

Year: (1) Month: ----- Day: -----

فصل ۴ روان شناسی

Subject: -----

- * روان شناسی کی دو صورت یعنی ابعاد انسان پر روشنی کر رہے ہیں
- ۱) نوان پیمانہ ← در زمینہ رشد شناختی
- ۲) لارنس کلبرگ ← رشد اخلاقی
- ۳) اریکسون ← رشد روانی - اجتماعی

* (۱) رشد جنسی

۱۔ یہ طور مستقیم جا روانی سے وابستہ ہے اور اس کی باہمی ہم بستگی دارد۔

۲۔ نوزادان جا وزن زیادہ از نوزادان با وزن متوسط سے ہوتی ہیں۔

۳۔ افراد نامن یا صفت بدی سے در زمینہ اجتماعی قدر کمتری دارند۔

۴۔ (۱) رشد جنسی نوزادی سے آغاز ہوتا ہے۔ از زمان لقاح تک و اسیرم سے بارور شدن تک کے سلسلہ تکمیل

کے دوران میں اس وقت تک کہ اس وقت

دورہ باروری سے (۱) دورہ لائے گزرتی ہے۔ مرحلہ تخم یا تخم کے ۲ ہفتہ طول میں گزرتی

۵۔ آغاز بارور سازی یا جنسی طور پر کوہ سلسلہ بہ دو بارہ رحم

۶۔ (۲) مرحلہ روپائی سے مرحلہ تقسیم سلولی و مقامات ساختہ بدن سے ۴ ہفتہ طول میں گزرتی۔

دوره بارداری ← (۱) دوره لانه نرینی ← مرحله تقسیم سلولی
آغاز بارور سازی تا چسبیدن کوده سلول به دیواره رحم

(۲) مرحله رویانی ← مرحله تقسیم سلولی و مقدمات ساختار بدن ← ۶ هفته سلول می کشند

← مشخصه ← رشد بسیار سریع سیستم اعصاب و سر نسبت به سایر اعضای بدن

← اکتی ۱ هفته اول ← افتاده و تأثیر دارو شیمیایی و ...

← به وجود آمدن ← جفت و بند ناف

← کمپه مایع آمنیون ← حفاظت از ضربات احتمالی

← تثبیت حرارت بیرون جنین

توده سلول ← ۱- لایه خارجی ← مو - پوست - ناخن - سلول حسی و اعصاب

۲- لایه میانی ← ماهیچه - استخوان - دستگاه گردش خون

۳- لایه درونی ← شش ها - کبد - غده ها

(۳) مرحله جنینی ← از ماه سوم شروع می شود تا پایان حاملگی

← همه دستگاه های بدن رشد کامل پیدا می کنند

← رشد سر سرعت کمتر می یابد

* مراحل ۳ لانه پیش نوزاد یا تقابیر قرآنی

← (۱) لانه نرینی قائم ← نطفه امساج یا نطفه مختلط

← (۲) رویانی ← علقه

← (۳) جنینی ← جنین



Year: ۲ Month: ----- Day: -----

Subject: -----

* رشد جسمی ← ۱) رشد پیش نوزادی

← ۲) رشد نوزادی ← لحظه تولد

← رشد جسمی ← ۱ سال اول تولد رشد سریعی دارد ← به خصوص ۴ ماه اول زندگی
← کم رشد یافته ترین حسن نوزاد ← بیضایی

← رشد مغز ← ملامتود ← $\frac{1}{4}$ اندازه مغز یک بزرگسال
← ۲ سالی ← ۷۵ درصد وزن و اندازه مغز یک بزرگسال
← ۵ ~ ← $\frac{9}{10}$ وزن مغز یک بزرگسال

← رشد حسن بیضایی ← در ۴ ماهگی دقت بیضایی او ← به $\frac{6}{31}$ بزرگسالان
← در ۲ سالی ← مانند بزرگسالان

← حسن شنوایی ← از زمان ماههای آخر بارداری ← جنین به طدر کامل صداها را می شنود
← ۷ بویایی و حیضایی ← ملامتود ← بیشتر بویها را می فهمد ← پرونده شیر مادر را می فهمد
← مزه های شیرین - شور - تلخ ← را تشخیص می دهد

← به لایسه ← طبق ترکیب کف یا خنده نوزادان ← لایسه و درد عملکرد بالایی دارد
← رشد قد و وزن ← به طور معمول ملامتود ← قد $\frac{5}{10}$ سالی هم

← حسن سنوایی ← از زمان ماه های آخر بارداری ← جنین به طور کامل صاف و آرامی شود
 ← ۷ بویایی و حیثی ← متناهی تولد ← بیشتر بویها را می فهمد ← بوی مزه شیر مادر را می فهمد
 ← مزه های شیرین - شور - تلخ ← را تشخیص می دهد
 ← به لایسه ← طبق ترکیب کف یا ضخمته نور ادران ← لایسه و در د عملکرد بالایی دارد
 ← رشد قد و وزن ← به طور معمول هنگام تولد ← قد: ۵۰ سانتی متر
 وزن: ۳٫۵ کیلوگرم
 پس از دوره جوانی شروع ← قد: ۱۶ تا ۱۷ سانتی متر
 وزن: ۵۵ تا ۶۰ کیلوگرم
 ← رشد دندان ← رشد ریشه دندان ← از ماه سوم جنین شروع می شود

← ظهور دندان به طور معمول ← ۱ ماهگی
 ← پایان ۱ سالگی ← ۶ دندان
 ← سه تا ۴ سالگی ← ۲۰ دندان شیری
 ← سه تا ۶ سالگی ← رشد دندان های دائمی گج
 ← رشد کامل دندان ها ← از سه تا ۷ سالگی

← رشد اجزای
 ← رشد شایع
 ← رشد اضافی

* رشد نوزادی -> رشد جسمی

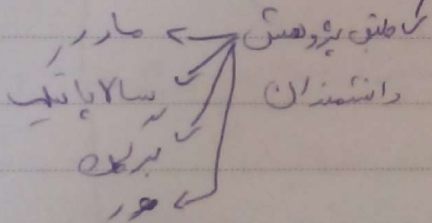
رشد اجتماعی -> کوچکترین اجتماع -> خانواده

اجتماعی بودن انسان بر پایه -> مفردات اوست

هدف از زندگی اجتماعی -> تأمین مصالح دنیوی و اخروی

حقیقت فرد -> در تعامل با دیگران به وجود می آید

نمونه های از رشد اجتماعی -> درک چهره -> حیوان انسان برای نوزاد معیار است و وسیله ارتباط است



لبخند (۱)

لبخند (۲) نوع لبخند

لبخند انعطافی -> لبخند تخصصی روزهای تولد نوزاد

خود به خودی است

لبخند اجتماعی -> در ۳ ماهگی به همه چهره ها

در ۴ ماهگی مهارت خندیدن

نظریه اریکسون برای مراحل رشد اجتماعی -> ۱ مرحله است

ویژگی های نظریه اریکسون -> این نظریه چنان سمبول است و هم را در بر می گیرد

انسان از مرتبه ۱ تا ۵

در ۴ ماهگی مهارت خندیدن

نظریه اریکسون برای مراحل رشد اجتماعی ← ۱ مرحله است

لکه ویژگی های نظریه اریکسون ← ۱) اینه نقطه به چندان نسون است و هم را در بر می گیرد

۲) انسان در هر یک از مراحل رشد، با بحران روانی - اجتماعی روبه روست ← که مستحق گفته اند اول مرحله

۳) هر مرحله دارای جزئی مثبت است ← که سازنده است و جزئی منفی که ← محرب است و دارد

۴) رویا روی درست باشد مرحله ← موجب رسیدن به رشد مطلوب و دسترس به مرحله بعد

کولی شکست ← محرب ← حقه اقتدار سلامت روانی

مراحل نظریه اریکسون ← ۱) اعتماد اساسی در برابر ← بی اعتمادی / دوره امید از تولد تا ۱۸ ماهگی

۲) خود مختاری در برابر ← شگ و شر حساری / دوره قدرت اراده ← از ۱۵ تا ۳ سالگی

۳) ابتکار در برابر ← احساس گناه / دوره هدف ← از ۳ تا ۴ سالگی

۴) جدیت و سازندگی در برابر ← احساس حقارت / دوره کفایت ← از ۴ تا ۵ سالگی

۵) احساس هدفیت در برابر ← سردرگمی نفس / دوره وفاداری و دوستی ← ۵ تا ۶ سالگی

۶) به نعلق و همبستگی در برابر ← انزوا و گوشه گیری / دوره محبت و عشق ← ۶ تا ۱۲ سالگی

۷) باروری و چار آوری در برابر ← بی حاصلی و رکود / دوره مواظبت ← ۱۲ تا ۱۸ سالگی

۸) کمال در برابر ← یأس و ناامیدی / دوران عقل ← ۱۸ تا ۶۶ سالگی تا مرگ



* ۱- اسکان انسانی نظریه اریکسون -> نادیده گرفتن نفس اراده

۲- می کو حوضه جنبه های مدنی و سکونانی آن -> به ویژه در دوره نوجوانی و جوانی

* رشد نوزادی -> رشد جسمی
رشد اجتماعی

رشد شناختی -> شناخت اشیا از دنیایی که در آن متولد شده

کودک -> دریافت کنه صرف تجربه نیست

خوب و مواقع جالبه عنان مفهوم می بخشد -> زهره او فعال است و تیزهوش

رشد -> فرایند ساختاری فعالی است که طی آن، کودکان در سالیه فعالیتها ساختاری شان

ساختارهای شناختی را به پیوسته جامع تر و صمیمی تر می شوند، بنای نهاد

مشهورترین و مهم ترین پژوهش در این زمینه -> نظریه ژان پیاژه -> متولد ۱۸۹۶

دانشگاه سوئیس

مؤسس مدرسه شناخت شناسی

مراحل رشد شناختی پیاژه

۱- کودکان تا ۲ سالگی در محیط خانه میمانند و دانش آنها از مشاهده و تجربه مستقیم است

۲- هنجاری رشد شناختی با رشد اجتماعی و عاطفی

۳- توجه به چگونگی ساختارهای کودک با اسباب و رویارویی با حقایق اطرافش

- ① دوره باکالوین محیطش از مقاله دانش را می سازند نه دانش به کودکان منتقل می شود
- ② ساختن رشد شناختی با رشد اجتماعی و عاطفی
- ③ توجه به چگونگی سازگاری کودک با اسباب و رویه ها همانطور اطرافش
- ④ همان شعری دوره ها و مراحل رشد - رسیدن به مرحله ای متوقف بر موفقیت در مرحله پیشین

مراحل رشد شناختی ۳ دوره است
 ① دوره حسی-حرکتی - از تولد تا ۲ سالگی (پهلو این زمانه در کودکی)

- ① ویژگی اصلی این مرحله - کشف یا یادگیری شیئی - کودک می فهمد شیئی وجود دارد حتی اگر در برابر دیدش نباشد
- ② کودک کارهای فیزیکی خود مثل خیزیدن و راه رفتن و ... برای آشنایی با دنیای بی واسطه سازگاری دارد
- ③ رفتار افرادی که پیش او می ایستند را تقلید می کند - رفتارش هدفدار شکل می دهد
- ④ با دست دراز کردن و چنگ زدن - در پی درک اولیه از رابطه علت و معلول و زمان و فعالیت

* این دوره ۲ مرحله دارد

- ① فعالیت بازیابی / سه - ۶ - تولد تا ۱۲ ماهگی / نوع فعالیت - انجام بازی با اسباب
- ② واکنش های دوران حساس / سه - ۱ تا ۴ / به - تنظیم بازی با اسباب
- ③ به - ۶ تا ۱۲ / سه - ۱ تا ۲ / به - توجه به محیط
- ④ ساختن روان بیند های دوم / سه - ۸ تا ۱۲ / به - رفتار مبتنی بر هدف
- ⑤ واکنش های دوران نوع سوم / سه - ۱۳ تا ۱۸ / به - کشف وسیله های جدید
- ⑥ ابداع و مسائل جدید از راه ترکیب ذهن / سه - ۱۸ تا ۲۴ ماهگی / به - کار بردن اهرام

آغاز درونی شدن و تقبلی شدن
 روان بیند های حسی-حرکتی

درود کثیری به
 تقسم ذهن



← نکتہ دیکھ پیارہ در این ۶ دورہ ← مفہوم بنام اسیا است

← او بر این باور است کہ کودک ← تا ۴ ماہگی برای پیہ کردن سنی بنجان از او هیچ نمانی نمی کند

- ← از ۱ تا ۱۸ ماہگی جستجو برای پیہ کردن سنی کہ تنها بعضی از آن پیوستہ است .
- ← ۱ تا ۱۲ ماہگی ← کہ بدوہ جایہ جای تنها پیوستہ شدہ
- ← ۱۲ تا ۱۸ ماہگی ← کہ در برابرہ چشم او جایہ جا بستہ است
- ← سن از ۱۸ ماہگی ← کہ پنجمانی جایہ جا بستہ

← او بر این باور است کہ در پی این ۶ مرحلہ ← جہان برہنہ ساقہ می شود ← کہ ۴ رکن دارد:

- ۱) سنی از حالت کابلوی ارزائی خارج شدہ و بی سنی دانہ تبدیل می شود .
- ۲) فضای ساقہ شدہ کے محقق پیوستہ می یابد و ذہنی می شود
- ۳) زمان بہ کدر جمع پی ریزی می شود
- ۴) کودک بہ علت دست می یابد کے یعنی رابطہ عالت و معلول نتیجہ کے جہان حسی حرکتی کودک بہ صورت ذہنی و تصویری درمی آید

* مراحل رشد شناختی کے ۱) دورہ حسی - حرکتی

← (۲) دورہ پیش عملیاتی ← از ۱ تا ۱۱-۱۲ سالگی

← کودک کے دنیای بیرون را بہ یک شمارہ برای خود محسوس می کند

۱۳) زبان به تدریج پی ریزی می شود

۱۴) کودک به کلیت دست می یابد یعنی رابطه علت و معلول

تغذیه (جهان حس) حرکتی کودک به صورت ذهنی و تصبی در می آید

* مراحل رشد شناختی (۱) دوره حس- حرکتی

۱) دوره پیش عملیاتی (از ۱ تا ۱۱-۱۲ سالگی)

کودک به دنیای بیرون راه پیدا می کند و خود را در محیط می بیند

مادری مانند زبان ظهور می کند کودک از نیروی تصور ذهنی استفاده می کند

در این دوره هوش تصبی یا تصویری آغاز می شود

در این دوره را دوره (تهدیه استعدادهای منطقی) می نامند

در این مرحله تصبی می شود

۲) دوره پیش منطقی (۱ تا ۷ سالگی)

در این مرحله اندیشه منطقی وجود ندارد و عاقل و منطق بندی ها ناتمام است

کودک ایسی می باشد که قادر تصور می کند (میره ما منگام چیه شدن ارد دارند)

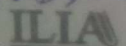
رشد بازی میانی در ذهن کودک (نیه اسه) چوب باس است / عمر و سگ آدم

بهرت زبان - حافظه - یادگیری - کاربرد مادها ... (توجه به جزئیات)

بهرت نا پذیر می (کودک با اینده می داند برادر دارد، نمی تواند بفهمد که برادرش میز برادر دارد)

آر چینی را در میان او توصیف کنند (می تواند آن را در قالب یک تل در می کند)

که ناتوانی در طبقه بندی ایسی (مثال معده های آبی و سفید چوبی / در رنگ کباب کباب مانا و او است)



* دوره پیش عملیاتی به بافت تقسیم می شود ← پیش مفهوم ها

↳ (۲) دوره عملیات عینی ← از لا تا لا سالی

↳ کودک توان انجام بسیاری از کارهای ذهنی را دارد ← اما هنوز عملیات ذهنی به جفا خارجی وابسته است.
و حل مسائل درگیر و ارتباط مستقیم و عینی است.

↳ رشد ← استدلال قیاسی

↳ توانایی در طبقه بندی و درک مفاهیم
ثبات کمیت ها در نگهداری ذهنی

↳ رسیدن به مفهوم بازگشت پذیری و ایزه هائی

↳ سازمان روانی به ابزارهای منطقی محدود می شود ← به وقوع پیوسته مسئله نگهداری ذهنی و بزرگی مابین اجسام

* رشد و تکامل ← شناختی ← دوره حسی - حرکتی

↳ (۲) دوره پیش عملیاتی

↳ (۳) دوره عملیات صوری ← از لا سالی تا جابجوع

↳ فرجه ای با مفاهیم انتزاعی و صوری آسانی شود

↳ فرضیه های ذهنی را تهیه و تنظیم و هر مسئله ای را به طور اصولی و منطقی بررسی می کند.

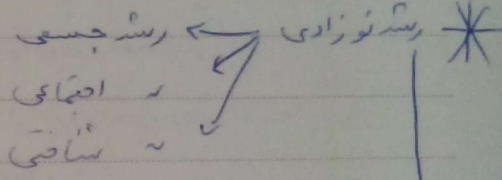
↳ توانایی به دوست و دوستانه اهمیت می دهد و از نظر عاطفی خود را در سطح بزرگترها می بیند

↳ زبان او از نظر دستور پیچیده تر می کند.

* رشد نوزادی ← رشد حسی

دوره عملیات صوری - از اساطیر تا جلال

- ← در جوانی با مباحث انتزاعی و صوری آشنایی شود.
- ← فرضیه های ذهنی را تهیه و تنظیم و هر مسئله ای را به طور اصولی و منطقی بررسی می کنند.
- ← نوجوان به روشی و جملاتی اهمیت می دهد که از نظر عاطفی خود را در سطح بزرگ ترها می بیند.
- ← زبان او از نظر دستور پیچیده تر می شود.



- ← رشد اطلاعاتی
- ← ۱) عنصر شناختی - شناخت قوانین اخلاقی
- ← ۲) به رفتاری - به چگونگی رفتارها اخلاقی نردن در وقتها
- ← ۳) به عاطفی - به بیشتر به طیفها صفت عاطفی مهمتر است

که تقریباً رشد اخلاقی ← در سن کلبرف ← نظریه رسل اخلاقی را بر پایه پاسخ های آزمودنی های به برخی پرسش ها پایه قرار داد که پرسش ها را سه همگامی اخلاقی نامید

- ← داستان های اخلاقی برده نه به آزمودنی ها معرفی می کرد
- ← آزمون های مشابهی در زمانه در فارسی می را افسانه های گوناگون
- ← که برای آزمودنی ها به دسترس است
- ← مانند بسیاری معتقد بوده
- ← و دیگری می بیند خود را در آن
- ← رشد اخلاقی بر پایه ← توانایی های ذهنی و شناختی نفس می شود
- ← و اخلاق در خلال مراحل متوالی و به گونه ای نظام دار تحول می یابد

* کتبک برای رسم اخلاقی ۳ سطح مطرح کرد ہے ہر سطح ہم لا مردہ دارد

① اطلاق پیش عرفی ہے ذہن کو تک توانایی رکھنا چاہیے چونہ مانوہ و عدالت را ندارد
 ادراکات او جزئی و دربارہ افراد و مقامیہ خاص است .
 کہ رفتار اخلاقی او بہ پایہ اجتناب از تنبیہ و مکرمت چاداش است .

لا مردہ دارد

② سویگیری اطاعت و تنبیہ ہے کو تک می پذیرد قوائی ثابت اند و باید بد و بد پس پیروی کند
 کا برای او هیچ گونه تقصیر اخلاقی وجود ندارد
 کہ انجام ندادن تک عمل غیر اخلاقی سے بہ خاطر کسی از تنبیہ

③ سویگیری کاربندی و لذت جو یا نہ عقلی

لے کو تک برای بہت آموخ یاداش ہے در سازگاری با قوائی می گویند

اخلاقی

④ اطلاق عرفی، اطلاق قواعد و سازگاری قرار داس ہے برای کو تک سازگاری با محیط و برقرار نظام اجتماعی محم است

کہ از اصل همسان سازی سے بہ منزلہ محور تحول اخلاقی استفادہ کند
 کہ در بہت یادداشت بودن امور سے بہ انتظارات جامعہ از او سبب است .

لا مردہ دارد

① اطلاق پسر خوب یا رفیق خوب بودن ہے کو تک در آسانہ و پروردہ الامنائی است .

درین لذت یا منفعت شخصی نیست
 کہ حجتہ است دیگران اور انصوب و تائبہ کنند

(۲) اخلاق عرفی، اخلاق قواعد و سازداری قراردادس ← برای کودک سازداری با محیط و برقرار کردن اخلاقی حکم است
که از اصل همسان سازی ← به منزله محور تحول اخلاقی استعدادهای
که در جهت یادداشت بودن امور ← به انتظارات جامعه از او تبعه است.

لا یرتد

(۱) اخلاق پسر خوب یا دختر خوب بودن ← کودک در آستانه ورود به ایستادگی است.
در این لذت یا منفعت شخصی نیست
چیز است دیگران او را خوب و ناپسند کنند.
رفتار خوب او به معنی دانستن انگیزه های خوب ← عشق
به بیشترین سازداری را کرده در این مرحله است. اعتماد و ...

(۲) اخلاق بر اساس مآخون و نظم

که در این مرحله فرد اخلاق دیگر پیرو دارد.
که قراردادها و قواعد اخلاقی را می پذیرد و از عیب جوئی و انتقاد از قانون می پرهیزد.
که رفتار درست یعنی ← انجام دادن وظیفه ای که اجتماع بر او پس فرد گذاشته

(۳) اخلاق شرعی ← درونی شدن استدلال ها و مقایسه های اخلاقی افراد و کنترل ندران آلا توسط دیگران

اخلاق بر پایه اصول جهانی و برتر از قراردادهای اخلاقی است.
که مستقل در نسبت ها، ارزش ها و مقررات اخلاقی و اجتماعی ← آنرا از این بجهت پیروزی
اصول نه بخاطر سرپیچی از اصول اخلاقی
که ویژگی بارز این سطح ← استقلال در مقایسه

* اطلاق عرفی

استعمال دارد

① اطلاق صفتی به بیان و معنی اجماعی

لے اطلاق پذیر در عقاید اطلاق ہے اطلاق بر پایه توافق میان افراد بنیادی
لے آنچه اهمیت دارد محتوای قانون نیست لے بلکه توافق است کہ قانون صحت می کند
لے رضای دولت است کہ در چهار چوب حقوق عمومی

چون اساس اختیار های توافق یافته همه افراد جامعه انجام گیرد
لے پس لے قوانین و اصلاح شدنی و تغییر پذیر اند و افرادی تواند قوانین صفتی را برتری بخشد

② اطلاق صفتی به اصول حجاب لے نه بر پایه اصول اطلاق این که خود پذیرفته عمل حقه نه خاطر اشتغال اجتماعی

لے تا که تریه مرحله رشد اخلاقی زمانی است کہ لے مردم خود را با معیار های اجتماعی تطبیق دهد
لے در هم آویختن و دوری خود را در تعلق بگیرد

لے کلمه مقتدر است لے حدود سن افراد برای رسیدن به این مراحل لے که نه بر اساسی تربیت های مختلف و
فرهنگ های گوناگون لے متفاوت است

سطح پیش عرفی لے با دوره عملیاتی منطبق است

۱- انعطاف پذیری در عقاید اخلاقی - اطلاق بر پایه توافق میان افراد بیای شود.
 ۲- آنچه اهمیت دارد محتوای قانون نیست بلکه توافقی است که قانون جوهری می کند.
 ۳- رفتار در صورتی است که در خارج چوب حقوق عمومی
 ۴- بر اساس معیارهای توافق یافته همه افراد جامعه انجام گیرد
 ۵- پس قواعد، اصلاح سببی و تغییر پذیرانه و افرادی نوشته قواعد مفیدتری را برتر می بیند

۶- اطلاق مبتنی بر اصول جهانی - شرع بر پایه اصول اخلاقی ارائه خود پذیرفته عمل می کند نه بخاطر انتقاد اجتماع
 ۷- باه ترین مرحله رشد اخلاقی زمانی است که فرد هم خود را با معیارهای اجتماعی تطبیق دهد
 ۸- در هم آریان می دوی خود را در تقلد بگیرد

۹- کذب معتقد است - حدودی افراد برای رسیدن به این مراحل - آنکه بر اساس تربیت های مختلف و فرهنگ های گوناگون - متفاوت است

سطح پیش عرفی - با دوره عملیاتی منطبق است.
 ~ عرفی - ~ عملیات منطقی عینی منطبق است.
 دوره پس عرفی - با دوره انتزاعی انطباق دارد.



Year: ----- Month: ----- Day: -----

Subject: فصل روان شناسی

* تعریف شخصیت

ویژگی های اجتماعی فرد

در زبان عوام

بارزترین ویژگی شخص را توصیف می کند

مجموعه ویژگی های که در فردی جمع شده و او را از دیگران متمایز ساخته است

شخصیت مترادف با مقبولیت

در روان شناسی ← واژه Personality ← از ریشه Persona

کلمه معنای نقاب یا ماسک که بازیگر آن پونا قدم است
پس از آن شخصی که بازیگر این می کند شخصیت نام گرفته

گورنر آلپورت بیان کرد مطالعات نوین شخصیت

شخصیت سازمان پویایی از سیستم های روانی فرد است که رفتارها و افکار
ویژه او را تعیین می کند

والتر میلر ← آنگاه های شخص رفتار عام از انوسیمها و هیجانها است که سازگاری هر فرد را در برابر
محیط زندگی اش مشخص می کند

ریچارد لیل ← شخصیت امکان بین بینی آنچه را که فرد در موقعیت ویژه انجام خواهد داد، فراهم می کند

کارل راجرز ← به یک خوشبین سازمان یافته پیوسته است که همه تجربه های وجودی ما است

کشفیت، سازمان یوفایی از سیستم های روانی فرد است که رفتارها و افکار
و بیره او را تعیین می کند.

والتز سیل ← افکارهای مشخص رفتار، اعم از انیستیمها و هیجانها است که سازگاری هر فرد را در برابر
محیط زندگی اش مشخص می کند.

← ریچارد لیل ← شخصیت و امکان بین بینی آنچه را که فرد در موقعیت و بیره انجام خواهد داد، فراهم می کند.

← کارل راجرز ← سه نوع خوشبین سازمان یافته پیوسته است که همه تجربه های وجودی ما است.

← قیج ← همه ویژگی های شخصیت را می توان در نظر برای و بیره یافت بلکه تعریف شخصیت به نوع ظریف
سیلی دارد.

★ تعریف کلی از شخصیت ← مجموعه ای سازمان یافته و واحدی متشکل از ویژگی های نسبتاً ثابت و مداوم که بر روی
هم فرد را از افراد دیگر متمایز کند.

★ اهمیت شخصیت ← مهم ترین اساسی ترین موضوع علم روان شناسی → برخی روان شناسان

← (۱) میل به حقیقت جوی در خوشبین بیشتر می شود و در واقع نوعی خود شناسی است. صریح اما نه علی

← (۲) با شناخت دیگران، موصی می شود که در ارتباط مقابل با آنان موضع گیری های مناسب و آگاهانه ایجاد شود.

← (۳) کمک به پیشگیری و درمان برخی مآلجه های اخلاقی

← (۴) والدین و معلمان می توانند در شکل گیری شخصیت کودکان بیشتر اثرگذار باشند و راه های مناسب را برای فریبقت،
هدایت، آموختن و حتی پیشگیری از برخی مسائل رفتار و افکار در پیش گیرند.

★ ترادف شخصیت با ← واژه سناکه در قرآن کریم ← هر کسی به سافزار و سناکه خود عمل می کند.

له سافزار و سناکه رومی انسان



له به اثر تربیت - وراثت و فرهنگ اجزا

* عوامل مؤثر در شخصیت

1) وراثت - مشکل پسر و سنگران در بررسی تأثیر وراثت - حدود طبیعت اخلاقی، اعتقادات و من سیاسی
که در بین و سرزودت ساز ترین لحظه برای فرزندان که شرایط زیستی - روانی زمان تشکیل قطره
که توصیه به دوران در باره - انتخاب همسر مناسب
که زمان تشکیل قطره و من خوابی

2) محیط - عامل مؤثر در تکوین و شکل گیری شخصیت

که پیش از تولد - شرایط صافی روانی مادر
که پس از تولد - تقدیر و بعد است، خانواده، مدرسه و گروه همسالان و ...

* شخصیت بجناب و ناجناب

که تقدیر بجناب و ناجناب - به عیارها و ملاک های هر رویداد و نقطه دید بستگی دارد.

که ملاک بجناب از نقطه دید والد - تحلیلی فزونی که کاهش تقوی و افزایش لذت

که در دیدگاه منزلت (انسان گرایی) - انسان ها از آغاز تولد سرشتی دارند که در بر دارنده توانایی ها

بالقوه و نیاز های تشنه غریزی است و کنایه و انگیزش و نظر

بزرگ شود تا در آن ها تیر وجود دارد، اگر توانست شود تا از آن بجناب است

که تقریب مشکلی بین بجناب و ناجناب وجود ندارد

که بعضی ویژگی های هر فرد بجناب

که (1) کارآمدی

پیش از تولد - شایع بیماری روانی مادر
که پس از آن - تقدیر و بهداشت، خانواده، مدرسه و گروه همسالان ...

* شخصیت بجناب و ناجناب

تعریف بجناب و ناجناب - به عبارات و عملیات در رویکرد و نظریه بستگی دارد.

علائم بجناب از نظریه روان - تحولی فروید که کاهش تنگی و افزایش لذت

در دیدگاه فروید (اسکالر) - انسان ها از آغاز تولد سرشار از انرژی روانی هستند و این انرژی ها
بالعده و بیارهایی تبدیل می شود که این و آنلیزس فلکس
بزرگواران آن ها نیز وجود دارد، اگر توانست شکوفا کند که بجناب است

تقریب مشرقی بزرگواران و ناجناب وجود ندارد

به برخی ویژگی های افراد بجناب

- 1) کارآمدی در ادراک
- 2) توانایی در کنترل اختیاری رفتار
- 3) عزت نفس و نیز برین فرد از سوی دیگران
- 4) توانایی در برقراری روابط صمیمت آمیز

* تعریف سازگاری - به آن گونه از خود و تعادل با واقعیت ها و نیازها و انتظارات خود و جهان به بهترین
صورت و انسان را در دستیابی به بجناب یاری دهد.

نکته - سازگاری میان بجناب است

* شخصیت بهنجار و ناهنجار از دیدگاه اسلام

که انسان موجود در مختار و با اراده است.

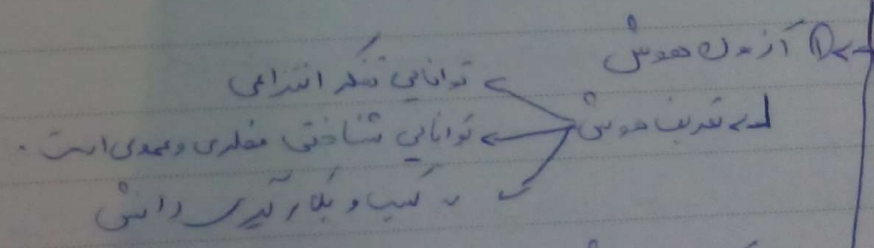
← شخصیت بهنجار کسی است که واقعیت های هستی را شناسد و از گستره وجود و هدف آفرینش آگاه باشد

← بهنجار کسی است که بتواند در جهت رشد و کمال و دستیابی به سعادت، با محدودیت های مادی و انسانی و نیازهای خود و محیط به جهت روحی شکل سازگاری برقرار کند.

← ویژگی شخصیت بهنجار ایمان به خدا و پیامبران
← انجام عمل صالح

موضوع

* شیوه های ارزیابی و شخصیت و هوش



← آزمون هوش

← در آزمون خود از اصطلاح ← پس عملی استفاده کرده
← با در او پس عملی و سر و تقویم هر یک

* شیوه ها ارزیابی و شخصیت هوش

1) آزمون هوش
 - توانایی تفکر انتزاعی
 - توانایی شایستگی فطری و بعدی است
 - نسبت و بنا بر تئوری دانی

2) ابعاد آزمون هوش - آلفرد بینه و دسیون

1) در آزمون خود از اصطلاح - سن عقلی استفاده کرده
 2) باور او به سن عقلی و سن تقویمی همیشه یکسان نیست
 3) برای هر سال 4 پرسش مطرح کرد - هر پرسش نماینده آگاهی از مسئله هوشگرا است

3) و جیم استرن - از مقایسه میان سن عقلی و سن تقویمی - اصطلاح بهره هوش را ابداع

$$\text{بهره هوش} = \frac{100 \times \text{سن عقلی}}{\text{سن تقویمی}}$$

4) بهره از آلفرد بینه - کولسگر - آزمون هوش را کسرس را

5) آزمون هوش شخصیت - هدف از ارزیابی شخصیت - اندازه گیری صفات شخصیتی

- 1) انتخاب مستقل برای نام رهنما
- 2) مشاوره
- 3) کمک به تشخیص اختلال روان و درفا بالینی
- 4) پژوهش

6) ارزیابی شخصیت آلفرد ای ام گورد

- 1) ارزیابی غیر رسمی - مشاهده و آزمایشی آنرا
- 2) ارزیابی رسمی

* ارزیابی شخصیت توسط روان شناسان علی از این روش

(۱) روش مشاهده: ضبط منظم رفتار در محیط طبیعی توسط مشاهده در صحنه حالت های دانش آموزان در سنی هنگام امتحان که می توان با بسیاری از ویژگی های نظری و اجتماعی فرد آشنا شد

(۲) روش پرسش نامه ای: فرد احساس ها و حالت ها خود را در موقعیت معینی گزارش می دهد

مقاله و ارزیابی برف جنبه ها شخصیت فرد:
- بروک گرایس - بروک گرایس
- اضطراب - اجتماعی بوده

بررسی 1 یا چند بعد از شخصیت فرد به علاوه زمان
- استوار هیجان - خویشاوندی

مشهورترین انواع: روش علی شخصیت لکن

پرسش نامه MMPI

شخصیت سطح چند وجهی مینه هوتا

(۳) روش فراقلمنی: به آزمودنی محرک معینی می دهند، تا آنکه راه هرگونه هی خواهه توسط صیغه و تفسیر کند

محرک بجهت و پاسخ خاصی ندارد - شخص شخصیت خود را در محرک ارائه شده فراقلمنی می کند

این آزمون ها بیشتر برای فراخوانی تعارض ها و احساسات ناخوشایند ساخته شده

انواع: آزمون رورشاخ یا آزمون لکه قهوه رورشاخ توسط هیوا رورشاخ

شعر انوار صبحان - دوستان در

برای این چینه که از شصت فرد به علاوه ۴۰ زمان

انواع مشهورترین انواع → روش ۱۴ علی شصت کتب

پرسش نامه MMPi

شصت سفح چینه و چینی مینه مینو

(۳) روش فراقلمنی به آرزوی محرک مبعی می دهند، تا آنکه راهه گونه نه می خواهد که صیف و تبسین کند

محرک مجدم است و پاسخ خاصی ندارد، شصت شصت خود را در محرک ارائه شده فراقلمنی می کند

این آزمون ها بیشتر برای → فراقوانی تقاض ها و احساسات ناخوشایند ساخته شده

انواع → آزمون رورسناخ یا آزمون کله فاجوهر رورسناخ → توسط هر دو رورسناخ

آزمون اندر یافت موضوع

یا کارت از این تصویر کله جوهر نیی

هنری صورتی ساخته

رنگی و نیم دگر سیاه و سفید

کارت مارا تو صیف کند و تلو بر تبه

چیت

کارت سفید و کارت ت رور

هر کدام نقاشی های سیاه و سفید مبعی است

یا فرد یا شصتی، روشنی های مختلف نه رسم سفید و از آزمون می خواهد

در هر کله داسانی پس از

هدف: فهم

آنگاه ساخته مضمون ها اساس در فرآورده ها تصحیحی شصت است