طومار شیخ بهائی ی ش هرت دارد آم ده اس ت.

• آثاری که به گزارش منابع به بهائی منتسب است، مانند:

۱. گنبد مسجد امام اصفهان؛
۲. طراحی کاریز نجف آباد معروف به قنات زرین کمر؛
۳. تعیین دقیق قبله مسجد امام اصفهان؛
۴. طراحی نقشه حصار نجف؛
۵. طراحی و ساخت ش اخص ظه ر ش رعی در مغ رب مس جد ش اه اصفهان و نیز در صحن ح رم مطه ر حض رت رض ا (علیه السلام)؛
۶. طرح دیواری در صحن حرم حضرت علی (علیه السلام) در نجف به قسمی که زوال شمس را در تمام ایام سال مشخص میکند؛

<http://fa.wikishia.net>

۷. طراحی صحن و سرای مشهد به صورت یک شش ضلعی؛
۸. اختراع س فیدآب که ه در اصفه ان ب ه س فیدآب ش یخ مع روف اس ت؛
۹. ساختن منارجنبان؛

اس کندر منشی، وقایعنگار روزان ه شاه عباس و نی مظفرین محمدقاس م گناب ادی، منجم مع روف آن عصر، در تنبیهاتالمنجمی که ه چند ماه پس از م رگ بهائی ی نوش ته، سال وفات ش یخ بهائی ی را (۱۰۳۰ هـ - ق) ذکر کرده‌اند. اما نظام الدین ساوجی، شاگرد بهائی و تمامکننده جامع عباسی، وفات وی را در (۱۰۳۱ هـ - ق) ذکر کرده است و بسیاری از تذکره نویسان از وی پیروی نمودند.

فهرست 30 کتاب در مورد «امیرالمؤمنین علی

(علیه‌السلام)»

1. **مدینه المعاجز / هاشم بن س لیمان بحران ی / ترجمه: سید غریب عساکره مجلد / نشر رارمغان یوسف**

اصل کتاب به زبان عربی است و در سه مجلد باره اب ه چاپ رسیده است. این کتاب به زبان فارسی ترجمه شده است، هم آن بخش که در باره فضائل و مناقب ام علی بن ابیطالب (علیه السلام) بوده است. طرح جلد زیبای و جاذب آن ترجمه ای زیبای که پانصد و چه ل و شش حدیث از فضائل و کرامات ام علی (علیه السلام) را به بهترین وجه عرض کرده است.

2. **اختصاصات حضرت علی (علیه السلام) / حسین عمادزاده / نشر ر عمادزاده اصفهان**

این کتاب، شرح رحمت بر ویژگیها و خصایص والی حضرت علی (علیه السلام) که اغلب از قول پیامبر اکرم (صلی اللہ علیہ و آلہ و سلم) روایت شده است. از جمله: «هر که علی را اذیت کند مرا اذیت کرده است»، «ذکر وی اد علی (علیه السلام) عبادت است»، «ای علی ت و را دوست نمیدارد مگر مؤمن و دشمن نمیدارد مگر منافق» و

3. **امیرالمؤمنین در شرف عرش عرا از فردوسی / امام خمینی (رحمت الله) / آیت اللہ علی دوان ی / نشر رهنمون**

این مجموعه حاوی قصایدی از ۲۵ شاعر و فقیه در ذکر مناقب حضرت علی (علیه السلام) است که ابتدا شرح حال مختصری از سوابق و آن گاه نمونه ای از اشعار درج گردیده است. برخی از این اشعار عبارتند از: فردوسی، ناصر خسرو، جامی، میرداماد، شیخ بهایی، علمه سمنانی، مله اذی سبزواری، و امام خمینی (رحمت اللہ).

4. **امیرالمؤمنین علی بن ابیطالب / احمد رحمانی همدانی / ترجمه: حسین استادولی / نشر منیر**

مرحوم آیت اللہ رحمانی همدانی این کتاب را به عربی تألیف نموده و در 812 صفحه به چاپ رسیده است. جناب آیت اللہ حسین استادولی هم که به ویرایش و ترجمه ه هره اه تحقیق آن

5. **پیام امام امیرالمؤمنین / آیت اللہ ناصر مکارم شیرازی / دارالکتب السلمیه**

10. طراحی گنبد مسجد امام اصفهان که صدای مرتبه منعکس میکند؛

11. ساختن ساعتی که نیاز به کوک کردن نداشت؛

• آثاری که انتساب به شایخ بهائی ی بعضی داس و بیشترین بار و شخصیت آن در بهائی ی دس تمایه انتساب آن خوارق اعدا و افسانه های تاریخ ی به وی شده است، مانند حرم مع روف شایخ بهائی ی در اصفهان که میگویند مدت زیادی آن تنها با نور شمعی گرم بوده است.

شایخ بهائی ی اشعار بس یاری به فارسی و عربی سروده است که بیشترین آن در کتاب کوش کول آمده است و مضامین عرفانی و صوفیانه دارد. کلیات اشعار فارسی او شامل غزلیات، مثنویات، نوان و حل واه، شایر و شکر، نوان و پنی (قطع، رباعی، مس تزداد و مخمس توسط سعید نفیسی در ۱۰۳ صفحه، اولی نوان در ۱۳۱۶ هـ - ش) به چاپ رسیده است. گفته شده ای ن کلیات ناقص بوده و شامل کلیه اشعار فارسی نبوده، اشعار عربی را ندارد و همچنین انتساب بعضی از اشعار آن به بهائی ی، جای تردید دارد. گفته شده اشعار بهائی ی شایهت بس یاری به مثنوی جلال الدین بلخی دارد. بهاءالدین عاملی در مثنوی فارسی شایر و شکر باری اولی نوان در شرح فارسی، بجز «خب ب»، رایج در اشعار عربی و ناآشنا در فارسی را به کار برده است.

نمونه اشعار:

اشعار عربی وی را نخستین بار شیخ محمد رضا فرزند شیخ حر عاملی جمع آوری کرده و بعدها به صورت کامل چاپ شده است.

مشهورترین شعر عربی بهائی ی قصه دهایی با عنوان "وسیلہ الفوز و الامان فی مدح صاحب الزمان" در ۶۳ بیت است.

بهائی ی آثاری نیز در نشر فارسی دارد که مهم ترین آن به زبان فارسی کتاب **پند اهل دانش و هوش به زبان گربه و موش** است. شیخ در این اثر بعضی موضوعات و مسائل عرفانی و صوفیانه را به شیوه رمز و تمثیل آورده است. موش و گربه در واقع شامل انتقادات بهائی ی به تصوف دروغی و صوفیانی است. کتاب بهائی ی از کس و متأثر از موش و گربه منظم و عیبی دزاکانی و از سوی دیگر تأثیرگذار در رساله منثور جواهرالعقول منسوب محمد باقر مجلسی (چاپ ۱۳۲۴ هـ - ق) است.

بهاءالدین عاملی چند روز قبل از مرگ با جمع ی از همراهان و شگردان خود به زیارت قبر بابا رکنالدین شیرازی رفت و مکاشفه ای برایش روی داد که از آن نزدیک بودن مرگش را استنباط کرد. محمدتقی مجلسی، که خدود از همراهان شایخ بوده، ای ن مکاشفه را گزارش کرده است. بهائی ی از آن پس خلوت گزید و بعد از هفت روز بیماری از دنیا رفت و طبق وصیتش او را به مشهد انتقال دادند و در مدرسه سابق خود او در پایین پای امام رضا (علیه السلام) به خاک سپردند.

ش رحي مختصر رب نهجالبلاغه در چه ار جل د. نگارنده نخست شرح و توضیحی درباره خطبه هب ه دست داده آن گاه خطبه ه رب ه بخش های تقسیم کرده و در هر بخش نخست متن عربی خطبه ه و ب ه دنباله آن ترجمه شرح و تقسیم آن را آورده است. علاوه بر آن، ش آن ن زول، نام خطبه ه و ش ماره خطبه ه و س ند خطبه ه نیز درج شده است. این کتاب هم کاری جمعی از علمای و به سرپرستی آیات الله ناصر مکارم شیرازی فراهم آمده است. ویژگی مهم کتاب، مقابله آن با متون تاریخی، روایات و احادیثی است که در کتابش یعه و س نی نقل شده است.

۶. **نهج البلاغه** / ترجمه: محمد دشتی / مؤسسه تحقیقاتی امیرالمؤمنین

نهج البلاغه را تا پیش از این با ترجمه مرحوم «فیض السلم» می شناسختند و در پانویس تحقیقات به آن مراجع ه میدادند. ولی پس از ترجمه ش یوا و درخورد مرحوم محمد دشتی نهج البلاغه وارد عرصه جددی شد.

۷. **دانشنامه امیرالمؤمنین** / محمد محمدی ری شهری / عبدالهادی مسعودی / نشر دارالحدیث

مجموعه دانشنامه امیرالمؤمنین (علیه السلم) بر پایه قرآن، حدیث و تاریخی، نگاه جامع است به زندگان امیر مؤمنان، سیره علوی و تاریخی ایشان.

۸. **ده مقاله در حکمت عملی اخلاق مرتضوی** / آیات الله مه دی الهی قمش ه ای / نشر رفی ام

شرح صدر کلم از کلمات قصار امیرالمؤمنین با مقدمه آیت الله حسن زاده آملی. استاد آیت الله مهدی الهی قمش های جزء اساتید حکمت و عرفان تهران بوده اند. آیتالله حسن زاده آملی که از سآمدان حوزه در روزگار ماضی است، در ایام س کونت در تهران و اندکی بعد از آن در کسوتش اگر دی ایشان در آمد ده و کسب فیض نمودند. این کتاب که روزگاری به خامه جانداران تادنگاشته شده بود با مقدمه شاگردی خلف احیاء شده است.

۹. **فروع ولایت** / آیتالله جعفر سبحانی / نشر صحیفه

تاریخ تحلیلی زندگانی امیرالمؤمنین (علیه السلم) به زبان فارسی، کتابی روان و همه فهم که در بر خیز از مراکز آموزش عالی به عنوان کتاب درس می شناسندش. این کتاب چندی پیش به زبان تایوانی ترجمه شد.

۱۰. **نشان های آن بینشان** / یوسف علی میرشکاک / نشر س روش

مؤلف در مدح و منقبت مولیالموالی علی بن ابیطالب (علیه السلم) اقدام به جمع آوری سروده های اعم از رباعی، دوبیتی، غزل، مخمس، شعر آزاد و قصیده نموده است.

۱۱. **۱۰۰۱ داستان از زندگانی امام علی** / **علیه السلام** / محم درض ارم زی اوح دی / نشر رس عید نوی

در مجموعه حاضر با استفاده از منابع مختلف هزار و یک داستان کوتاه در ارتبابط علی (علیه السلم) گرد آمده است. این داستان ها در قالب شش عنوان نظام یافت ه که عبارتند از «تولدت ابعثت»، «از بعثت تا ارتحال پیامبر»، «دوران خانه نشینی ام علی (علیه السلم)»، «حکومت داری ام علی (علیه السلم)» و «دستانهای متفرقه از زندگی ام علی (علیه السلم)».

۱۲. **زندگانی امیرالمؤمنین** / **علیه السلام** / سید هاشم رس ولی محلتی / دفتر نشر فرهنگ اسلامی

مباحث کتاب بدین قرار است: نسب امیرالمؤمنین (علیه السلم)، ولادت امیرالمؤمنین (علیه السلم)، اتفاقات دوران ولادت تا هجرت و تازم ان رحلت رس و ولخدا (صلی الله علیه و آله و سلم)، رهبری و ولایت، دوران حکومت پس از جنگ جمل تا شروع جنگ صفین، وقایع مربوط به جنگ صفین، دوران حکمیت، جنایات خوارج، جنایات معاویه پس از جنگ صفین و نه روان تا شهادت امیرالمؤمنین (علیه السلم)، شهادت امیرالمؤمنین و فرزندان ام علی (علیه السلم). مهمتری نشاخصه کتاب که آن را از بس یاری از کاره ای ش بیه به خ و د جدا میکند زبان و بیان ساده آن است.

۱۳. **امام علی بن ابیطالب** / **علیه السلام** / عبدالفتاح عبدالمقصود / ترجمه: سید محمد مهدی جعفری / نشر شرکت سهامی انتشار

هر چند عبدالمقصود نویسنده های معاصر محسوب میشود ولی کتاب هایش از چنان غنایی برخوردار است که به عنوان منابع و مدارک تاریخی دست اول شناخته شده است. شاخصه اصلی این کتاب هم تحلیلی بودن آن است.

۱۴. **دانشنامه امام علی** / **علیه السلام** / زیر نظر علیاکبر رشاد / نشر دانش و اندیشه معاصر

دانشنامه امام علی (علیه السلم) در شش هزار صفحه و در سیزده جلد س امان یافت ه است. این موسوعه علم ی، ش امل یکصد و ده مدخل اصلی و حدود سه هزار مدخل فرعی در ده حوزه است که زیر نظر حجت السلم والمسلمین علی اکبر رشاد در پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی و با همکاری بیش از دویست تن از دانشوران و استادان حوزه و دانشگاه تألیف شده است. از آن میان عبارتند از: حضرات آیات: عب داللاج وادی - محمده ادی معرفت - سید محمد علی مدرس ی - سید مصطفی محقق داماد - محمدتقی سبحانی - سید جعفر مرتضی عاملی - رضاس تادی

و حجج السلم: علی ابوالحسنی (مُنذر) - علی ربانی گلپایگانی - محمدعلی ج اودان - رس ول جعفری ان - عبدالحس

بن خس رو پن اه - علی ذو علم و استاد رضا داوری اردکانی - استاد سید جعفر شهیدی

در این دانش نامه ع لوه بر دوازده جلد اصل ی، ی ک مجلد ب ا عن وان «درآمد» حاوی مقدمه اصلی اثر، فهارس تفصیلی، نمایه های موضوع ی، چکی ده مق الت، ش ناخت نامه قلمزن ان و هم کاران و . . . فراهم شده است. س اختار موضوع ی دانش نامه ه ب ه ش رح زی ر اس ت:

حکمت و معرفت (جلد اول) (مبدا و معاد) (جلد دوم) (نبوت و امامت) (جلد سوم) (اخلاق و س لوك) (جلد چهارم) (حق و ق) (جلد پنجم) (سیاست) (جلد ششم) (اقتصاد) (جلد هفتم) (تاریخ) (جلد هشتم و نهم) (سیره) (جلد دهم و یازدهم) (مرجع شناسی) (جلد دوازدهم).

این اثر همچنین برنده کتاب سال جمهوری اسلامی ایران در سال 1382- برتری ن پژوهش دین ی کش ور) کنگ ره دین پژوه ان (1380- کت اب س ال ح وزه 1382- برن ده جاي زه هی ات داوران کت اب س ال ولی ت 1382.

15. اسرار غدیر/ محمد باقر انصاری/ نشر مولود کعبه

جناب آقای انصاری از محققین محض در زمین های تاریخی اسلام به شمار می آیند. ایشان در حوزه سیرشناسی، نسخه شناسی و تطبیق متون در چند اثر جدی دخ و د روش ی جدی د اب داع ك رده است.

16. ترجمه الغدیر/ عبدالحسین امینی/ ترجمه: اکبر ثبوت/ نشر بنیاد بعثت

الغدیر کتاب ی است كه ه ب ا آن میت وان به غی ر ش یعه فخر فروخت. ش رح و تعریف اینكه ه الغدیر چیس ت و صاحب الغدیر ر کیس ت؟ ت اب ه حال دستمایه تألیف چند کتاب شده است.

17. خصائص امیرالمؤمنین علی بن ابیطالب

(علیها السلام) احمد بن علی نسائی/ ترجمه: نصرالله آیتیمقدم/ نشر دارالتقلین

خصائص نسائی مجموع ه ای از مناقب و فضائل مولی الموال ی علی بن ابیطالب (علیه السلام) است.

18. کشف الیقین فی فضائل امیرالمؤمنین/ حسن بن یوسف حل ی (علمه حل ی) (ترجمه: حمیدرضا آژی ر) س ازمان چاپ و انتشار

اصل کت اب هم ان طور كه ه از اس مش هویداس ت ب ه زب ان عرب ی تألی ف ش ده است. آن ه م توس ط م ردی كه ه مرجعی ت ش یعه از «او» كس ب آب رو ك رد. هن وز ه م در فق ه ش یعه بس یاری از فقه ا ق ول او را معی ار و اماره ای برای فتاواشان میدانند.

19. ترجمه منظوم اشعار منسوب به امیرالمؤمنین (علیها السلام) محمد محقق/ نشر كشف الغطاء

در این که همه این اشعار از یگانه شاعر هستی، حضرت امیر (علیه السلام)، انشاد شده باشد اختلافاتی هست؛ ولی بسیاری از اشعار این کتاب بدون شك از ایشان است.

20. جاذبه و دافعه امام علی (علیه السلام) / شهید مرتضی مطهری/ نشر صدرا

21. سیاست نامه امام علی/ محمد محمدی ری شهری / ترجمه: مهدی مهریزی/ نشر دارالحدیث

سیاست نامه امام علی (علیه السلام) «برگردان جلد چهارم از مجموعه دوازده جلدی» موسوعه المام علی بن ابی طالب فی الکت اب و الس نه و التاری خ تألی ف «محمد محمدی ریش هری» است كه ه در ده فصل س امان یافت ه است. در ای ن کت اب مجموع ه سیاست تهایی حضرت علی (علیه السلام) در زمین های مختل ف درج ش ده است. نگارن ده در ابت دای کتاب دو نوع حکومت و سیاست علوی و اموی را مقایسه می کند، سپس این موضوعات را فراهم می آورد «مبان ی حکوم ت ب ر دلله ا»، «سیاست های علی (علیه السلام) در باب اصلحات»، «سیاست های اداری»، «سیاست های فرهنگی»، «سیاست های اقتصادی»، «سیاست های اجتماعی»، «سیاست های قضایی»، «سیاست های امنیتی»، «سیاست های جنگی» و «سیاست های حکومتی».

22. سیمای امام علی (علیه السلام) به روایت اهل سنت/ هاشم بن س لیمان بحران ی/ ترجمه: محمد امین ی/ نشر ر ماه

نوش تار حاضر ر ترجمه ای است از کتاب «علی و الس نه» كه ه در کت ب قدیم از آن ب ه «مناقب امیر المؤمنین (علیه السلام)» نی ز تعبی ر کرده ان د. کت اب ب ا پیشگفت اری در ب ارة زندگی ی مؤل ف آغ از ش ده، آن گاه 193 حذی ث در ب اب مناقب امیرالمؤمنین (علی هالس لم) - منق ول از اه ل س نت - ب ه طب ع رس یده است. احادی ث ب اش ماره و علم ت س تاره نش ان داده ش ده و ذی ل ه ر ی ك توضیح ات و پینوش تهایی مرب وط ب ه آن درج گردی ده است.

23. علی زیباترین سروده هستی/ شهید مصطفی چمران /دفتر نشر فرهنگ اس لمی

کتاب حاضر شامل دست نوشتهها و نیز سه سخنرانی از شهید دکت ر مصطفی ی چمران در ب ارة امام علی (علیه السلام) است. عناوی ن سخنرانی ها عبارت اند از: «ذکر خدا و عدالت علی (علیه السلام)»، «از حکومت علی (علیه السلام) تا مهدی موعود (عجل الل تعالی فرجه الشریف)» و «امام علی (علیه السلام) تجلی عدل خدا»

24. علی حقیقتی فراتر از اساطیر/ دکتر حسن رحیمپور ازغدی/ مؤسسه فرهنگی هنری شهید بهشتی

کتاب حاضر حاوی نظریات و دیدگاه های «رحیمپور ازغدی» در ماه مبارک رمضان است که به صورت گفت و گو (پرسش و پاس خ) از س یمای جمه وری اس لمی یخ ش ش د. وی ط

۲۸. **فرح ه الغري** / عبدالکري م ب ن احم د اب ن ط اوس /
محمدياق ر ب ن محمدياق ي مجلس ي / نشر مي رات مکت
وب

«فرحه» يعني شادي و «الغري» هم نام ديگر نجف
است. نام فارسي کتاب مي شود «شادي نجف». کتاب
حاضر، ترجمه و شرح مختصري است از کتاب «فرحه
الغري» تأليف عبدالکريم بن احمد اب ن ط اوس (۶۳۸-۶۹۳
ه.ق) ب ه قل م محمدياق ر مجلس ي. اي ن کت اب، ش امل
مجموع ه کرام ات، ش رح کوت اه زندگ ي، نح وة ش هادت و
جاي گاه تربت مقدس اميرالمؤمنين امام علي بن ابيطالب
(عليه السلام) اس ت .

۲۹. **امام علي (عليه السلام) از ولادت تا شهادت**
سيد محم د کاظم قزويني / ترجم ه: عل ي کرم ي / نشر
دلي م ا

در اصل ب ه زب ان عرب ي اس ت و ب ه ن ام «الم ام عل ي
م ن الم ه د ال ي اللح د». در اي ن کت اب ش رح ح ال حض رت
عل ي (عليه السلام) از ولدت ت اش هادت بازگ و ش ده اس
ت. مطال ب کت اب اب اس تناد ب ه منابع ع متع دد ش يعه و
س ني ب ه رش تة تحري ر درآم ده و ح اوي مطال ب متنوع ي
درب ارة زندگي، فضاي ل و کرامات حضرت علي (عليه
السلام) است. در اين کتاب ضمن مروري بر مراحل
کودکي، نحوه اسلم آوردن آن حضرت بيان ميشود.
سپس اين مباحث فراهم مي آيد: ماجراي ليله المبيت،
هجرت علي (عليه السلام) به مدينه، جنگهايي که عل ي
(عليه السلام) در آنه اش رکت داش ته، روز مياهل ه، برخ ي
فضاي ل (بقي ن، عفو، زه د، حکم ت، عب ادت و ع دل)، حدي
ث منزل ت، روز غدي ر، سکوت علي (عليه السلام) و
حکومت ايشان.

۳۰. **امام علي (عليه السلام) صداي عدالت انسانيت**
جورج جرداق / سيد هادي خسروشاهي / نشر
فراهاني

در اي ن تحقي ق ب ه تفصي ل درب ارة زندگ ي، اخ لق، عقا ي
د، و فضاي ل ام ام عل ي (عليه السلام) س خن م پرود؛ ب ه وي
ژه جنبه هاي ي ناگفت ه از رفت ار اجتماع ي آن حض رت،
عدالتگراي ي، و ش يوة حکوم ت ايش ان بررس ي و ارزياب ي
ميش ود. اصل کت اب عرب ي اس ت ب ان ام زي ب اي "الم
ام عل ي ص وت عدال ه النس انيه"

رهب ر معظم انق لب از روي همي ن کت اب در نم از جمع ه ته
ران در س ال امام علي (عليه السلام) متني را خوانده و از
جورج جرداق مسيحي ب راي اي ن کت اب تجلي ل نمودن
د.

ي اي ن برنام ه ، ديدهگاههاي امام علي (علي هالسلام) را در
خصوص اين موضوعات تبیین نموده است: جامع ه دين ي، حق
وق م ردم، تکالي ف م ردم و دول ت در قبال يکديگر، توسعه،
عدالت، کفر، فقر، سرمايهداري، خشونت، تجديدنظر طلب ي،
ح ق، تکلي ف، آزادي، ارکان حکوم ت دين ي، درده اي علي (علي
هالسلام) و...

۲۵. **غرر الحكم و درر الكلم** / عبدالواحد آمدي / ترجمه:
سيد هاشم رسولي محلي / دفتر نشر فرنگ اسلامي

مجموعه اي است از کلمات قصار اميرالمؤمنين علي (عليه
السلام) که توسط «ابوالفتح عبدالواحد آمدي» گردآوري شده
است. اين عبارات و کلمات ظلي ي ذيل موضوعات متنوع ي
چ ون: گن اه، ام ر ب ه مع روف، خوش رويي، کوش ش و جدي ت،
نادان ي، ان دوه، ي اد خ دا، جوان ي و مهربان ي س امان يافته ان د.
عبارات عرب ي کت اب ب ا ترجمه فارسي آن هم راه اس ت. در
ابت داي کت اب ه م فهرس ت الفباي ي موضوعات ي اد ش ده من
درج اس ت.

۲۶. **مينا ي قلم** / جواد محدي / بوستان کتاب

مقالات شيوا و نثرهاي ادبي درباره امام علي بن ابيطالب
(عليه السلام)، در اي ن مجموع ه گ رد آم ده اس ت. عناوي ن برخ
ي مقالت به اين شرح است: «نهجالبغه، نازله روح علي
(عليه السلام) / امام خميني (رحماتالل)»، «شهيد عظمت/
جبران خليل جبران»، «مراني د ک ه نحوه گرن د/ ج رج ج
رداق»، «معشوق هاش ياران / محمدياق ي جعف ري»، «واقعي ت
نامتناه ي عل ي (علي هالسلام) / محمدرضا حکيم ي»، «ي ک روح
در چن دبع د/ عل ي ش ريعتي»، «ميزان کمال / سيد محم ود طالقان
ي»، «در س احل کلم عل ي (عليه السلام) / ج واد محدي ي»، «انس
ان کامل / ش هيد مرتض ي مطه ري»، «برکة آفت اب / سيد ص ادق
موس وي گرم ارودي»، «در سايه س ار نخل ولي ت / عل ي موس
وي گرم ارودي» و
«صاحب ذوالفقار / رشيدالدين مبيدي»

عبارت اند از: «نامههاي برخي از دانشمندان سني که
شيعه ش دهند»، «چ را موضوع امامت در قرآن مطرح
نش ده اس ت»، «چ را نام علي (علي هالسلام) در قرآن
نيامده است»، «امامت اهل بيت (عليه السلام) از ديدهگاه
روايات»، «حفظ و اجراي شريعت توسط اوصي اي پيامب
ر (صل ي الل علي ه آل ه و س لم)» و «جاي گاه مه دي (عجل
الل تعال ي فرجه الش ريف) در منابع مکت ب خلف ا» و بس
ياري از س و الهاي ب ي ج و اب ديگ ر.

27. **ولايت علي (عليه السلام) در قرآن کريم و
سنت پيامبر (صلی الله عليه و آله و سلم) / سيد
مرتضي عسکري / دانشکده اصول دين**

در این کتاب اسناد به برخی آیات قرآن، احادیث و کتب اهل تشیع و سنی، نقش و جایگاه امام علی (علیه السلام) و ولایت او (و امامان بعد از او) تبیین و بررسی شده است. موضوعات کتاب

<https://article.tebyan.net>



آئین زندگی

سبک زندگی

زی طلبگی



نمی تواند درس بخواند، برمیگردد.

چند بار رفت و برگشت و در نهایت نم‌ره اش. اس تاد نم‌ره نم‌داد. دست آخر گفت: «شما نمره گرفتاری، ولی اگر بروی، آزمایشگاه نیروی بزرگی از دست می‌دهد.» خ‌ودش می‌خندی، میگفت: «کارم تمام شده و برگردم. نم‌ره ام را نگه داشتم و ب‌ود پی‌ش‌خ‌ودش که من هم بمانم.»

چپها میگفتند: «جاسوس آمریکاست. برای ناسا کار می‌کند.» راستی‌ها میگفتند «کمونیسته». هر دو برای کشتش جایزه گذاشته بودند. ساواک هم یک عده را فرستاده بود ترورش کنند. یک کمی آن طرفتر دنیا، استادی‌س رکلس میگفت: «من دانش‌جویی داشتم که همی‌ن‌اخی را روی فیزیکی پلس ما کار میکرد.»

اوایل که آمده بود لبنان، بعضی‌ک‌لمه‌های عربی را درست نمی‌گفت. یک‌بار اس رکلس کلمه‌ای را غلط گفت و ب‌ود. همه بچه‌ها هم آن‌ج‌ور غلط میگفتند. می‌دانستند و غلط میگفتند. امام موسی میگفت: «دکتر چمران یک عربی جدی دیت‌وی‌ای‌ن‌مدرس‌ه‌درس‌ت‌ک‌رد.»

بعضی‌ش‌بها که کارش کمتر بود، می‌رفت‌به بچه‌ها سر‌ب‌زند. معمولاً چند دقیقه می‌نشست، از درس‌ها می‌پرسید و بعضی وقت‌ها با هم چیزی می‌خوردند. همه‌شان فکر میکردند بچه‌دکترند. هر چهارصد و پنجاه تایشان.

گفتند: «دکتر ب‌رای‌ع‌روس‌هدی‌ه‌فرس‌تاده.» ب‌ه‌دورفت‌م‌دم‌در‌و‌ب‌س‌ته‌را‌گرفت‌م‌ب‌ازش‌ک‌ردم. ی‌ک‌ش‌مع‌خ‌وشگل‌ب‌ود. رفت‌م‌اتاق‌م‌و‌چند‌د‌ت‌ات‌ک‌ه‌طل‌اوی‌زان‌ک‌ردم‌و‌برگش‌تم‌پی‌ش‌مهمانه‌ا؛ یعنی‌ک‌ه‌اینه‌ار‌ا‌مصطفی‌فرس‌تاده. چه‌ک‌س‌ی‌می‌فهمید‌مصطفی‌خ‌ودش‌را‌برایم‌فرستاده؟

ما سه نفر بودیم، با دکتر چه‌ار‌نفر. آن‌ه‌ا‌تقریب‌ا‌چهارصد‌نفر. ش‌ر‌وع‌کردن‌د‌ب‌ه‌ش‌عار‌دادن‌و‌ب‌دوب‌ی‌راه‌گفت‌ن. چند‌نفر‌آمدن‌د‌ک‌ه‌دکتر‌را‌ب‌زن‌د. مثلاً آمده بودیم دانش‌گاه‌س‌خنرانی. از‌در‌پش‌تی‌س‌الن‌آمدی‌م‌بی‌رون. دنبالم‌ان‌می‌آمدن‌د. ب‌ه‌دکتر‌گفتی‌م: «اج‌ازه‌ب‌ده‌ادبش‌ان‌کنی‌م.» گفت: «عزیز، خ‌دا‌اینه‌ار‌ا‌زده.» دکتر‌را‌ک‌ه‌س‌وار‌ماش‌بین‌کردی‌م، چندت‌ا‌از‌پ‌رس‌ر‌و‌صدا‌هاش‌ان‌را‌گرفتی‌م‌آوردی‌م‌س‌تاد. معل‌وم‌نشد‌دکتر‌از‌کجا‌فهمیده‌بود. آمد



آنچه می‌خوانید خاطره‌هایی از دوران زندگی پرافتخار شهید دکت مصطفی‌چم‌ران است که در سالروز شهادتشان تقدیم شما بزرگواران می‌گردد، باشد که مورد قبول حضرت حق قرار گیرد.

مدیر دبستان باخ‌ودش‌ف‌ک‌ر‌ک‌رد‌و‌ب‌ه‌ای‌ن‌نتیج‌ه‌رس‌ید‌ک‌ه‌ح‌ی‌ف‌اس‌ت‌مصطفی‌در‌آن‌ج‌ا‌بمان‌د. خواس‌تش‌و‌به‌ش‌گفت‌ب‌رود‌الب‌رز‌و‌ب‌ادکتر‌م‌جته‌دی‌نام‌ی‌ک‌ه‌مدی‌ر‌آن‌ج‌اس‌ت‌صحب‌ت‌کن‌د. الب‌رز‌دبیرس‌تان‌خوب‌ی‌ب‌ود، ولی‌شهریه‌می‌گرفت. دکتر چند سؤال از او پرسید. بعد ی‌ک‌ورق‌ه‌داد‌ک‌ه‌مس‌نله‌ح‌ل‌کن‌د. هن‌وز‌مصطفی‌جواب‌ها‌را‌کامل‌ننوشته‌بود‌که‌دکتر‌گفت: «پس‌رج‌ان‌ت‌و‌قبول‌ی‌ش‌هریه‌م‌لزم‌نیست‌بده‌ی.»

سال دوم ی‌ک‌اس‌تاد‌داشتیم‌ک‌ه‌گی‌ر‌داده‌ب‌ود‌هم‌ه‌باید‌ک‌راوات‌ب‌زنند. سر‌امتحان، چمران‌ک‌راوات‌نزد، اس‌تاد‌دو‌نم‌ره‌ازش‌ک‌م‌ک‌رد. ش‌ده‌ج‌ده، بالترین‌نم‌ره.

ب‌ورس‌گرفت‌ت‌رفت‌آمری‌کا. بعد‌از‌م‌دت‌کم‌ی‌ش‌ر‌وع‌کرد‌به‌کار‌های‌سیاسی-مذهبی. خبر‌کار‌هایش‌به‌ای‌ران‌می‌رس‌ید. از‌س‌اواک‌پ‌در‌را‌خواس‌تند‌و‌به‌ش‌گفتن‌د: «ما‌ترمی‌چهارصد‌دلر‌به‌پسرت‌پول‌نمیده‌یم‌که‌برود‌علیه‌ما‌مباز‌ه‌کند.» پدر‌گفت: «مصطفی‌عاقل‌و‌رشیده‌من‌نمی‌توانم‌در‌زندگی‌ش‌دخالت‌کنم» بورسیه‌اش‌را‌قطع‌کردند. فکر‌میکردند‌دیگر

توي اتاق. حسابي دعومان كرد. نرسیده برگش تیم و رساندیمش ان دانش گاه، با س لم و صل وات.

وقت ي جن گ ش روع ش دب ه فك ر افت ادب رود جبه ه. نه ت وي مجل س بن د ميش دن ه وزارتخان ه. رفت پي ش ام ام. گف ت: «باي د نامنظم بادش من بجنگي م تا ه م نیروها خودشان را آماده کنند، هم دشمن نتواند پیش بیايد». برگشت و همه را جمع ك رد. گف ت: «آماده ش ويد همي ن روزه ا راه مي افتي م». پرس يديم: «ام ام؟» گف ت: «دعام ان كردن د.»

س رس فره، س رهنك گف ت: «دكت ر! ب ه ميمنت و رود ش ما ي ه ب ره زده اي م زمي ن.» ش انس آوردي م چي زي نخ ورده ب ود و اينهم ه عصبان ي ش د. اگ ر ي ك لقم ه خ ورده ب ود ك ه ديگ ر معل وم نب ود چ ه كار كن د.

كم كم همه بجهها شده بودند مثل خود دكتر؛ لباس پوشيدنشان، سلح دست گرفتنشان، حرف زدنشان. بعضيها هم ريششان را کوتاه نميکردند تا بيشتري شبيه دكتر بشوند. بعداً كه پخش شديد جاهاي مختلف، بجهها را از روي همي ن چيزه امي ش د پي دا ك رد. ي امثل از اين ك ه وقت ي روي خاك ري ز راه مي روند نه دول مي شوند، نه سرشان را ميذدند. ته نگاهشان را هم بگيري، يك جايي آن دور دست ها گم مي شود.

خاطراتی از امام خمینی (رحمت الله)

یکی از خواهان که در اقامت گاه ام ام در پاریس مشغول خدمت بوده است، میگوید: روزی یکی از آقایان آمدند و گفتند:

«آمریکای یها آماده‌اند مصاحبه‌ای با امام انجام دهند و

www.naseroon.ir

این برنامه مستقیم بخش میشود و اگر این عمل صورت بگی رد بالطبع س ایر کش ورهای اروپای ه م چنی ن کاری را انجام میدهند: این می تواند برای نشان دادن مواضع و حرکت انقباض مؤثر باشد». اتفاقاً روز جمع ه ب ود، بن ده ام دم خدمت امام و موضوع را عرض کردم.

امام فرمودند: «حالا وقت انجام مستحبات (غسل

جمعه) است، وقت مصاحبه نیست. وقت مس تحبات روز

جمع ه را به جا آوردند، فرمودند: «من برای مصاحبه آماده ام».

"احترام به پدر و مادر"

یکی از ارادتمندان امام خمینی میگوید: یکی کبار به محضر حضرت امام در جماران رسیدم، یکی از مس تولین مملکتی برای انجام کاره ای جاری به خدمت امام رسید. پ در س الخورده اش نیز همراه او بود. وقتی خواست به حضور امام برسد، خود جلوت راز پ در حرکت میکرد. پس از تشرف به خدمت امام، پ درش را معرفی کرد، امام نگاه ی به آن مس تول کرد و فرمود:

این اقاب درش ما هس تند؟ عرض کرد: آری.

امام فرمود: پس چرا جلوی او راه افتادی و وارد شدی؟

"احتیاط"

یکی از خواهان که در اقامت گاه ام ام در پاریس مشغول خدمت بوده است، میگوید: روزی رئیس نوفل لوشاتو عکسی از امام را که در حال قنوت بودند، آوردند که بدهیم ایشان امضاء کنند. امام عکس را گرفتند و امضاء کردند. وقتی به امضاء توجه کردم، دی دم مثل س ایر امضاء ای ایش ان نیست و کلمه ای از اسمش ان جا افتاده است.

عرض کردم: مثل اینکه امضاء شما مثل سایر امضاها نیست.

فرمودند: «چون مسیحی هستند و رعایت وضو را نمیکنند اسم «روح الله» را ننوشتیم مبادا دستشان مسح کند».

تای که همسایه ام در قم بود، نق نام در حال رفتن به درس آیت الله ل زمس تان بس یارس ردی ب ود، از کن میکردی م، دی دم خانمی کن از رودخان

کهنه های را می شنوید. نمیدانم م رفت بود، میدیدیم که ی خهای و کهنه میشست. بعد دس تش را از آب ی با دمای بدنش گرم میکرد و ت.

ک رد، بعد ب ه م ن فرمود: ش ما بروی

اگر امری هست بفرمایید.

د و خودش ان ایس تادند و ب ه کم ک آن تند و کنار گذاشتند، و چیزی هم بعد معلوم شد آدرس ان خانم مس بود. هر چه از ایشان پرسیدم قضیه ی زی نب ود. بعد معلوم شد ب ه آن بی منزل، من دستور میدهم آب سما اینجا (ال ب رودخان) نیایی د ب ا و خ و دم ن ه م کمک تان میکنم.

میگوید: قبل از کسالت اخیر امام ب ادران پاس دار پشت در اتق ایش ان من از ایشان سؤال کردم که شما ب امام بودید، آیا خاطره ای از او دارید؟

با معمم و لا دوس اعت مان ده ب ه اذان صب ن ب متوجه شدیم ام ام با ص دای بلن هم متأثر شدم و شروع کردم گریه ای تجدی د وض و بی رون آمدن د، متوجه ان ی ات اج وان هس تی ق در ب دان و خ ب عد ادت در جوانی است. آدم وقت ی میخواهد عبادت کند اما حال و

2

4

3

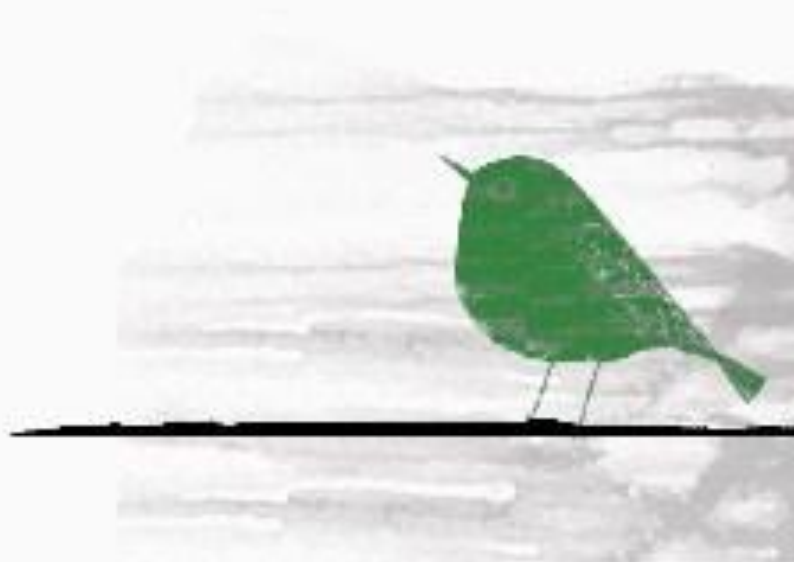
3

طوبی



طب ایرانی اسلامی

—



غذاهای ویژه ماه رمضان از دیدگاه طب سنتی ایران

دارد. دقت کنی در از غذاهای ی اس تفاده کنی د که با مزاجتان متناسب است. برای شروع نخست سراغ غذای لطیف و سبب کتر بروید. هرگز قبل و بعد از غذا یا بین غذا آب ننوشید. غذایان را خوب بجوید و پرخوری نکنید و همهچیز هم نخورید.

افزایش رطوبت بدن

برای کاهش عطش و مقابله با خشکی بدن در ساعات روزهداری، نمیتوانی د از مائالش غیر طبیعی ی اس تفاده کنی د. اگر بر اثر گرمی مف رطوم زاج قل ب، مع ده، کب دی اتولی دح رارت مف رطو در بدن و بر اثر تع ب جس می ی اروان ی ط ی ساعات روزهداری، دچ ارتش نگی ش دید و گاهش رطوبت بدن می شویید، م نتوانید با مصرف مائالشعیر طبیعی به چ ای آب و چ ای در س حر و س اعانت پ س از افط ار، ع وارض ناخواس ته احتمال ی را گاهش دهی د.

گیاهی برای تقویت بنیه

در روزه ای گرم س ال به وی ژه روزهای ی كه روزه می گیری د، از خ وردن می وههای گرمسیری مانند موز و انبه (و کمتر آناناس) پرهیز کنید چراك ه زی اد هروی در خ وردن آنه اموج ب افزای ش غلظت خون می ش ود. گلب، ه م ب رای تقوی ت مع ده و دهان ه آن و همچنی ن تقوی ت روح و ق و ا هن گام افطار بس یار مناسب است.

غذای مناسب برای ماه رمضان

غذای مخصوص ماه رمضان: شلهزرد، فرنی یا شیربرنج است و ب رای ش روع افط ار خ وب است. اگر مع ده مرطوب ی داری دروی آنه اكم ی دارچین و س یاه دانه بریزی د. ب دنیس ت كه ه ب رای تقوی ت دهان ه معده، همراه با فرنی، شله زرد یا شیر برنج تان کمی مربا بخورید. البت ه ش اید ب رای كس انی كه ه گرم ی و خش کی زی ادی در مع ده دارن د، سوچو همراه با آلوبخارا مناسبتر باشد البته به شرطی كه در آن ق ارچ نریزن د. ب رای گرم مزاجان ی كه ه دچ ار ری زش صف را ب ه مع ده هستند (مثلً احساس سوزش یا درد گزندهای سر معده دارند، دهانشان خیلی بدبوست، تحريك پذیر و عصبی شدهاند)، شربت سکنجبین ولرم در شروع کار بسیار مفید است تا معده را از صفرا بشویید.

غذایی برای رفع عطش

ب رای گاهش تش نگی و عطش در م اه رمض ان م نتوانی د از ش ربت های سرکه شیره، سکنجبین یا شربت ابلیمو در وعدههای سحری یا افطاری استفاده کنید. نوشیدن کمی عرق کاسنی به تنهایی یا هم راه با ای ك قاشق چای خوری تخم خرفه در وعده سحری ه م ب رای گاهش عطش در م اه رمض ان به ه ش ما كم ك م نكن د. توصی ه م بکنیم اگر خیلی تشنه می شویید، خوردن خورشهای همراه با آلو و زرشك را در وعده سحری فراموش نکنید. در طول ساعات روزهداری هم م نتوانید عطش خود را با بوییدن سیب گلب،

روزه گرفتن در روزهای گرم و بلند تابستان کمی با فصل های دیگر فرق دارد. زودتش نه می ش وید و اگر ش اغل باش ید در طول روز ب ا گاهش می زان ان رژی و فعالی ته ای جس می روب هرو می ش وید. روزه عب ادت و تمرین ی ب رای تحمل سخت بهاست و اگر ن کات روزه داری را خ وب به کار نبری د روزه ای س ختی را پشتس ر خواهی د گذاشت. پ س اگر م نخواهید ماه رمضان را با سلامت کامل پشتس ر بگذارید، راه ه ای مفی دی را ب رای س لمت ش ما در ای ن م اه پیش نهاد م بکنی م.

نخوردن سحری ممنوع

خیل بها بدون خوردن سحری روزه م بگیرند و اصلً به ضررهای این کار فکر نم بکنند. نخوردن غذای مناسب در ماه رمضان خصوصاً سحر، به بدن آسیب می رساند و باعث طولنی شدن گرسنگی و ضعف شدید طی روز می شود. اگر عادت دارید بدون خ وردن س حری روزه بگیری د بای د بدانی د ب ا دست خودت ان باع ث آس یب دس تگاه گوارشت ان مخصوص ا مع ده و روده ه ای می ش وید. پ س تنبلی را کنار بگذارید و بدون سحری روزه نگیری د.

زیادهروی نکنید

زیاد خوردن در روزهای معمولی سال خوب نیست چه برسد به ماه رمضان که سیستم گوارشی بدن ساعت هایی را بدون مواد غذایی می گذراند. اگر فکر می کنید هر چه بیشتر بخورید دی رتر گرسنهتان م نشود اشتباه م نکنید. در خوردن وعده سحری و افطاری بای دح داعت دال رعای ت ش ود. غ ذا و آب را ب ه ان دازه ای بخوری د كه ه بدنت ان نی از دارد. ب ارعای ت نکات ی مانن در رعای ت ق درت هضم، رعای ت عاده ای غذای ی و داشتن نش اط پ س از غ ذا خ وردن و خ وردن وعده ای س حری و افطاری باع ث س لمت مع ده و ب دن، رش د بیش تر عقل و سبکی بیشتر جسم تان می شویید.

متناسب با مزاج بخورید

غذای مناسب برای ماه رمضان و درست آشامیدن در همه حال توصیه می شود. در ماه مبارك رمضان و بهویژه در روزهای بلند و گرم س ال، اهمی ت بیش تری

خیاری الیم و، اس پری ك ردن گلب خن ك در فض ای ات اق، شستوش وی س ر و گ ردن و س ینه ب ا آب خن ك و تنف س ه و ا و نس یم خن ك كه ه ح رارت زاید قلب را كم م كنند، كاهش دهید.

روزه را چطور باز کنیم؟

از نی م س اعت پی ش از افطار، كم ی از چه ار مغ ز ب ادم، گ ر دو، فن دق و پس ته، ب ه ان دازه ی ك قاش ق غذاخ وری بكوبی د (طوری كه ه پ و درنش ود) و آن را در ی ك لی وان ش یر داغ بخیس انید و مخل و ط را ب ا كم ی ش كری ا عس ل ش یرین كنی د ی ا یك ی، دو خرم ای ب دون هس ته ب ه آن اضاف ه كنی د. در زم ان افطار اب ت دا خرم امی ل كنی د و س پس مخل و ط را ه م بزنی د و قاش ق قاش ق ب ا كم ی ن ان یرش ته ش ده، بخوری د ای ن یك ی از غذاه ای مناسب ب رای م اه رمض ان اس ت. یادت ان باش د اگ ر خواس تی د و راك دیگ ری بخوری د، دس ت كم ب ا ی ك س اعت فاصل ه بخوری د.

كاهش عطش در ماه رمضان

نوشیدن ماءالشعیر بهتر از هر نوشیدنی دیگری م بتواند در برابر استرس گرمایی و تشنگی و تحلیل رطوبت بدن، شما را محافظت کن د. اگ ر مع دة س ردی ات ری داری د بهت ر اس ت در ه ر لی وان آن ی ك قاش ق مرباخ وری عس ل حل كنی د و سپس بنوش ید. ماءالشعیر طبیع ی نبای د غلی ظ و ژل های ش ود و گرن ه تأثی ر آن معك وس خواه د ش د. اگ ر ج و كام ل مرغ وب و مناسب باش د، رن گ ماءالشعیر ب ه س رخ ملی م و كمرن گ مای ل می ش ود. هن گام مص رف ع ادی، ماءالشعیر را ت كان دهی د ت اُردی و بخ ش رقی ق آن ب ا ه م مخل و ط و بخ ش غذای ی ماءالشعیر ه م خ ورده ش ود.

ب رای تهی ه ای ن م اء الشعیر س نتی ۵۰ گ رم ج وی پوس ت كنده س الم) ن ه پ رك و ن ه نیمك وب(را ب ا چه ار لی وان آب) ی ك لی ت ر(، ب ا ح رارت ملیم، آهسته بجوشانید تا وقتی كه جوهابه حالت شكفته و كام ل پخت ه برس ند. ای ن زم ان بهط و ر متوس ط 4۰ ت ۵۰ دقیق ه طول می كشد. پس از آن، تا این ترکیب سرد نشده، آن را صاف كنید و در ج ای خن ك ق رار دهی د ت اس ردش ود. از ای ن چه ار لی وان، بی ش از س ه لی وان آبی ج و ب ه دس ت می آ ی دك ه حداكث ر دو روز در بچخ ال قاب ل نگهداری اس ت.

اگر از نوشیدن ماءالشعیر همراه با رسوب آن خوششان نمی آید، فق ط قس مت آبك ی رقی ق ب الی آن را بنوش ید و اُردی آن را دور بریزی د، بدی ن ترتی ب از کیفی ت س ردی و تری بخش ی ماءالشعیر طبیع ی بهره من د می ش وید ولی از م اده مغ ذی آن س ودی نمی بری د. مص رف ای ن ف اُورده خانگی، به کسانی كه مزاج گرم و خشك دارند كمك می كند تا از خش کی و زردی رن گ پوس ت ب دن، گ ود افتادگی چشمها، بیوس ت ، غلظت خون، تحریك پذیرگی عصبی و آزردهای کلیوی احتمالی دور بمانن د.

تدابیر سنتی را آویزه گوش كنید

غذا بای د براس اس فصل ل و م اه انتخ اب ش ود. یادت ان باش د ك ه در فصل ل گرم سال دستگاه گوارش انسان ضعیف می شود و به همی ندلیل اس ت ك ه ایرانی ان از دیرب از در تابس تان و روزه ای گ رم س ال غذاه ای س بك ب ا م زاج معت دل مای ل ب ه خن ك مانن د آب دوغخی ار م بخوردن د. روزه های بلند تابستانه دستگاه گوارش را ضعیف تر می كند. پس رعای ت تدابی ر خ وردن و آش امیدن در روزهداری، بس یر م ه م و لزم اس ت. اب ت دا از ش رایط بدن ی و مزاج ی خ ود مطل ع ش وید و پ س از آن غذاه ای مناسب فصل را انتخاب كنید؛ مثل غذاهای خیلی سنگین مانند ك لهپاچ ه، حلی م، آبگوش ت ی ا غذاه ای خیل ی گ رم و خیل ی ش یرین ی اتن د را از برنام ه غذای ی م اه رمض ان ح نف كنی د.

تشنگی در ماه رمضان

اگر در ماه رمضان غذاهای ادویه دار گرم و خشك، غذاهای مولد صف را، خورا كه ای چ رب و س ر خردنی بخوری د، ش ك نكنی دك ه ط ی روز تش نگی امان ت ان را می ب رد. كار ه ای بدن ی زی اد و س نگی ن، گرم ای روز و تاب ش آفت اب، بوه ا، فك ر و خی ال، اس ترس و احساس اتی كه ه موج ب افزایش گرما در مغز و قلب و معده و كبد می شود همگی دلیلی هس تندك ه ش مارا در روز تش نهتر م كنن د.

پرخوری و شیرینی ممنوع

ب ا توج ه ب ه طولن ی ب ودن روزه ای تابس تان و فاصل ه ك م وعدهه ای افطاری و ش ام ب اس حری، از پرخ وری در زم ان افطار و پ س از آن پرهی ز كنی د، در ص ورت رعای ت نك ردن دچ ار ناراحت ه ای گوارش ی می ش وید. در روزه ای م اه مب ارك رمض ان بهت ر اس ت كمت ر از ش یرین بها، بهوی ژه شیرینی هایی مانند زولبیا و بامیه یا پشمك استفاده كنید. توصیه ش ده در مناطقی كه ه درخت نخ ل رش دنم كنن د، از مص رف زی اد خرم ا پرهی ز ش ود ولی در مناطقی خرمای ز زی ادخ وردن آن منع ی ن دارد.

دور این غذاها خط بكشید

ت ام بتوانی د از خ وردن خورا كه ه ای چ رب، مخصوص اُدر وع دة س حری، پرهی ز كنی د چ ون باع ث عطش و تش نگی زی اد ط ی روز می ش ود. ام ا اگر گاهی غذای چرب می خورید کافی اس ت پس از آن (بهویژه در وع دة افطار) كم ی پ ودر رازیان ه را ب انب ات در آب مخل و ط كنی د و بنوش ید ت ا ع وارض آن را ك م كنن د و ب ه گ وارش بهت ر خ وراك كم ك كند.

کی شام بخوریم؟

ب از ك ردن روزه و آغ از یك ب ارة افطار ب ا خورا كه ای س نگی ن معم ول، به ویژه در افراد گرم مزاج و کسانی كه معده های گرمی دارند، به بدن آس یب می رس اند. ه ر مزاج ی ك ه داری د ب رای ب از ك ردن روزه، از ی ك اس تكان آب گ رم و ی ك ع دد خرم اس تفاده كنی د و اگ ر خیل ی احساس گرسنگی م كننید، دو تاسه لقمه غذا بخورید

تا کمی گرسنگی تان رفع شود. شام را دست کم یک ساعت پس از افطار می ل کنی د.



مناسبت ها

31 اردیبهشت روز پیوند اعضا





1/1 عید نوروز؛

1/2 هجوم مأموران ستم شاهی پهلوی به مدرسه فیضیه قم (1342 هـ - ش)؛

1/7 روز هنرهای نمایشی؛

1/10 ولدت حضرت امام محمد باقر (علیه السلام) (57 هـ.ق)؛

1/12 شهادت حضرت امام علی النقی الهادی

(علیه السلام) (254 هـ - ق. - روز جمعه وری اس لامی ای ران)؛

1/19 ولدت حضرت امام محمد تقی (علیه السلام) «جواد النمه»

(195 هـ.ق)؛

1/20 روز ملی فن اوری هس ته ای- روز هنره ای انقلاب اس لمی (س الروز ش هادت س ید مرتضی آوین ی- 1372 هـ.ش)؛

1/21 ش هادت امی رس پهبد علی صی ادش یرازی (1378 هـ.ش -) س الروز افتتاح حساب شماره 100 به فرمان حضرت امام (رحمتالل و تأس یرس بنی اد مس کن انق لب اس لمی) (1358 هـ - ش)؛

1/22 ولادت حضرت امام علی (علیه السلام) (23 سال قبل از هجرت -) آغاز ایام البیض (اعتکاف)؛

1/24 وفات حضرت زینب (س ل مالل) (62 هـ - ق. -) تغیری قبله مس لمین از بی تالمق دس ب ه مک ه معظم ه) (2 هـ - ق.؛) (1/25 یرگداشت عطار نیشابوری .

اردیبهشت

2/2 تأس یرس س پاه پاس داران انق لب اس لمی (1358 هـ - ش -) س الروز اع لم انق لب فرهنگ ی (1359 هـ.ش)؛

2/3 ش هادت حضرت ام ام موس ی کاظم (علیه السلام) (183 هـ - ق. -) روز یرگداشت ش یخ بهای ی؛

2/5 مبعث حضرت رسول اکرم (صلی الله علیه وآلهوسلم) (13 سال قبل از هجرت -) شکست حمل نظامی آمری کاب ه ای ران در طب س) (1359 هـ.ش)؛

2/7 روز ایمنی حمل و نقل؛

2/9 روز شوراها؛

2/10 ولدت حضرت ام ام حسن بن (علیه السلام) (4 هـ - ق. و روز پاس دار - روز ملی خلیج فارس)؛

2/11 ولدت حضرت ابوالفضل العباس (علیه السلام) (26 هـ - ق.) و روز جانب از- روز جهانی کار و کارگر؛

2/12 ولدت حضرت امام زین العابدین (علی هالسللم) (38 هـ - ق. -) شهادت استاد مرتضی مطهری (1358 هـ - ش. -) روز معلم؛

2/15 روز بزرگداشت شیخ صدوق؛

2/18 ولدت حضرت علی اکبر (علیه السلام) (33 هـ - ق.) و روز ج وان- روز بی ماریهای خاص و صعب العالج؛

2/22 ولادت حضرت قائم (عجل الله تعالی فرجه الشریف) (255 هـ.ق. -) روز جهانی مس تضعفان؛

2/24 لغ و امتی از تنباک و ب ه فت وای آی ت .. می رزا حس ن ش یرازی) (1270 هـ.ش)؛

2/25 روز بزرگداشت حکیم ابوالقاسم فردوسی و پاسداشت زبان فارسی؛

2/28 روز بزرگداشت حکیم عمر خیام؛

2/30 روز ملی جمعیت؛

2/31 روز اهدای عضو، روز زندگی.

خرداد

3/1 روز بهرهوری و بهینه سازی مصرف- روز بزرگداشت ملصدرا (صدر المتألهین)؛

3/3 فتح خرمشهر در عملیات بیت المقدس (1361 هـ - ش.) و روز مقاومت، ایثار و پیروزی؛

3/4 روز دزفول- روز مقاومت و پایداری؛

3/5 روز نسیم مهر (روز حمایت از خانواده زندانیان)؛

3/14 رحلت حضرت امام خمینی (رحمت الله رهب رکبی ر انقلاب و بنیانگذار جمهوری اسلامی ایران) (1368 هـ - ش. -) انتخاب حضرت آیت الله خامنه‌ای به رهبری (1368 هـ.ش)؛

3/15 وفات حضرت خدیجه (سل مالل) (3 سال قبل از هجرت -) (قیام خونین 15 خرداد) (1342 هـ - ش. -) روز جهانی محیط زیست؛ (3/20 ولدت حضرت ام ام حسن مجتبی (علیه السلام) (3 هـ - ق.) و روز اک رام- روز صنایع دستی؛

3/24 ضربت خوردن حضرت علی (علیه السلام) (40 هـ.ق)؛

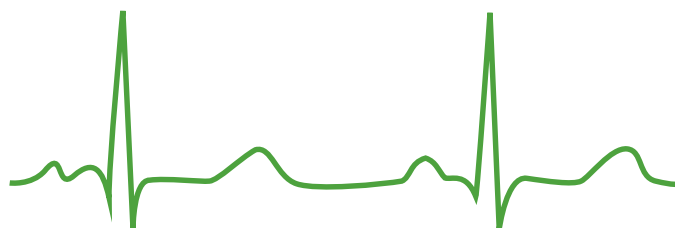
3/25 شب قدر؛

3/26 شهادت حضرت علی (علیه السلام) 40 هـ -ق-)
شهادت سربازان دلیر اسلام، بخارایی، امانی، صفار
هرن دی و نی کن ژاد) 1344 هـ -ش-؛

۳/۲۷ شب قدر- روز جهاد کشاورزی (تشکیل جهاد
سازندگی به فرم ان حضرت ام خمین ی (رحم تاللی) 1۳۵۸
هـ -ش-؛

۳/۲۹ درگذشت دکتر علی شریعتی (1۳۵۶ هـ -ش-؛

۳/۳۱ شهادت دکتر مصطفی چمران (1۳۶۰ هـ -ش-) روز بسیج
استادان.



31 اردیبهشت روز پیوند اعضا

دکتر علی اکبر ولایتی عضو و شورا عالی انق لب
فرهنگی و عضو هیئت علمای دانشگاه علم پزشکی
شاهد بهشتی به تشریح چرایی و رون د نامگ ذاری
روز ۳۱ اردیبهشت به نام روز «پیوند اعضا» توس ط
شورا عالی انق لب فرهنگ ی پرداخت.

در ابتداب ه موضوع سابقه «پیوند اعضا» در علم پزشکی
پیردازیم؟

موضوع پیوند اعضا به معنای معاصر آن که هم ان
جایگزینی و عضو و با عضو می باشد، در ط
بایران سابقه بی ش از ۸۰ سال دارد که پیوند قریبه
بود و توسط شادروان دکتر شمس در تهران پایه گذاری
ش و سپس این راه توس ط اش اگردان این اس تاد برجس
ته ادا م ه یاف ت.

در س الهای اخیر ه م دکت ر خدادوس ت اس تاد جراح ی چشم
م دانش گاه ش یراز که ه از اس اتید مج رب و ش ناخته ش ده در
جه ان اس ت، ب ه ص ورت فع ال پیگی ری ش و و پیوند دق رنی
ه در ح ال حاضر که ه بس یار ه م ب رای بیماران ضروری
و لز م اس ت در بیشتر بخشهای کشور در حال انج ام اس
ت.

تاکن ون در کش ورم ا، دهه ا ه زار نف ر پیوند دق رنی ه انج
ام داده ان د و ب ه ص ورت دق قی ر ای ن ام ار اف زون ب
ر ۵۰ ه زار نف ر ب وده اس ت که ه رق م قابل توجهی
محسوب می شود و در این میان از نقش مهم دکتر حمی
د س جادی ه م نم بت وان ب ه راحت ی عب و ر که رد و تل شه
ای وی نی ز در ای ن اس تابس یار مثرتم رب وده اس ت.

ع لوه ب ر پیوند دق رنی ه م ا پیوند دق رنی ه رانی ز در س الهای
اواخ ر ده ه ۵۰ در کش ورم انج ام دادی م که ه ای ن عمل نی ز
در ش یراز و در بیمارس تان نم ازی و ب ه دس ت دکت ر «س

نادیده» انج ام ش د که ه ب ه واق ع نقطه عطف ی در پیوند
اعض ای ب دن در کش ورم محس وب می ش و د.

اق دام دکتر سنادی زاده در پیوند اعضا در بیمارستان
نمازی شیراز، خیلی زود به سایر نقاط کشور هم
تسری پیدا کرد و در عرض ده سال ۸۰ مورد عمل
پیوند کلیه در بی مارستانهای تحت پوشش دانش گاه ته ران
انج ام ش د.

البته در آن مقطع دشواری های بسیاری نیز وجود
داشته است. ب ه عن وان م ث ال بیم اران ناگزیر ب بودن د ب
رای کلی هه ای م ورد اس تفاده هزینه زیادی پرداخت کنند
و این کلی هها غالباً با قیمت گزاف از ش بکه
یوروترانس پلنت» خری داری می ش د که ه در م واردی ه م باع
ث انتقال بیماری و مرگ بیماران دریافت کننده کلیه می
شد.

ای ن رون د پ س از پی روزی انق لاب اس لامی چگونه ه ادا م ه
پی دا ک رد؟

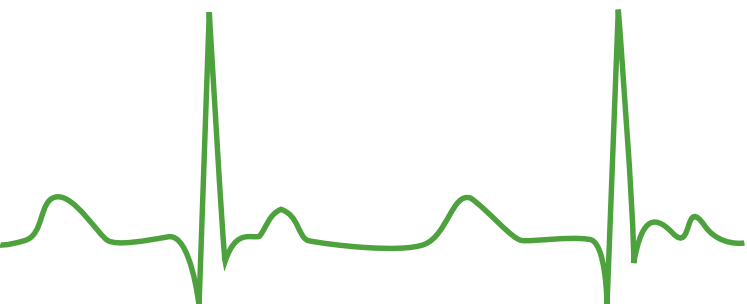
در آذر ماه سال 1۳۶۲ ش در بیمارستان شهید مصطفی
خمینی در اولی ن عمل پیوند عضو و، کلی ه ی ک ب رادر ب
ه خواه ر ۲۱ س اله او پیوند د ش و و خوش بختانه ای ن پیوند
کلی ه ب دون عارض ه ب و د.

پ س از آن چن دم ورد مش ابه پیوند د ب ه همی ن ترتی ب انج ام
ش و و ب ا جل ب توج ه هم کاران نف رولوژیست و اطه ار علق ه آنه
اب ه مش ارکت در ای ن ام ر، ط ی س ال های 1۳۶۱ ش ت 1۳۶۳
ش تع داد ۵۰ عمل پیوند در بیمارستان های مختلف از جمله
شهید مصطفی خمینی، سامان، ش رکت نف ت و طالقان ی انج ام
ش و و ب ا تحلی ل نتایج رضایت بخ ش آن برنام ه اساس ی پیوند
کلی ه در ای ران طراح ی ش د که ه اص ول اساس ی ای ن برنام ه
جمله لزوم انجام عمل پیوند در بی مارستانهای دانش گاهی،
آموزش گسترده تیمهای پیوند و استفاده از دهنده فامیل بود و
براس اس ای ن برنام ه ب رای اولی ن ب ار درس ال 1۳۶۳ ش عمل
پیوند د کلی ه در بیمارس تان هاش م نژاد ب ه م ورد اج را گذاش ته
ش د.

استقبال جامعه پزشکی کشور از این موضوع چگونه بود؟

از همان آغاز کار، پزشکان عمل فهمند جهت آموزش در این
برنامه پذیرفت ه ش دند و پایه کار ب رای ش روع اعم ال پیوند
در شهرس تان ها از جمله ش یراز و اصفه ان و س ایر ش هر ها
گذاش ته ش د.

البته لز م به ذکر اس ت که در شروع این برنامه تبلیغات
منفی وسیعی از طرف شبکههای معرفی بیمار به خارج و
به خصوص انگلس تان که ه مناف ع مالی آنه اب ه خطر افت اده
ب و د، ب ه راه افت اد؛ ول ی موفقی ت درخش ان عمل ای پیوند د ای



ن تبلیغات را خنثی کرد و هر روز نامه‌های جدیدی به فهرست تقاضاکنندگان عملیاتی پیوند افزوده شد.

در ادامه این روند در سال 1364 ش دومین مرکز پیوند کلیه در بیمارستان لباف بن ژاد به هم‌ت‌دکتر ناصر رستم‌فروش به راه افتاد و یکی از بزرگان معالجات در آن مرکز به نام دکتر غیرفامیل در این مرکز انجام شد.

همچنین اولین پیوند موفق روده باریک در چهاردهم اردیبهشت 1371 ش توسط دکتر راجح فاضل در بیمارستان آی تالان طالقان انجام شد.

با توجه به موفقیت‌های کسب شده در این مسیر، اولین پیوند موفق کبد در این مرکز در روز چهاردهم خرداد ماه 1372 ش توسط دکتر مل‌کحسینی استاد دانشگاه علوم پزشکی شیراز انجام شد و از آن زمان به بعد این دانشگاه به عنوان یکی از مراکز موفق پیوند کبد به فعالیت‌های گسترده خود ادامه داده است.

با توجه به دل‌زوم‌وج‌و‌دی‌ک‌نه‌اد‌مس‌ئول‌در‌ای‌ن‌زمین‌ه، در سال 1374 ش انجمن پیوند اعضا ایران تأسیس شد و در سال 1379 ش نیز اولین پیوند موفق ریه توسط دکتر احمدی اس‌تاد دانشگاه در بیمارستان امام خمینی (رحمت‌الل) دانش‌گاه علم و پزشکی تهران انجام شد و با کوشش قابل‌توجه دکتر عباسی در بیمارستان مسیح دانش‌وری ادامه‌ی‌دا‌ک‌رد‌و‌اولین‌پیوند‌راس‌توس‌ط‌دکتر‌ن‌ی‌ک‌اقبالیان‌در‌فروردین 1385 در دانشگاه شیراز انجام شد.

تاریخچه فراه‌م‌آوری‌عضو‌پیوند‌دی‌در‌کش‌ورمان‌چگون‌ه‌است؟

تاریخچه پیوند اعضا حاصل از مرگ مغزی در این کشور حدود 50 سال پیش بازم‌بگ‌ردد‌و‌ه‌م‌گام‌با‌اتوس‌ع‌چش‌م‌گیری‌ک‌به‌د‌از‌پی‌روزی‌انقلاب‌اسلمی‌در‌زمین‌ه‌پیوند‌کلیه‌صورت‌گرفت، متخصصین و مسئولین برای ایجاد زمین‌ه‌مناس‌ب‌جه‌ت‌پذیرش‌عمومی‌و‌کس‌ب‌مجوزهای‌شرعی‌و‌به‌تبع‌آن‌تصویب‌قوانین‌لزم‌در‌این‌مسیر‌ت‌لش‌کردن‌د.

بعد از فتوای راه‌گشای رهبر کبیر انقلاب و بنیانگذار جمهوری اسلامی ایران، حضرت امام خمینی (رحمت‌الل) - که متن کامل آن به این شرح است - «بر فرض مذکور چنانچه حیات انسان دیگری متوقف بر این باشد با ایجاد پیوندهای قلب، کلیه و کبد افرادی که دچار مرگ مغزی شده بودند، در دانشگاه علوم پزشکی شیراز و بیمارستانهای شریعی، امام خمینی (رحمت‌الل) و سینا وابسته به دانشگاه علوم پزشکی تهران صورت گرفت.

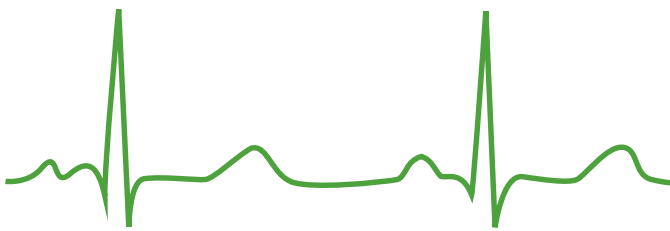
در سال 1372 ش لیحه اجازه پیوند اعضا بدن فوت‌شدگان در موارد خاص تقدیم مجلس شورای اسلامی شد ولی به تصویب نرسید، تا آنکه در پی فتاوی مراجع معظم تقلید مبنی بر مجاز بودن این امر و براساس این از جامع‌ه، مجل‌ش‌ورای‌اسلمی‌کلی‌ات‌طرح‌پیوند‌اعضا‌از‌مرگ‌مغزی‌را‌در‌آبان‌ماه 1378 به تصویب رساند و در 17 فروردین

ماه 1379 ش این طرح از تصویب نهایی گذشت و در تاریخ 24 خرداد همان سال این قانون ابلاغ شد.

بعد از تصویب قانون مذکور، آئین‌نامه اجرایی این قانون نیز تنظیم و تصویب شد و در طی فاصله تصویب قانون و آئین‌نامه اجرایی آن، بنابه حکم وزیری بهداشت، درمان و ورزش

پزشکی و با همکاری مرکز مدیریت پیوند، دانشگاه علوم پزشکی تهران در بیمارستان امام خمینی (رحمت‌الل) تهران طرح پایلوت پیوند از جسد را اجراء کرد و متعاقب آن در همان سال تشییعات (پروتکل) مرگ مغزی نیز به دستور وزیری بهداشت، درمان و ورزش پزشکی تدوین و ابلاغ گردید.

همچنین دانشگاه علوم پزشکی شیراز فراهم‌آوری‌عضو‌پیوند‌کبد و کلیه‌ه‌ک‌ه‌از‌سال 1372 ش توسط دکتر سیدعلی‌مل‌کحسینی آغاز شد و در ادامه با سرعت بیش‌تری‌ادام‌ه‌داد‌و‌با‌تصویب‌آئین‌نامه‌اجرایی‌قانون «پیوند‌اعضای‌بیماران‌فوت‌شده‌یا‌بیمارانی‌که‌مرگ‌مغزی‌آن‌ه‌ام‌س‌لم‌است» زمین‌ه‌توس‌عه‌آن‌فراه‌م‌و‌در‌سال 1381 ش ش‌بکه‌فراه‌م‌آوری‌اعضای‌پیوند‌دی‌ای‌ران‌طراح‌ی‌و‌به‌تدریج‌اجزای‌آن‌در‌تهران و شهرستانها شکل گرفت.



در سال بعد نیز این آئین‌نامه در اجلاس روسای دانشگاه‌های علوم پزشکی مطرح و با تصویب قطع‌نامه‌هایی در رابطه با همکاری دانش‌گاهها و ایجاد واحد شناسایی مرگ مغزی و واحدهای فراه‌م‌آوری‌اعضای‌پیوند‌دی، زمین‌ه‌ب‌رای‌توس‌عه‌کش‌وری‌و‌انس‌جام‌آن‌فراه‌م‌ش‌د.

درم‌ورد‌رون‌د‌ثب‌ت‌روز 31 اردیبهشت‌ت‌به‌ن‌ام «روز‌پیوند‌اعضا» ه‌م‌توضیحات‌ی‌داش‌ته‌باش‌ید؟

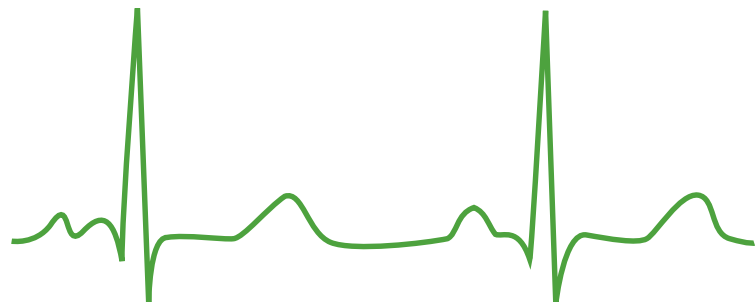
متأسفانه هر 5.2 ساعت یکی از ایرانی‌ها که به دلایل بیماری‌های پیش‌رفته قلبی، ریوی، کلیه‌ها و کبد در لیست انتظار پیوند عضو و است‌ت‌به‌علت‌نرسیدن‌عضو‌و‌مناس‌ب‌ج‌ان‌خ‌ود‌را‌از‌دست‌ت‌م‌بده‌د‌و‌ای‌ن‌درحالی‌است‌ت‌ک‌ه‌تقریباً معادل همی‌ن‌ت‌ع‌داد‌م‌وارد‌مرگ‌مغزی‌ک‌ه‌م‌نتوان‌د‌اهداننده‌عضو‌و‌باش‌د‌و‌ج‌ان‌بیماران‌را‌نجات‌ده‌د،‌وج‌دارد.

هر مورد مرگ مغزی در صورت اهدای عضو در زمان مناسب‌م‌نتوان‌د‌بیماران‌را‌نجات‌ده‌د، اما به دلایل آش‌نانب‌ودن‌عموم‌م‌ردم‌ب‌امفهوم‌غیرقابل‌نجات‌بودن‌بیماران‌مرگ‌مغزی‌و‌رضای‌ت‌ن‌دادن‌به‌اهدای‌عضو،‌نهنه‌ت‌مورد‌مرگ‌مغزی‌فوت‌می‌کند‌بلکه‌شانس‌زندگی‌بیماران‌نیازمند‌به‌پیوند‌عضو‌را‌با‌خود‌به‌زیر‌خاک‌می‌برد.

واحد فراهم آوری اعضا و نسوج پیوندی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی با اهداف ارج نه ادن به بینش و پیتشت از ای ام ام راحل (رحم تالال) كه به ای ن ام روجاهت شرعی دادن دو به منظور ترویج فرهنگ آه دای عض و از م وارد م رگ مغزی ضرورت ای ن نامگ ذاری مهم و فرهنگ ساز را برای نخستین بار مطرح کرد.

تردی دی نیست كه ه ای ن نامگ ذاری ع لوه به رایج اد توج ه در اذه ان جامعه و فرهنگسازی كه منجر به کاهش زمان رضای تدهی خانواده ه ای اف راد دچ ارش ده به م رگ مغزی و در نتیجه نتجات ان بیماران لیس ت انتظار پیون د اعضا می ش ود، از جانب دیگر م نتوان د پزشكان، فقه ا، حقوقدانان، روان شناسان را بیش تر متوج ه ای ن ام ركن د ت ای ن اف راد بتوانن د ب اتوج ه به تخصص ص خ و در ای ن زمین ه راهگش ا باش ند.

با این هدف ای نجانب و سرکار خانم دکتر صادق بیگی (رئیس واحد فراهم آوری اعضای پیوندی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی) در تاری خ ۲۱ اردیبهشت ۱۳۹۴ طی نامه ای به دکت ر پیون دی رئی س دانش گاه علوم پزشکی شهید بهشتی درخواست کردی م ت ا ۳۱ اردیبهشت، مصادف با سالروز صدور فتوای تاریخی امام راحل (رحم تالال) مبنی بر جای زب و دن آه دای عض و و تقارن سال ۹۴ به عن وان هش تادمین س الگرد اولی ن پیون د عض و در ای ران به عن وان «روز ملی اهدای عضو» نام گذاری شود.





احكام



۲. در اس لم چي زي ب ه ن ام نامح رم و نامحرم ت ر و ج و دن دارد و اش خاص ي ا محرمن دي ا نامح رم و رابطه خویش اندی س بب ك م ش دن نامحرم ی نیست ت.



۱ . تباهی و فساد؛ آنچه باعث ضرر و خسران دنیوی و اخروی میگردد.

۲ . عملی که انجام آن حرام نیست.

اح کام پوشش بان وان: مطابق با آخری ن فت اوای حضرت امام خمینی(رحمت الله) و آیات عظام بهجت، آیت الله خامنه‌ای، سیستانی، صافی، مکارم شیرازی (دام ظلته) کانون نشر اح کام، مؤسسه اطل س تاری خ ش یعه، ق م ، 1391، ص 122.

پوشش در عروسی:

لباسی که پوشش مناسب آن دارد (مثلاً ب از ت انص فس ینه) در مجالس عروسی زنان که نامحرم حضور دارند چه حکمی دارد؟ اگر موج ب فتنه و فسادی باشد، حرام است.

آیت الله بهجت، آیت الله خامنه‌ای، آیت الله سیستانی، آیت الله صافی و مکارم شیرازی (استفتا).

پوشیه زدن در شهر غیر مذهبی:

آیا پوشیه زدن در شهر غیر مذهبی از نظر مقام معظم رهبری (محفظه الله) اشکال داشته و لباس شهرت میشود؟ آیت الله خامنه‌ای: بسمه تعالی. لباس شهرت نیست و اشکال ندارد.

مقنعه ی رنگی:

بی رون ب و دن مقنعه و روسری از زیر چادر چه حکمی دارد؟

اگر زینت محسوس و بشود یا موج ب توجه نامحرم مفسده باشد، جایز نیست.

حضرت امام خمینی(رحمت الله) و آیت عظام بهجت، آیت الله خامنه‌ای، سیستانی، صافی(اس تفتا)، س بحانی، اح کام پوشش بان وان، با اس تفاده از م ۶۴۰.

نگاه پیوسته دختران به چهره استاد نامحرم مرد، در کلاس درس چه حکمی دارد؟

همه مراجع: اگر ب دون قص دل ذنت و ت رس از افت ادان ب ه گن اه باش د، اش کال ن دارد.

حکم خندیدن زن و شنیدن صدای او توسط نامحرم:

الف) حکم خندیدن زن در برابر نامحرم

چیست؟ ب) شنیدن صدای زن توسط نامحرم چه

حکمی دارد؟

آیت الله خامنه‌ای (دام ظلته): بسمه تعالی. الف و ب) چنانچه مفسده‌های^۱ بر آن مترتب باشد جایز نیست.

آیت الله سیستانی (دام ظلته): ج) فی نفسه حرام نیست. ج) همان جواب.

آیت الله مکارم شیرازی (دام ظلته): الف و ب) حرام نیست مگر این که منشأ مفسده خاص ی گردد.

پوشش در میهمانی ها (افطاری):

از آنجاکه گاهی در میهمانی نامحرم و نامحرم کناری که سفره ای دوری که میزی بنشینند و زنه امکان است هن گام برداشتن چیزی اغذای خوردن حجابش آن کنار برود، واج باست مراقبت کنند که دستانشان (از مچ ب ه ال) پوشیده باشد.

امام خمینی، آیت الله بهجت، آیت الله خامنه‌ای، آیت الله سیستانی، آیت الله مکارم (استفتا). (توجه):

۱. خانمه ابای مراقب باشند که مرتباً بکشدن چادر یا روسری در مقابل نامحرم اگر باعث پی داشدن موی آنه ای ب ه گن اه افت ادن نامحرم و برانگیختن ش هوت گردد، حرام است و بای د ب رای ای ن کار مکانی را که در معرض دید نامحرم نیست، انتخاب کنند.

ش، گفتگ و و رواب ط دخت ر و پس ر مطاب ق ب انظر ده ت
ن از مراج ع عظم، دفت ر نش ر مع ارف، س وم، پایي ز ۸۵،
ص ۳۷.

آي ت الل بهج ت، سيس تانی و م کارم، توضي ح المس ائل مراج
ع، م ۲۴۳۳، (الن كاح) م ۱۲۳۲، م کارم، اس تفتاءات ج ۲، س
۱۰۲۹، ۱۰۳۹ع و تعليقات على العروها لوثقی، (النكاح) م ۲۷،
منبع: پرسش و پاسخهای دانشجویی، ن گاه و پوشش آرای



دربارهٔ حوزه

از حوزه چه خبر؟
حوزه به روایت تصویر
اخبار پژوهشی



از حوزه چه خبر؟

خبر دیدار مسئولین مدرسه علمیه کوثر قزوین با علمای استان

معاون فرهنگی مدرسه علمیه کوثر از دیدار با حجت السلام ابراهیمی خبر داد و گفت:

حجت السلام ابراهیمی مدتی رسابق حوزه های علمی استان از علمای بزرگ شهر و از اساتید پیشکسوت استان هس تند. لدا چند نفر از کادر و مدیران اساتید تبریک هفت ماهه معلمان به دیدار ایشان رفت و با تقدیم هدیه های ایشان قدرانی کردند.

خبر دیدار مسئولین مدرسه علمیه کوثر قزوین با مدعیان محترم حوزه های خواهان استان

به گزارش واحد فرهنگی مدرسه کوثر قزوین تعدادی از کادر به همراه معاونین و مدیران محترم این مدرسه، سرکار خانم چیتس ازان به منظور تبریک هفته بزرگداشت مقام شامخ معلم به دیدار حجت السلام لم کاظم ل رفت و ضمن اعطای هدیه های ایشان تقدیر کردند.

حجت السلام لم کاظم ل در این دیدار ضمن تبریک هفته معلم با ذکر حدیثی از امام صادق (علیه السلام) نقش اساتید را در روش نگری و بصیرت افزایی طلب مهم دانست و حساسیت این ایام را در جهتدهی صحیح به طلب بر اساس فرمایشات رهبری تأکید نمودند.

خبر اعزام طلاب مدرسه علمیه کوثر به اردوی فرهنگی-زیارتی قم-جمکران

به گزارش معاونت فرهنگی مدرسه علمیه کوثر قزوین، نوزده نفر از طلبان این مدرسه به همراه راهس رکار خانم موسوی) کادر فرهنگی (به اردوی زیارتی- فرهنگی قم- جمکران اعزام شدند.

خانم چگینی از مبلغین حوزه و از نیروهای جبهه مردمی در طول مسیر به روشنگری پرداخته و از معاهده ۲۰۳۰ که در انتهای برنامه های دولت سابق بود، گفت. ایشان از زود: ۲۰۳۰ یک از برنامه هایس تک که کرامت و اصالت خانواده ایران اسلمی راه دفع گرفت و در صورت اجرای ش دن بس پاری از اصول و ارزشه از پراگذاشته خواهد شد.

خبر برگزاری نشست عقیدتی با موضوع مهدویت در مدرسه علمیه کوثر قزوین

به گزارش معاون فرهنگی مدرسه علمیه کوثر قزوین، نشست عقیدتی با موضوع انتظار در ادعیه با حضور حجت السلام والمسلمین رضایی از مبلغین مرکز تخصصی مهدویت قم و شرکت عموم طلب و اساتید و مسئولین اساتید برگزار گردید.

حجت الاسلام رضایی ضمن اشاره به تنوع دعاهاهی که در مورد حضرت حجت و اردش ده اساتید، گفت: کوتاه ترین دعای مهدوی در شب ۲۳ ماه مبارک رمضان وارد شد اساتید که این خوندنش از اهمیت آن مسأله دارد.

آقای رضایی در ادامه به تفسیر دعای سلماتی امام زین العابدین (عجل الل تعالی فرجه الشریف) پرداخته و ادامه داد: انس این برای این آفریده شده تا بتوان در شاد و تعالی یابید و از نعمت های فیض برسد و فیض برسد و این اتفاق در مهدویت رخ خواهد داد.

ایشان با بیان این که به بالترین برنامه به رای زندگی جزی با مهدویت معنای یابید، افزود: دعای ندبه از هب و طاعت اظهار را توضیح مدهد و در این بی می فرماید خیلی ها اولی زمان خود را نشناختند.

سبک زندگی یعنی جامع جسم و روح را دیدن و هدف انتظار و مهدویت است. ایشان در پایانش اشاره به بحث رجعت افزود که اعتقاد به زندگی دوباره دارد، تشیع است.

خبر برگزاری جشن بزرگداشت مقام معلم در مدرسه علمیه کوثر

معاون فرهنگی مدرسه علمیه کوثر قزوین از برگزاری جشن بزرگداشت مقام معلم خبر داده و گفت:

این برنامه به هم تواح دآموزش و همکاری واحد فرهنگی مدرسه انجام شد. خانم همایونل و افزود: این برنامه با حضور اساتید، کادر و کلیه طلب، با برنامه های متنوعی از جمله: خیرمقدم مدیران محترم مدرسه، صندلی داغ و پژه اساتید، مسابقه طلب، خواندن دکلمه در مقام اساتید، پیشکش کلیپ و تقدیر از اساتید بزرگوار گردید. همایونل و افزارک: مراسم با تقدیر و قدرانی طلبان از مدیران محترم مدرسه به پایانی رسید.

طلب در اين س فر ايت دا ب ه مس جد مق دس جمك ران رفت ه
و دل را ب انور امام عصر (عجل الل تعالى فرجه الشريف)
جل دادند و سپس ب ه ح رم كريم ة اهل بي ت اع زام و پ س
از زي ارت و دع اب ه مرق د ام ام (رحم تالل) مش رف ش دند و
پ س از اقام ة نم از مغ رب در ح رم ام ام ب ه س مت قزوي ن
حرك ت نمودن د. طب ق نظرس نجى به عمل آم ده اي ن اردو از
رضائت مندى باليى برخوردار بود.





اخبار پژوهشی

1396/2/2 از ساعت 9 الی 13 در سالن اجتماعات مدرسه کوثر قزوین برگزار گردید.

گروه اول اعضای کان و مهدویت با محوریت بحث سبک زندگی می‌دوید. این برنامه پی‌ش نشست همایش مهدویت در تاریخ 1396/2/20 بود.

در این نشست آقای رضایی بحث را از دستهبندی واژگان سبک زندگی آغاز کرده و سپس آنها و شیوه‌های تجویز مناسب را بیان کردند. ایشان فرمودند: «در سبک زندگی منتظرانه باید یک پیوندی بین سبک زندگی و منتظران برقرار شود. با این س‌والت که

• سبک زندگی یعنی چه؟

• مهدویت یعنی چه؟

• آیا در مورد زنانه‌گی و انتظار مواردی یافت می‌شود؟

• آیا در سبک زندگی می‌دوید زن متعالی و مرد متعالی وظایف ویژه و خاص خود را دارند؟

ایشان سبک زندگی می‌دوید منتظران را دارای دو بخش نرم‌افزاری و سخت‌افزاری دانستند. بخش نرم‌افزاری به قسمت‌چرائی، چگونگی و چه وقتی زندگی و قسمت دوم‌بایدها و نبایدهای مبانی زندگی، هدف‌زندگی، مسیر هدف، طرح‌ها و برنامه‌ها تقسیم کردند. در بخش سخت‌افزاری، خروجی زندگی را م‌نظرقرار دادند.

مخاطب‌گروه دوم عم‌و مطلب‌بودند. در این نشست اس‌تاد رضایی اس‌تخراج مباحث مهدویت با نگاه پژوهشی از مناب‌ع‌دین را مطرح کردند. در ابتدا به نکات م‌

گروه‌های جشنواره رشد

ه‌علمی‌ه‌کوثر زمین مسابقات ساعت 8 صبح گردید.

کارگاه طرح زمین جشنواره کوثر برگ‌س‌اتید و اعضای گروه پیش‌اش‌کال‌در‌ای‌اللهی، روشن، در این کارگاه ارایه‌نده‌گرامی‌بودند.

هم‌راه‌اس‌اتید. این‌جلس‌ع‌اش‌کال‌و‌این‌واح‌دبع‌اس‌تان‌ارس

های دینی

مخاطب، با و ه‌ش‌ه‌ای‌دین‌ران‌در‌روز

ورد توجّه دعای سلماتی ام ام زم ان (عجل الل تعالی فرج ه الشریف) «الله مکن الولی ک...» اش اره ک رده، س پس ادعیه و زیارات مهدوی را در کلیات مفاتیح الجنان مورد توجه قرار دادن. ایش ان ب ه روش نی ب رای حاض ران در جلس ه خطده ی پژوهش ی و ایچ ادس و آل داش تند.

مخاطب گ روه س وم اس اتید راهنم ای مدرس ة علمی ه کوث ر قزوی ن بودن د. در ای ن نشس ت حاج آق ا کاظم ل و مدی ر حوزه ه ای علمی ة اس تان قزوی ن و مع اون پژوهش اس تان س رکار خان م مهدوی من ش نی ز حض ور داش تند. بع د از پخ ش کلیپ ی از فعالی ته ای پژوهش ی ح وزه کوث ر، آق ای رضای ی بحث کلن پروژ هها را مطرح فرموده، گزارشی از روند برنامه ریزی اداره راهب ری پژوهشه ای دین ی ارای ه دادن د. ایش ان فرمودن د: در ای ن برنامهها برای هر استان با توجه به نیازها و توانمندی طلبش تولی د موض وع ش ده و موضوع ات را س امانده ی خواه دک رد.

در نهایت ایشان به سوات استید حاضر در جلسه پاسخ گفتند.

گزارش چهارمین همایش مهدویت با محوریت "سبک زندگی مهدوی" در مدرسه علمیه کوثر قزوین

بن اب ه گ زارش س اره ش یخی مع اون پژوهش مدرس ه علمی ه کوث ر قزوین، چهارمین همایش مهدویت با محوریت "سبک زندگی مهدوی" در م ورخ 1396/02/20 در س الن اجتماع ات مدرس ه علمی ة کوث ر برگ زارش د. سخنران علمی این همایش حجتالاسلم والمسلمین دکتر حسن ملیی کارشناس مرکز تخصصی مهدویت قم بود. حجت السلام والمسلمین حسن ملی ی، ب اش اره ب ه ل زوم انتظ ار گفت: ی ک عنصر م ه در اس لم اس ت ک ه متناس فائنه حت ی در حوزه ه ای م ام ورد توجّه ج دی قرار نگرفته ه اس ت. وی ادام ه داد: در کن ارش روط صحت اعم ال، شرط قبولی اعمال نیز وجود دارد و در کنار موحد بودن، پذیرش نب وّت و ولی ت، انتظ ار ام ام زم ان نی ز ش رط م ه قبول ی اعم ال اس ت و ای ن ام رم ورد غفل ت ق رار گرفته ه اس ت.

حج ت الس لم ملی ی ب ا تأکی د ب راهمی ت انتظ ار اب راز داش ت: اعم ال ما بدون پذیرش انتظ ار و منتظرانه عمل کردن مورد قبول قرار نخواه د گرفت. وی س پس با بی ان معن ای واقع ی انتظ ار عن وان ک رد: البت ه ی ک بح ران معنای ی در م ورد انتظ ار وج ود دارد، ب رای ح ل ای ن بحران لزوم است انتظ ار در فرهنگ اهل بیت (علیهم السلام) معناش ود، زی را انتظ ار ص رف خوان دن دع ا، برگ زاری مراسم م و ی ک حال ت خ اص نیس ت، بلك ه لزوم اس ت س بک زندگی م ا منتظران ه باش د.

این کارشناس مرکز تخصصی مهدویت قم در ادامه به بیان مل کهای انتظ ار در فرهنگ اهل بیت (علیهم السلام) پرداخت و خاطر نشان کرد: ماهیت انتظ ار با توجه به دو روایت از اهل بیت (علیهم السلام) قابل تعریف است، در روایات بیان شده که منتظر از تمام افراد برتر بوده و معادل با هزار شهید است، بنابراین نم بت وان ص رف ی ک حال ت منتظران ه داش تن و دع ا را مع ادل ب ا ای ن معن ا از منتظ ر دانس ت، البت ه ای ن نکت ه نی ز بخش ی از پازل انتظ ار را تشکیل م بدهد، اما تمام آن نیس ت.

وی س پس ب ابی ان دو روایت از رس ول الك رم (صل ی الل علی ه و آل ه و س لم) ب ه ش رح ماهی ت انتظ ار پرداخت: ب ا توجّه ب ه دو روایت مین ی ب ر این ک ه برتری ن اعم ال ام ت م ن انتظ ار ف رج اس ت و برتری ن جه اد ام ت م ن انتظ ار ف رج اس ت، منتظ ر ب ودن ی ک رفت ار و آن ه م ی ک رفت ار جه ادی اس ت، قی د ام ت نی ز بیانگ ر ای ن نکت ه اس ت ک ه انتظ ار در س طح جامع ة دین ی مطرح ب وده و مقوله ی اجتماع ی اس ت.

حجت السلام ملیی سپس با اشاره به ویژگی های رفتار جهادی اب راز داش ت: در رفت ار جه ادی قص د و انگی زه ب رای خ دا اس ت، همچنی ن جهاد به معنای تلش در نهایت توان و رفتاری در مقابل دشمن اس ت، ب ا توجّه ب ه ای ن ویژگی ه ا لزوم اس ت دشمن شناس ی ک رده و ب ا توجّه ب ه اولوی ته ا و ب ه روز ب ودن اق دام ب ه عم ل ک رد.

وی در ادام ه تأکی د ک رد: لزوم اس ت هجمه ه ای دش من راش ناخت و راه مقابل ه ب ا آن را ب ه جامع ه عرض ه ک رد. کار جه ادی ب ه معن ای پرداختن ب ه اولوی ته ا و مب ارزه در قال ب فرهنگ و عمل م اس ت، ب ا ای ن ن وع تفک ر ب رای نمون ه، چ ادرب ه عن وان لب اس مب ارزه ب ا دش من ب ه ش مار می آی د.

این کارشناس مهدویت در پایان گفت: حتی حوز ههای علمیّه لزوم اس ت در ای ن جه ت گام بردارن د، زی را ب رای س رباز ام ام زم ان ب ودن بای د عمل جه ادی و متناس ب ب ا روز داش ت ن ه ای نک ه فق ط ش عار داد.

در انته ای برنامه از مق الت برت ر، فعالن پژوهش ی و برگزیدگان مس ابقات کتاب خوان ی تقدی ر ب ه عمل آمد.

